

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

VIDA NUEVA

SEDE MATRIZ



TECNOLOGÍA EN DOCENCIA

TEMA

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESINTERÉS POR LA LECTURA
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS
GUILLÉN” EN EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023**

PRESENTADO POR

MEDINA PÉREZ LADY JHUDYT

TUTOR

MG. AINOCA CHAMORRO DAYSI ALEXANDRA

FECHA

JUNIO 2023

QUITO – ECUADOR

Tecnología en Docencia

Certificación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Aplicación Práctica con el tema: “Factores Psicosociales que Inciden en el Desinterés por la Lectura en los Estudiantes de Noveno A de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” en el Periodo Lectivo 2022- 2023”, presentado por la ciudadana Medina Pérez Lady Jhudyt, para optar por el título de Tecnóloga en Docencia, certifico que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del mes de junio de 2023.

Tutor: Mg. Ainoca Chamorro Daysi Alexandra

C.I.:1720588076

Tecnología en Docencia

Aprobación del Tribunal

Los miembros del tribunal aprueban el Proyecto de Aplicación Práctica, con el tema: “Factores Psicosociales que Inciden en el Desinterés por la Lectura en los Estudiantes de Noveno A de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” en el Periodo Lectivo 2022- 2023”, presentado por la ciudadana Medina Pérez Lady Jhudyt, facultada en la carrera Tecnología en Docencia.

Para constancia firman:

Ing.

C.I.:

DOCENTE ISTVN

Ing.

C.I.:

DOCENTE ISTVN

Ing.

C.I.:

DOCENTE ISTVN

Ing.

C.I.:

DOCENTE ISTVN

Tecnología en Docencia

Cesión de Derechos de Autor

Yo, Medina Pérez Lady Jhudyt portadora de la cédula de ciudadanía 1753775392, facultada en la carrera Tecnología en Docencia, autora de esta obra, certifico y proveo al Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva usar plenamente el contenido de este Proyecto de Aplicación Práctica con el tema “Factores Psicosociales que Inciden en el Desinterés por la Lectura en los Estudiantes de Noveno A de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” en el Periodo Lectivo 2022- 2023”, con el objeto de aportar y promover la cultura investigativa, autorizando la publicación de mi proyecto en la colección digital del repositorio institucional, bajo la licencia Creative Commons: Atribución-NoComercial-SinDerivadas.

En la ciudad de Quito, del mes de junio de 2023.

Medina Pérez Lady Jhudyt

C.I.: 1753775392

Dedicatoria

El presente proyecto está dedicado principalmente a Dios y al inquebrantable apoyo de mi familia y amigos cercanos que han confiado ampliamente en todo lo que puede lograr durante este arduo proceso, brindando siempre su cariño, comprensión y conocimientos en los diferentes momentos de mi carrera y que han ido generado una gran experiencia en mi formación profesional, sin ellos no sería posible contribuir y finalizar con éxito este proyecto considerado uno de mis anhelos.

Agradecimiento

El más sincero agradecimiento va dirigido a mis padres Nelson Bolivar y Dolores Pérez, hermana Angie Oñate y la Dra. Tatiana Cajilema quienes han estado siempre apoyándome en cada momento de mi vida guiándome hacia el camino correcto, debido a su constante esfuerzo y confianza, permitieron que logre cumplir una meta más en cada uno de mis sueños, en los que desearía que me acompañen para crear momentos inolvidables juntos y puedan sentirse orgullosos, además, agradezco a todos mis profesores de la carrera, quienes, con su carisma, vocación, paciencia y amplios conocimientos transmitidos permitieron adquirir nuevas experiencias importantes para mi formación profesional.

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Antecedentes	12
Justificación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marco Teórico	16
Factores Psicosociales	16
Motivación	17
Interés Personal	17
Motivación Intrínseca	18
Motivación Extrínseca	19
Familia	20
Lazos Emocionales	21
Aprendizaje por Observación	22
Necesidad de Lectura	23
Economía	24
Sociedad	25
Realidad Social	25
Contexto	26

	6
Desempeño Integral	26
Cultura	27
Pobreza Cultural	28
Tradiciones	28
Desarrollo Intelectual	29
Escuela	30
Docente	31
Metodología	32
Bajo Rendimiento Académico	33
Lectura	33
Desarrollo del Proceso Lector	34
Desinterés por la Lectura	35
Tiempo	36
Espacio	37
Desmotivación	38
Metodología y Desarrollo del Proyecto	40
Diseño Metodológico	40
Nivel de Profundidad	40
Tipo de Investigación	40
Modalidad de la Investigación	40
Diseño Muestral	41
Técnicas de Recolección de Datos	42
Encuesta	42

	7
Cuestionario	42
Técnicas Estadísticas Para el Procesamiento de la Información	42
Diagrama de Pastel	43
Tablas Estadísticas	43
Operacionalización de las Variables	44
Independiente: Factores Psicosociales	44
Dependiente: Desinterés por la Lectura	45
Resultados y Análisis de Encuestas Dirigidas a los Estudiantes	46
Propuesta	77
Resultados y Análisis de la información	77
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
Referencias	86
Anexos	92

Resumen

El desinterés en la lectura afecta a la sociedad actual por el incremento de interacción con plataformas digitales, a través del nuevo uso de tecnologías que no se direccionan al ámbito educativo, sin embargo, la desmotivación al momento de leer está presente en los estudiantes de 13 y 14 años, debido a que empiezan a descubrir los tópicos literarios que presentan varios autores en la literatura, pero a causa del desconocimiento escolar, social, cultural y emocional generan gran influencia en el debilitamiento de desarrollo de habilidades lectoras. Por eso esta investigación hace referencia a los “Factores psicosociales que inciden en el desinterés en la lectura en los estudiantes”, evidenciando así el nivel de permanencia dentro de la realidad de los estudiantes. El presente proyecto contiene tres partes de investigación, en donde, se detalla el surgimiento del planteamiento del problema y la posible solución establecida durante el estudio. En el primer apartado están especificadas las principales conceptualizaciones y fundamentos teóricos de los aportes de autores expertos en educación. En el segundo apartado está la metodología de la investigación establecida en lo descriptivo y cuantitativo, aplicada en una encuesta presencial para la obtención de datos estadísticos de los estudiantes de noveno “A”. En el tercer apartado se describe la propuesta dirigida a la creación de un blog educativo con la recopilación de herramientas digitales que tienen el diseño de una biblioteca virtual, permitiendo establecer una relación entre docentes y estudiantes con el correcto uso de la tecnología para el desarrollo del fortalecimiento de habilidades lectoras erradicando el desinterés existente por la lectura.

Palabras Clave: FACTORES PSICOSOCIALES, DESINTERÉS EN LA LECTURA, DESARROLLO DE HABILIDADES, INTERÉS PERSONAL.

Abstract

Disinterest in reading affects today's society by increasing interaction with digital platforms, through the new use of technologies that are not directed to the educational environment, however, the lack of motivation to read is present in students of 13 and 14 years, because they begin to discover the literary topics presented by various authors in literature, but because of the school, social, cultural and emotional ignorance generate great influence in weakening the development of reading skills. That is why this research refers to the "Psychosocial factors that influence the disinterest in reading among students", thus showing the level of permanence within the reality of the students. The present project contains three parts of research, where the emergence of the problem statement and the possible solution established during the study are detailed. In the first section, the main conceptualizations and theoretical foundations of the contributions of expert authors in education are specified. In the second section is the methodology of the research established in the descriptive and quantitative, applied in a face-to-face survey to obtain statistical data of the students of ninth grade "A". The third section describes the proposal aimed at the creation of an educational blog with the collection of digital tools that have the design of a virtual library, allowing to establish a relationship between teachers and students with the correct use of technology for the development of strengthening reading skills eradicating the existing disinterest in reading.

Keywords: PSYCHOSOCIAL FACTORS, DISINTEREST IN READING, SKILL DEVELOPMENT, PERSONAL INTEREST.

Introducción

En la actualidad los estudiantes presentan problemas con los tópicos literarios, porque en la mayoría de los casos, por motivos de la pandemia general suscitada en el país, el uso de recursos tecnológicos disminuyó el interés por leer libros, que incluso generaron un gran impacto cultural por el desconocimiento de grandes sucesos, sin embargo, se considera que el conocimiento surge del análisis de la información determinada en el ser humano a lo largo de su desarrollo integral.

De forma general al momento de investigar sobre la lectura y el aprendizaje, corresponden a un problema frecuente, evidenciado en la mayoría de las escuelas, en diferentes grados escolares, porque existe la ausencia de recursos que generen una motivación adecuada en los estudiantes, el motivo principal depende de la variedad de gustos que cada persona tiene al momento, de dedicar tiempo a leer distintos subgéneros literarios.

Por otro lado, se describe que la situación actual afecta en el ambiente escolar por su realidad social y económica a la que se enfrenta, por la falta de ingresos económicos y espacios adecuados que satisfacen directamente la necesidad de enseñar y transmitir nuevos conocimientos sobre la lectura, además, la problemática central engloba aspectos básicos que requieren ser analizados con continuidad, para contribuir con el desarrollo profesional.

Al analizar las consecuencias que genera una mala identificación del proceso lector, resulta complicado establecer un aprendizaje, reflexivo y crítico emitido por cada uno de los estudiantes, es por eso que, se podrá indagar los principales factores psicosociales que inciden en el desinterés por la lectura de los estudiantes de noveno “A” determinados con mayor frecuencia en la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” ubicado en el sector Argelia.

La importancia de realizar dicho estudio permite conocer los principales factores psicosociales que están presentes en la vida cotidiana de los estudiantes, comprendiendo también las razones que generan el desinterés en la lectura, es así como se encuentra detallado en la contextualización y formulación del problema, los objetivos, justificación y la investigación general.

En el marco teórico se detalla de manera teórica la información relacionada con la investigación, validando el estudio de diversos autores y expertos en el campo educativo, enfatizando las conceptualizaciones, sobre los factores psicosociales, el desinterés y la lectura en fundamentos prácticos.

En la metodología y desarrollo del proyecto, se describe el tipo de investigación utilizada en el estudio destacando a la investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, necesarios para la obtención de datos. Sin embargo, la población a estudiar está compuesta por 30 estudiantes de noveno “A”, en donde, se va aplicar una encuesta presencial con la finalidad de recolectar información de carácter confidencial.

En los resultados obtenidos de la encuesta se realiza un análisis e interpretación de toda la información recolectada, para determinar la influencia de los factores psicosociales que afectan significativamente el desarrollo de las habilidades lectoras, determinando su incidencia en diferentes campos como el ámbito: escolar, familiar, social, económico y cultural.

Finalmente, la propuesta está direccionada al diseño de un blog educativo en la plataforma digital Wix que cuenta con un portal de recolección de enlaces de diferentes herramientas virtuales denominado “Mi portafolio mágico” estableciendo así una interacción didáctica, práctica y tecnológica entre docente y estudiantes, demostrando la importancia de la lectura en la sociedad actual.

Antecedentes

A nivel nacional el Ecuador en los últimos años ha presentado una incidencia significativa en el desinterés por la lectura, debido a la presencia de factores psicosociales que afectan en el desarrollo de los estudiantes dentro del proceso lector, sin embargo, para los investigadores el tema central resultó fundamental para determinar diferentes resultados con los datos obtenidos.

Por otro lado, en la investigación de la autora Pacheco (2016), titulada “Dificultades en el desarrollo de destrezas en la Lecto escritura, en los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela "26 de Febrero" en el año lectivo 2015-2016” tiene como objetivo conocer e implementar diferentes recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la lectura y escritura utilizando una encuestas, grupo focal y la observación a 25 estudiantes para la recolección de datos en la investigación de campo obteniendo como resultado que la lectura es importante porque permite intervenir en la sociedad pero debido a la mala organización de los padres los niños dedican su tiempo a tareas del hogar, no se sienten motivados por su familia y muestran desinterés en la lectura.

Durante la investigación de Camacho (2016), “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato” afirma su objetivo al momento de reconocer la influencia de la lectura en los 79 estudiantes de acuerdo con la aplicación de una encuesta en un estudio de campo, determinando como resultado que hay una escasa práctica por terminar de leer un libro, porque depende de la falta de motivación de los padres, en la escuela es una tarea obligatoria y aburrida por ende, plantea enfoques para los docentes con el fin de animar las estrategias lectoras, debido a que muchos lo hacen por completar el contexto educativo.

En el estudio de Molina (2016), “Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato” presenta como objetivo analizar el diferente desarrollo de destrezas en lectura en los 141 estudiantes mediante encuestas en una investigación de campo, teniendo como resultado que hay desmotivación, desinterés en la lectura reflexiva debido a los el factor principal son los docentes al momento de repetir las mismas estrategias de lectura, no aplican diversos procesos que faciliten el desarrollo de habilidades críticas, dificultando el aprendizaje en el reconocimiento del significado de palabras para un nuevo vocabulario, identificación de la intención del autor, debilidad en la extracción y reconocimiento de ideas principales.

Durante la recopilación de información la investigación de la autora Maila (2020), “Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo” menciona como objetivo identificar los factores que no incentivan a 16 estudiantes a mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes desde el hogar y en el aula, utilizando el estudio de campo e instrumentos de recopilación de información, estableciendo como resultado que los estudiantes si demuestran cierto agrado por la lectura pero no es suficiente para su nivel cognitivo, por lo tanto es evidente que lo hacen por obligación y no encuentran que los niños lo realicen de manera autónoma y por placer.

A nivel internacional en el caso de la investigación de Sicchar (2020), “Las preferencias lectoras y el desinterés de los clásicos distópicos en los estudiantes de noveno grado (tercer grado de secundaria) de un colegio privado de Lima 2019” su objetivo es establecer la importancia de leer con preferencia de la literatura juvenil, en el estudio de campo aplicando 121 encuestas y 9 entrevistas por medio de ficha de análisis, detallando como resultado que los estudiantes sienten desinterés por falta de interés en sus propias preferencias lectoras.

Justificación

Este proyecto tiene el propósito de identificar los factores psicosociales, sociales, culturales y académicos que afectan el aprendizaje de los estudiantes cuando se relacionan con la lectura, determinando independientemente si son internos o externos, en donde, el presente estudio realizará un análisis de la situación para proponer diversas actividades que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje, considerando el aporte científico en función a diversas fuentes de autores que permitan ir desarrollando las habilidades y destrezas de los estudiantes en la parte tecnológica y práctica.

Al momento de generalizar los tópicos de las lecturas se logra estandarizar procesos, fenómenos, enfoques que pueden tomarse en cuenta en la práctica educativa, facilitando el alcance. asimismo, la lectura es un elemento fundamental que el ser humano debe desarrollar para comprender situaciones de interés, al momento, de obtener información científica acerca de cómo mejorar los conocimientos escolares dentro y fuera del aula, los estudiantes y docentes se benefician con el uso de actividades innovadoras, didácticas y sencillas con el uso del blog educativo digital.

Los problemas de desinterés y desmotivación en el proceso lector son muy comunes en la actualidad, porque la sociedad mismo no permite que se genere una cultura literaria, porque se ha ido perdiendo la visión propia de ser ciudadanos ecuatorianos, reflexivos y críticos, por el incremento de conflictos, sin embargo, el trabajo de investigación permite reconocer el contexto educativo de cada estudiante que pertenece a la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”, en el transcurso de su función pedagógica y académica.

Objetivos

Objetivo General

Determinar los factores psicosociales que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de noveno A de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” en el periodo lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar la clasificación de factores psicosociales que atentan en el aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar las causas y las consecuencias del desinterés por la lectura en los estudiantes.
- Diseñar un recurso digital por medio de actividades interactivas que incentiven a los estudiantes al interés por la lectura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar una encuesta para la obtención de información y validación de la investigación.

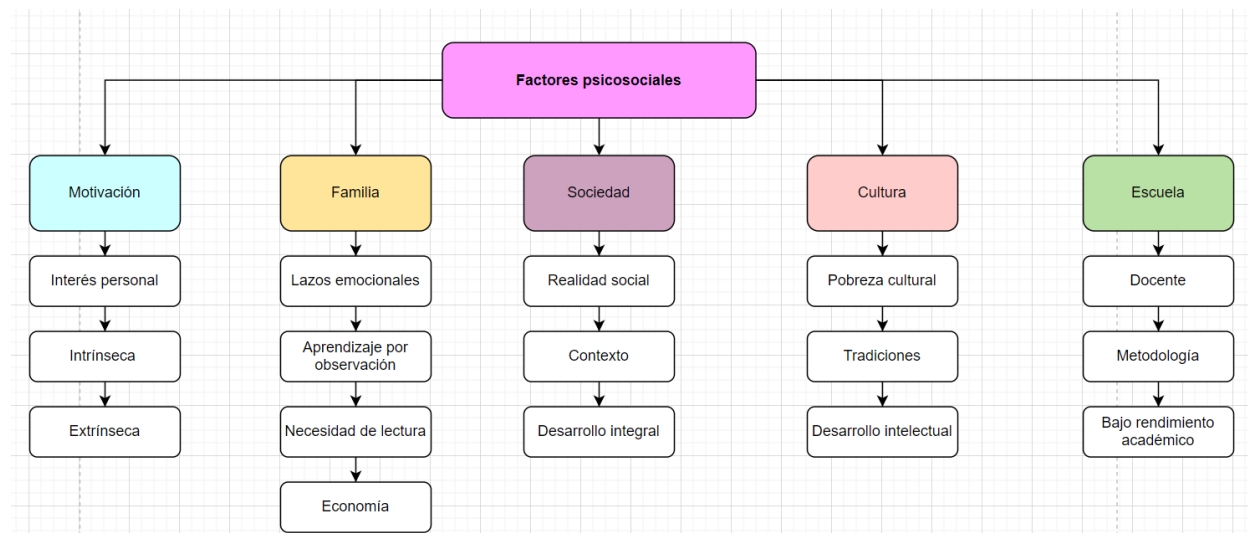
Marco Teórico

Factores Psicosociales

Son comprendidos como medios que generan una dificultad en el ser humano, dependiendo del contexto generado. Según Zúñiga (2014), “Los factores psicosociales son susceptibles de provocar daños a la salud de los trabajadores, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y, por tanto, en el rendimiento” (p. 164). Por ende, requiere mantener una organización, teniendo en cuenta una aproximación con la sociedad y su influencia permanente para mejorar su rendimiento, al momento de relacionarlo con la lectura se comprende que genera un desnivel en la adquisición del conocimiento a partir de factores internos y externos establecidos individualmente.

Figura 1

Tipos de factores psicosociales incidentes en el desinterés en la lectura



Nota. La imagen representa cinco factores psicosociales que evitan el desarrollo de habilidades en la lectura en los estudiantes.

Al momento de relacionar los factores psicosociales mucha información trata de la parte laboral, sin embargo, para establecerlo en un contexto educativo, lo principal es hacer un análisis

de todos los elementos que componen el ciclo escolar del estudiante con la finalidad de identificar el tipo de factor que afecta su desarrollo en el proceso lector, es por eso, que la mayoría parte de su propia motivación, sus emociones, pensamientos y sentimientos cuando se trata de la lectura.

Motivación

Parte como un factor esencial que establece un impacto psicosocial en los niños, tanto de forma positiva y negativa, sin embargo, es necesario reconocer que una persona debe sentir motivación propia para realizar una actividad en particular, con la finalidad de mejorar la calidad de sus acciones e influencia, en donde, facilite sus actitudes personales en un contexto social, académico, profesional e intelectual. De acuerdo con Osorio (s.f.):

La motivación en la lectura manifiesta por el deseo de leer y este es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura, varios autores afirman que esta motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño tengan hacia la lectura. (p. 11)

De lo anteriormente dicho, el contexto en el que se desenvuelve el niño, empieza desde una formación individualizada desde el hogar, pero se va formalizando en diferentes momentos de maduración de su desarrollo cognitivo en la escuela, con ayuda de estimulaciones, la motivación parte de algo pequeño hacia el interés personal que puede adquirir por la lectura, desde su manifestación.

Interés Personal

En ocasiones se determina por la misma motivación e interés aplicado para ejercer una cierta actividad en particular, en donde, la mayoría de personas lo empieza por realizar acciones que prefieren o gustan en hacer, pero si se relaciona con la lectura los niños desde los 7 años

empiezan a cuestionarse sobre el mundo que lo rodea y ahí es importante enseñarle que la lectura puede establecer un amplio conocimiento. En correspondencia con Crano (1994):

Propone que la consistencia actitud-conducta (A-C) llegará al máximo cuando las conductas sugeridas por una actitud específica ... tengan una importancia clara y evidente para el actor. Si la consecuencia lógica de la actitud del individuo afecta realmente a la vida de la persona, entonces la consistencia entre actitud y acción será máxima. (p. 104)

Desde el punto de vista el interés personal por la lectura dependerá si los estudiantes requieren conocer una historia relativa que determine su atención porque generará una actitud positiva ante lo que está leyendo, por otro lado, siempre la importancia debe ser individual y no por obligación debido a que los resultados establecen directamente desmotivación en la acción que realiza a corto o largo plazo.

Motivación Intrínseca

En el sentido común del ser humano, cuando se trata de lo intrínseco requiere de incentivos personales que le permitan ejercer un crecimiento de conocimiento para su propio enriquecimiento. Según Erazo (2017), “La motivación intrínseca, desde la psicología ha sido definida como aquélla que nace del interior de cada ser, con el fin de satisfacer su crecimiento personal y su autorrealización” (p. 3). Es por eso que se requiere de diversos procedimientos o hábitos para estimular la lectura desde el punto de vista de los niños de manera dinámica, práctica y sencilla pero no siempre se encuentran soluciones positivas ante la desmotivación. A continuación, se presentan algunos ejemplos comunes que generan desinterés intrínseco:

- Falta de deseos en la adquisición de nuevos conocimientos literarios.
- Necesidad de aprender para conocer las complejidades del mundo en función a historias por obligación.

- Escasos medios de lectura que no provoca satisfacción propia por mejorar el proceso lector en los niños.
- Incremento de desinterés por tópicos literarios poco llamativos y creativos.

Con lo descrito anteriormente cuando el niño siente un desinterés por la lectura no está analizando las posibles oportunidades que tiene dentro del proceso de aprendizaje, pero se va mediando con la estimulación temprana en el hogar, evidenciando el avance propio transmitido, sin embargo, si no se logra mejorar las habilidades personales la satisfacción de realizar dicha acción es escasa y poco recomendable.

Motivación Extrínseca

De este modo la motivación extrínseca pertenece a una bonificación o premio propio obtenido por alguna acción referente a un logro. En correspondencia con Álvarez y Rojas (2021), “Generalmente, la persona asume un comportamiento motivacional extrínseco cuando el estudiante percibe la posibilidad de obtener un aliciente, es decir, un premio: por tanto, esta motivación es condicionada a la recepción de una recompensa por hacer algo” (p. 39). Es decir, si la estimulación depende de un factor externo la persona puede establecer un interés común y poco significativo dentro del proceso de aprendizaje, a continuación, se describen varios ejemplos cotidianos del desinterés por la lectura:

- Leer por la obtención de una calificación escolar.
- Leer para el reconocimiento grupal.
- Leer rápido para demostrar habilidades personales con los demás permitiendo un reconocimiento.

Con los ejemplos descritos, se entiende que forman parte del proceso escolar porque incluyen al reconocimiento grupal existente dentro de las aulas, sin embargo, las calificaciones

escolares pueden aumentar si se les brinda un incentivo a los estudiantes desde el principio, correspondiente a las indicaciones, pero esto no fomenta la participación activa del aprendizaje significativo debido a la falta de interés personal por parte de los estudiantes.

Familia

Forma parte del sistema educativo principal establecido para el inicio del conocimiento, pero que despierta un desinterés significativo por la lectura. De acuerdo con Pérez y Gómez (2011), “El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización” (p. 13). Esto ocasiona un impacto negativo en la mayoría de los hogares porque no implementan horarios o secuencias de lectura en su tiempo libre, porque dedican a realizar actividades no programadas para el aprendizaje.

Tabla 1

La familia y su influencia en la lectura

Ventajas de la familia que incentiva a la lectura	Desventajas de una familia que no incentiva a la lectura
Aprende nuevo vocabulario	Carece de comprensión lectora
Fortalece la unión familiar	No existe unión familiar ni lazos afectivos
Despierta la imaginación y curiosidad	Evita el desarrollo de habilidades lectoras
Fomenta la reflexión	No emite comentarios críticos
Mejora su desempeño escolar	Su rendimiento es regular

Beneficia sus intereses personales

No encuentra sentido en lo que lee

Evita el uso de videojuegos

Utiliza menos herramientas digitales

Nota. La tabla muestra las diferencias entre los tipos de familias cuando tienen influencia en la lectura desde el hogar.

Al momento de realizar una identificación de factores internos la familia forma parte de un ente principal, debido a su influencia que tiene desde el hogar, dentro de sus ventajas si los estudiantes se desarrollan en ese ambiente es probable que su preferencia y gustos por la lectura aumente conforme va aprendiendo, sin embargo, si su contexto es diferente puede tener complicaciones en el proceso lector por falta de motivación en el hogar y establecimiento de horarios para realizarlo.

Es por eso, que los niños desde su visión general aprenden lo transmitido por sus padres sea bueno o malo, con respecto a la lectura el desinterés aumenta conforme aparecen espacios a ocupar con herramientas visuales y tecnológicas, como: la televisión, videojuegos, radio y computadora, que se encargan de reemplazar hábitos de lectura, en muchos de los casos, los padres esperan que el ámbito escolar empiece a ejecutar el proceso lector para ir involucrando a los estudiantes con el mundo.

Lazos Emocionales

Corresponden a la forma psicológica en cómo va influyendo la familia dentro de sus emociones, sentimientos y pensamientos, complementando su perspectiva y su estado emocional para ejecutar directamente una lectura satisfactoria de cualquier tipo, debido al nivel de motivación o desmotivación que ejerza de manera positiva o negativa para su desarrollo. Según Ramírez y Oseda (2021):

Se debe aprovechar la circunstancia de las familias unidas físicamente a fin de fortalecer los vínculos al interior de ellas, relacionando las lecturas con los afectos y emociones de los integrantes de la familia, de esta manera, fortalecer al estudiante para ayudarlo y apoyar su crecimiento y desarrollo. (p. 5276)

Los lazos emocionales pertenecen directamente a la direccionalidad en la que el niño es capaz de percibir sus emociones, resumiéndolas en el significado de las diferentes palabras encontradas en los textos de literatura, erradicando así la falta de concentración, atención y percepción mental de las acciones emitidas por la familia y su contexto social.

Aprendizaje por Observación

En el amplio contexto es una teoría que centra su función en la conducta que tiene una persona hacia cualquier estímulo observado con anterioridad. En correspondencia con Estrada (2008), “Productos y procesos que nos facilitan aprehender, captar, “leer la realidad” para, en base a nuestros conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos, formarnos juicios de valor que nos permiten tomar decisiones adecuadas al contexto y a la situación” (p. 7). Si se relaciona el concepto con la lectura se evidencia que en el hogar no incentivan a realizar la actividad porque ha sido una secuencia implementada por los padres por eso existe desinterés.

La mayoría de casos de las familias ecuatorianas tiene un extenso nivel de incremento en la falta de interés personal porque no permite que se establezca una mejora en la calidad de aprendizaje y de enseñanza de los padres ante sus hijos, sus anteriores generaciones han transmitido los mismos conocimientos para leer cualquier tipo de documento que implemente el uso de la lectura activa, es por eso que, los estudiantes de la nueva era prefieren usar más la tecnología y centrarse en videojuegos dejando a un lado los recursos necesarios para fortalecer lazos escolares literarios.

Necesidad de Lectura

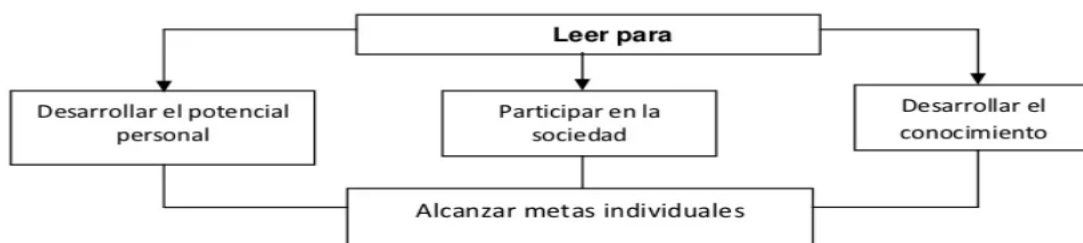
Por otro lado, existen varias perspectivas en cómo se puede describir la influencia de la familia frente al desinterés por la lectura que inculcan a los estudiantes desde una temprana edad, sin embargo, cuando se trata de necesidad de lectura es fundamental detallar dos formas la primera parte de la iniciativa de los padres para mejorar la calidad de conocimiento y la segunda de generar experiencias significativas en los niños. De acuerdo con Pérez y Gómez (2011):

El placer por leer, ha de estimularse en familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos preocupa. (p. 16)

De lo anteriormente dicho se considera que la necesidad de lectura no solo debe empezar para generar placer cuando se estimula el proceso lector, pero si debe estar presente en diferentes periodos de tiempo, o en ocasiones libres que permitan construir buenas experiencias, debido a que leer historias de diversos géneros literarios forma parte de dedicar tiempo de calidad a momentos significativos implementados en familia que vayan erradicando el desinterés y desmotivación en la lectura.

Figura 2

Objetivo de la lectura



Nota. La imagen indica la importancia de leer no solo por necesidad. Tomado de SlideShare, por Rodríguez, 2011, (<https://es.slideshare.net/silvestreramirezmenendez/manual-de-fomento-a-la-lectura>).

Los beneficios de una lectura satisfactoria radican en conocer el propósito que genera dentro del desarrollo del ser humano, pero en el hogar se trasmite como una necesidad vital para establecer una conversación, entender problemas literarios y evitar problemas en el aprendizaje, desde ese punto de vista se comprende que no existe la presencia de factores externos que lleguen a motivar al estudiante a despertar su interés por autores, géneros, historias y el enfoque central de un libro.

Economía

Cuando se habla del factor económico presente en la familia se analiza que depende de los recursos financieros o las posibilidades que posee el hogar para poder adquirir y comprar con facilidad libros físicos o membresías digitales. En correspondencia con Facua (s.f.), “La economía doméstica es, por tanto, regular, controlar, proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida” (p. 3). Entonces, se menciona que la sostenibilidad de los recursos económicos favorece la estabilidad del hogar, a continuación, se detallan las principales razones al momento de adquirir libros:

- Son caros.
- Desconocimiento al momento de comprar libros en línea.
- La calidad de presentación es baja porque son de segundo uso.
- Escasa cantidad de ahorros para adquirir un producto nuevo.

La mayoría de libros se encuentran en repositorios digitales que requieren acceso directo al registro personal de datos, convirtiéndose en algo poco confiable por los usuarios, mientras

que el costo varía dependiendo del tipo de libro que necesita, por consiguiente, los libros físicos se encuentran en bibliotecas ya sea de segundo uso que tiene un costo barato a lo normal pero viene con fallas en el texto, su precio es accesible por un libro en particular, sin embargo, este factor puede desagradarle al lector y generarle emociones negativas debido a la forma y estructura que posee.

Sociedad

Al momento de relacionar la lectura con la sociedad, es sencillo encontrar una relación extensa, en donde, se reconoce como un medio efectivo que enriquece la adquisición de nuevos conocimientos de forma interna, dentro de un contexto en específico, esto hace referencia a que influye en la visión de pensamiento crítico y lógico en cada individuo. Según Milán (2008), “La sociedad en su conjunto tiene que defender la práctica extensa y gozosa de algo en lo que ya no nos jugamos sólo la pervivencia cultural, sino la entrada en la sociedad del mañana” (p. 54). El desinterés por la lectura se incrementa porque no cuenta con bases educativas fomentadas.

Por tal motivo, los estudiantes carecen de motivación por la lectura, debido a que la sociedad ecuatoriana como tal no cumple con los estándares solicitados para fortalecer el conocimiento de historias que cuenten acontecimientos importantes del país, dejando a un lado la importancia de incentivar a los estudiantes en el futuro a utilizar la imaginación y creatividad que genere una satisfacción al momento de leer algo nuevo e interesante.

Realidad Social

La situación actual, menciona que en los hogares permiten el uso intensivo de tecnología debido al incremento de recursos informáticos que facilitan el ejercicio de realizar una actividad en particular, pero que involucra el ahorro de tiempo, por su parte el hecho de la realidad de las

familias se evidencia con la presencia del analfabetismo y la influencia emitida cuando se trata del proceso lector. De acuerdo con Fundación Polar (s.f.):

Sin embargo, a pesar de tanto avance, hoy en día, encontramos dos tipos de brechas sociales: la brecha del analfabetismo y la brecha digital. En el primer caso, en muchos de nuestros pueblos todavía hay gente que no sabe leer ni escribir. (p. 2)

Para el siglo XXI, los libros son un ente importante que beneficia al conocimiento y la formación personal de cada persona, pero el desinterés que trasmite la sociedad y su contexto debilita las nuevas posibilidades de un cambio, se relaciona también que la falta de acceso directo a las redes digitales no mejora la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, al igual que el desempeño en las escuelas, comunidad y organizaciones.

Contexto

Gracias a la sociedad ecuatoriana que se ha ido formando tras diversas generaciones, sigue existiendo falencias no solo en la lectura, escritura y uso del pensamiento crítico, En correspondencia con Balseca (2014), “La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país” (p. 37). Hay una globalización externa que avanza sin ser modificada, es decir que involucra el desconocimiento del proceso lector y su impacto en la sociedad actual.

Desempeño Integral

Son acciones que ejecuta una sociedad en particular, pero puede presentarse de forma individual, dependiendo de las actividades realizadas para el beneficio propio, en donde, contribuye de forma activa al conocimiento, sin embargo, evidenciando los posibles factores psicosociales en la lectura se convierte en un componente fundamental que centra su enfoque

hacia la importancia de lo que se debe emplear en la lectura. De acuerdo con Fundación Polar (s.f.):

En la sociedad actual, considerada sociedad del conocimiento y de la información, la lectura ha cobrado mayor importancia en la medida en que el lector debe saber para qué lee y cuáles son los propósitos de la lectura. Ésta la podemos emplear, por ejemplo, para comunicarnos con otras personas, para informarnos, para aprender, para distraernos, entre otros. (p. 1)

El desinterés aparece a medida que el estudiante deje de realizar la actividad que le guste y se sienta inmerso del uso de la creatividad, al momento, de transmitir lo importante de la lectura realizada de cualquier libro y género, ocasionando un pensamiento vacío y poco significativo de lo aprendido por su cuenta cuando empieza a leer por algún propósito en específico.

Cultura

Así como la sociedad incide en los estudiantes la cultura transmitida desde épocas remotas han influido directamente con la evolución de la lectura, es decir, que involucran problemas relacionados con los métodos, estrategias y técnicas aplicadas para poder encontrar la importancia de seleccionar un libro de calidad con enfoques diferentes y de interés personal.

Según Ramos y Jiménez (2015):

Los adolescentes de hoy pueden leer tanto como los adolescentes en el pasado, pero sus métodos y formatos de lectura son diferentes a las generaciones de más edad. El desinterés en la lectura es un problema que se enmarca en un hábito cultural que ha estado enfocado en poner énfasis en las imágenes o en algún modo de información rápida. (p. 25)

La falta del proceso lector genera dificultades en el aprendizaje, como un escaso uso de vocabulario coloquial, formal e informal encontrado en historias ecuatorianas, pero la formación actual es más rápida que no se detiene en mejorar los errores de expresión, entonación de orden cultural que necesariamente requieren ser analizados detalladamente en los hogares y centros educativos, siempre buscando nuevos métodos interactivos o tecnológicos que incentiven al aspecto sociocultural.

Pobreza Cultural

Es conocida como carencia cultural, determinada por la jerarquización social de un país, mismo que identifica el analfabetismo en varios casos de la sociedad ecuatoriana, por los diferentes rasgos étnicos. En correspondencia con Spicker (s.f.), “La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita” (p. 292). Las generaciones no han permitido que las personas sean educadas para que identifiquen las palabras o sonidos, logrando una dificultad en los pueblos indígenas, debido a la falta de motivación brindada a los estudiantes porque carecen de conocimiento para el proceso lector.

Tradiciones

Como parte de la identidad cultural se relaciona directamente con los hábitos de lectura, los libros de la realidad social, historias sobre mitos, leyendas, cuentos populares, documentales escritos en textos antiguos, varios tipos de género literario y no literario impartidos a cada grupo de personas que conforman una entidad en particular, El desinterés por establecer una lectura satisfactoria se ha considerado por ser una obligación que requiere de una cierta bonificación para poder lograrlo con facilidad y se debe por la falta de organización, planificación y menos uso de la tecnología en audiolibros. De acuerdo con Solé (s.f.):

Siempre debe existir un objetivo que guie la lectura, o, dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad (cocinar, conocer un juego normativizado); informarse acerca de un determinado hecho. (p. 17)

Su direccionalidad depende del objetivo que propician las tradiciones al momento de generar un amplio conocimiento sobre lo deseado, referente al desinterés es muy común encontrar varios libros que no tienen información detallada sobre lo que se busca encontrar y es por eso que, a pesar de los años con las diferentes actualizaciones de contenidos, los libros e historias se vuelven cotidianos porque cuentan con información no muy nueva para los estudiantes en su nivel de conocimiento.

Desarrollo Intelectual

Empieza desde la primera infancia de los estudiantes cuando ingresan al ciclo escolar, en donde, se puede desarrollar diferentes habilidades, capacidades y destrezas en particular de manera individual. Según Hoyos y Gallego (2017), “Apunta al desarrollo de facultades de búsqueda y razonamiento de la información; estimula el progreso de las capacidades mentales; e incentiva la adquisición de conocimientos y los procesos de socialización en general” (p. 25). Es importante que dentro del proceso lector deba completar la comprensión, el razonamiento y el pensamiento, con la finalidad de mejorar el interés por leer. A continuación, se detallan diferentes tipos de desarrollo intelectual aplicados en la lectura.

- Mecánica: comprende un contenido específico relevante e involuntario.
- Fonológica: realiza pausas, tiene acentuación pronunciación y vocalización.

- Silenciosa: lo hace de forma individual y se repite solo en la mente.
- Rápida: lo hace sin obtener un aprendizaje significativo de lo que lee.
- Reflexiva: emite un comentario crítico sobre lo que ha logrado despertar su interés.
- Oral: es la emisión de una lectura en voz alta muy fácil de ser escuchada por el resto del aula.

En el desarrollo intelectual es fundamental que los estudiantes desde muy temprana edad identifiquen los diferentes tipos de lectura que existen para que puedan ir modificando sus propios intereses de forma positiva, sin embargo, la mayoría de situaciones prefiere hacerlo de forma rápida y mecánica porque no genera un aprendizaje significativo debido a que se presenta por obligación en las escuelas cuando envían a leer un libro poco conveniente para las preferencias de los estudiantes.

Escuela

Cumple un rol importante en la formación personal de los estudiantes tanto de manera positiva y negativa. En correspondencia con Santamaría y Vega (2022), “Existen en las instituciones educativas en general una desmotivación en la lectura; lo que genera una deficiencia en la interpretación, argumentación, comprensión y aprehensión, que finalmente conlleva como resultado un nivel de aprendizaje deficiente” (p. 482). Debido a que no cuentan con aspectos educativos sistematizados para el fortalecimiento de la lectura, es por eso que se describen algunas causas más comunes encontradas en las escuelas y generan desinterés:

- Espacios inadecuados de lectura.
- Docentes sin capacitación.
- Falta de biblioteca.
- Libros estudiantiles en mal estado.

- Escasos programas de lectura.
- Horarios educativos sin programación hacia la lectura.
- Ausencia de recursos financieros para la compra de libros.
- No hay computadoras con bibliotecas digitales.

Como se menciona existen problemas que generalmente causan una deficiencia a nivel académico en los estudiantes porque no cuentan con recursos suficientes para motivar a la lectura, varios de ellos establecen un conflicto con el desarrollo intelectual de habilidades lingüísticas y literarias que deberían desarrollar los estudiantes desde el inicio de los ciclos escolares, pero los centros educativos, colegios y universidades no financiadas cuentan con dicha problemática que a futuro forma estudiantes que no son capaces de utilizar la creatividad e imaginación al momento de resolver problemas.

Docente

En el triángulo educativo, el docente es el ente principal que se convierte en una guía para la formación de los estudiantes de acuerdo al perfil de salida del bachiller ecuatoriano, además se encarga de corregir las falencias de contenido presentado en las destrezas conforme los estudiantes son promovidos de grado, por su parte, para la trasmisión de conocimiento deben mantener un control de capacitaciones que fortalezcan su aprendizaje para la enseñanza activa.

De acuerdo con Herrera (2017):

En algunas ocasiones, la falta de motivación por parte del alumnado viene dada por los profesores, ya que no se han adaptado correctamente a los cambios sociales de la actualidad. Esto desencadena en los alumnos, una desmotivación debida por la metodología impartida o por la trasmisión de malestar del profesorado, por los

continuos cambios en los que se ha visto envuelta la educación o por la falta de adaptación a la actualidad y necesidades del alumnado del siglo XXI. (p. 16)

De lo anteriormente dicho, los estudiantes no logran adaptarse a la metodología de los docentes porque no se capacitan ni llegan a un grado de nivelación literario, por ende, existe desinterés por ambas partes, es ahí donde, es común encontrar dentro de la práctica los errores ortográficos, falta de comprensión en las expresiones, falencia del desarrollo de contenidos referentes al implemento del proceso lector, en los centros educativos, también existen dificultades cuando el docente obliga, a realizar lecturas extensas que no tienen un valor en el aprendizaje por su estructura en diferentes géneros literarios que no son de vital importancia en su formación.

Metodología

Son las principales estrategias que aplica el educador dentro de las aulas, dependiendo del nivel de conocimiento, y el grado escolar de los estudiantes, pero al igual que la falta de capacitaciones, vocación y pasión por enseñar se ha convertido en rutinarios, el hecho de mejorar la lectura, crean un desinterés con mayor influencia, es por eso que en el área de Lengua y Literatura no siempre los docentes indican a los estudiantes la importancia de utilizar diversos recursos para ayudar a convertirse en personas lectoras. Según Tenesaca (2016):

Es notorio estas se presentan por la falta de motivación, un acompañamiento del docente idóneo; además está la correcta adquisición de destrezas por parte de los niños, pues su interés es escaso aun en su autoaprendizaje no siguen los procesos sistemáticos de una lectura, y no despejan dudas por temores, e inseguridad. (p. 41)

Es por eso que, las destrezas del proceso lector se encuentran afectadas porque la labor del docente no cumple satisfactoriamente buenas experiencias de todo tipo de libros, con

diversas historias que, si pueden ser de interés del estudiante, siempre que exista un educador comprometido a erradicar todos los factores psicosociales prevaletentes en la realidad social, de la escuela, familia y sociedad.

Bajo Rendimiento Académico

Del mismo modo dentro del contexto educativo las actividades planificadas previamente por el docente son las que influyen en el proceso de aprendizaje, en donde, se realizan de acuerdo al currículo nacional del Ecuador, especialmente en el área de Lengua y Literatura, porque se evidencia el mayor uso de recursos lingüísticos y literarios que requieren las cuatro destrezas básicas hablar, leer, escribir y escuchar. En correspondencia con Sandoval, Gutiérrez y Noguera (2019):

Surge de la obligación, pues en las áreas disciplinares en las que se lee en el colegio se les impone a los estudiantes lo que deben leer, existen espacios en los que ellos tienen la opción de elegir, pero se ven realmente limitados frente a las exigencias que presenta el sistema educativo en nuestro país. (p. 21)

En las actividades realizadas, la parte verbal siempre carece de soluciones, debido, a la poca estimulación brindada en el hogar y en las escuelas, pero al verificar el rendimiento académico de los estudiantes va a existir dos tipos de niveles, el primero se da cuando hay desinterés en la lectura que viene de diferentes factores y la segunda cuando los padres, docentes y contexto sociocultural hacen un buen labor en inculcar hábitos positivos en la lectura, pero en la mayoría de centros educativos siempre el nivel de conocimiento es bajo.

Lectura

Forma parte del hábito de la comunicación del ser humano, porque permite desarrollar diferentes habilidades, capacidades y destrezas propios del pensamiento y razón cuando se

decodifica el mensaje escrito de una serie de palabras, oraciones o frases detalladas en textos literarios y no literarios. De acuerdo con Chapela (2011):

La lectura supone el encuentro de un texto con un lector. Leer quiere decir escuchar lo que otro dice, tomar en cuenta sus palabras y relacionarlas con los temores, deseos, memorias, dudas, esperanzas, necesidades y conocimientos propios. Cuando el lector relaciona las palabras del otro con su propio ser, construye nuevos significados para lo que escucha, recrea lo que oye y produce ideas e imágenes propias. (p. 11)

La lectura construye procesos cognitivos e interactivos del pensamiento, dedicado a desarrollar la facilidad de comprensión de nuevos significados, es decir perfecciona el uso del lenguaje verbal y no verbal presente en la comunicación, es por eso que el lector cumple un papel importante al recrear lo que decodifica de manera creativa e intuitiva necesarios para la expresión fluida.

Desarrollo del Proceso Lector

Se encarga de crear una decodificación en el mensaje escrito y la información obtenida con el conocimiento previo presente en el lector, en donde, inicia con un estímulo en la palabra escrita, reconociendo la influencia del análisis visual para darle sentido a la nueva información de los procesos perceptivos, que emite el ser humano cuando ejerce una acción determinada en lo que lee. Según Castillo (2011):

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto. (p. 24)

Es constructivo porque determina la aplicación de una serie de códigos escritos no verbales que están identificados por palabras en un texto en específico, fundamentales para procesar nueva información, el proceso lector requiere de la aplicación de estrategias que permitan facilitar el incremento de la decodificación del lenguaje, con el fin de mejorar la comprensión de los estudiantes al momento de construir el aprendizaje. A continuación, se describen las etapas del proceso lector:

- Preparación afectiva, anímica: menciona la aclaración de propósitos.
- Lectura: comprende el uso de herramientas en la comprensión lectora de nuevos significados.
- Consolidación del proceso: generaliza los significados de las palabras para sintetizar y transmitir la información.

Las etapas del proceso lector deben determinarse previamente con la implementación de estrategias docente que incentiven el aprendizaje, creando las condiciones necesarias para facilitar el interés por la lectura, familiarizándose en una serie de conceptos descritos en textos de manera activa, considerando las distintas expresiones, comentarios, resúmenes críticos, prácticos y reflexivos.

Desinterés por la Lectura

Comprendido directamente del análisis personal de los estudiantes y las diversas situaciones existentes dentro de su realidad social, es fundamental identificar que el individuo no siente interés en la estructura del libro. Según Acurio (2016), “El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los

contenidos del aprendizaje escolar (p. 47). Es por eso que existen diferentes razones de los estudiantes que describen para no leer, a continuación, se menciona:

- No le gusta la portada.
- La información es muy aburrida en contextos históricos.
- No hay ninguna importancia en leer.
- Me aburro con facilidad.
- Se requiere mucho tiempo.
- Siempre es por obligación de libros poco llamativos.

De los principales motivos la estructura de los libros carece de creatividad e imaginación, porque los recomendados para los estudiantes de noveno son de historias de terror, misterio y romance, además los autores de varios libros no son del siglo XXI, debido a la intensidad de literarios reconocidos por su trayectoria, pero cuentan con información poco llamativa para los estudiantes y eso se refleja con la falta de innovación en la parte tecnológica, dinámica y didáctica que posiblemente pueden mejorar la visión de la nueva generación.

Tiempo

El primer motivo está direccionado con la organización de los horarios educativos, personales y del hogar, suscitados en la vida diaria de los estudiantes porque se evidencia los factores internos que afectan directamente su motivación por una historia de un libro literario. De acuerdo con Criollo (2012), “La falta de tiempo de los niños en los hogares es otras de las causas para no practicar la lectura ya que ellos se dedican a realizar las tareas domésticas, y el poco tiempo que tienen realizan sus tareas escolares” (p. 7). Por ende, el tiempo libre es dedicado a utilizar artículos tecnológicos como la televisión, videojuegos y computadora.

Esto va demostrando su incidencia constante en el desinterés por leer, en donde, el tiempo es considerado como un factor psicosocial muy importante dentro del desarrollo, sin embargo, en los niños es frecuente encontrar distracciones en las plataformas digitales debido a la ausencia de hábitos lectores previamente implementados por los docentes, familia e incluso la parte sociocultural y su formación no le permite establecer un beneficio en el proceso lector durante su trayectoria escolar.

Espacio

Se realiza una comparación directamente con el hogar y la escuela, donde puede implementarse debido a su infraestructura ambientes, aulas, bibliotecas, sitios específicos dedicados a la lectura, que permitan establecer experiencias significativas para los estudiantes, pero en el hogar los recursos económicos no siempre son altos para varias familias. En correspondencia con Rincones, Luna & Vargas (2016):

Se hace necesario implementar estrategias que ayuden tanto a estudiantes, como a docentes y padres de familia, a tomar conciencia de la importancia que tienen los procesos motivacionales en torno a la lectura, mediante la creación de espacios y condiciones necesarias para el disfrute de la misma, promoviendo así los procesos lectores a través de una estrategia didáctica novedosa, dinámica y oportuna para el contexto del estudiantado. (p. 13)

Mientras tanto en las escuelas igualmente influyen los ingresos financieros que reciben por la colaboración interna de los padres de familia, entidades ministeriales y los distritos, siendo una limitación evidente la falta de adecuaciones de infraestructura, el desinterés por la lectura aumenta por escasos medios de facilitación de espacios, ambientes y campos propicios para estimular una lectura satisfactoria, correspondiente a las necesidades de los estudiantes.

Desmotivación

Es necesario evidenciar una desmotivación en todos los aspectos de lectura, porque no cumplen con un correcto proceso que implemente la didáctica, dinámica y práctica, debido, a los intereses personales que tiene cada estudiante al momento de presentar los diferentes géneros literarios, autores ecuatorianos, historias fundamentales que centran lo político, económico y social de un tema en específico, muy significativo. Según Teco (2012):

Las causas de esta dificultad pueden ser que nunca se trató a tiempo el problema, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura, los profesores no usan métodos adecuados para desarrollar las habilidades, los niños no tienen seguridad de lo que hacen en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, la autoestima de los niños es demasiado baja, por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. (p. 4)

De lo anteriormente, es factible reconocer que al momento de leer no existe una seguridad para verificar las habilidades personales de los niños porque el desinterés incide directamente con el contexto en el que se desenvuelve de manera activa y eso no permite que los factores psicosociales ayuden en su crecimiento literario, inclusive si se encuentran en noveno de educación básica superior, en donde, la literatura requiere de conocimientos esenciales que despierten el interés por reconocer historias extraordinarias en libros antiguos.

Tabla 2*Factores externos que generan desmotivación en la lectura*

Causas	Consecuencias
Excesivo interés en videojuegos	Lectura reemplazada por medios digitales
Carencia de motivación hacia la lectura en el hogar y en la escuela	Desinterés constante en la lectura por parte de los estudiantes
Escasa utilización de estrategias de comprensión lectora	Deficiente interacción de procesos lingüísticos, perceptivos y cognitivos
Vocabulario deficiente	Deficiente expresión oral y escrita

Nota. La tabla indica los factores del desinterés en los estudiantes en el proceso lector. Tomado de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, por Camacho, 2016, (<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>).

Cuando se analiza las principales causas del desinterés en la lectura, resulta evidente encontrar presente a: estudiantes, docentes, padres de familia, currículo y escuela, debido a que, empieza a relacionarse con el contexto escolar que permite hacer posible el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la lectura es necesario erradicar el desinterés en la adquisición de nuevos conocimientos pero si uno de los factores falla, obstaculiza el logro de destrezas, porque es fundamental que la desmotivación no sea el eje central de una tarea complicada y obligatoria cuando se lee un libro sino debe beneficiar a potencializar las habilidades y capacidades estudiantiles.

Metodología y Desarrollo del Proyecto

Diseño Metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, para obtener de forma precisa la información seleccionada, con valores numéricos y el uso de tablas que favorezcan el análisis de los datos obtenidos en los resultados estadísticos, de cada pregunta estructurada previamente en la identificación de lo requerido referente al estudio y población seleccionada.

Nivel de Profundidad

Por lo tanto, el nivel de investigación es de tipo descriptiva porque la direccionalidad es en función de un análisis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados” (p. 12). Debido a que se detallará la influencia de los factores psicosociales incidentes en el desinterés por la lectura.

Tipo de Investigación

El desarrollo de la investigación está enmarcada al diseño no experimental basándose directamente en la observación hacia una población en específico, además permite presenciar los hechos y situación actual del momento sin ninguna modificación del ambiente, favoreciendo el análisis de información, para encontrar la solución ideal relacionada con el tema central dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Modalidad de la Investigación

Las modalidades de esta investigación son: la bibliográfico documental y de campo, debido a que, por la extensión de las variables es necesario considerar que para la obtención de información se requieren aspectos de calidad mediante diversos elementos, en varias fuentes

primarias y secundarias de lo documental, del mismo modo, en la investigación de campo exclusivamente se aplica el análisis de datos obtenidos personalmente.

Diseño Muestral

En la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” existe una población accesible direccionada a 30 estudiantes que cursan noveno de Educación Básica Superior en el paralelo A, considerando diferentes opciones de respuesta en una clasificación entre mujeres y hombres, debido a que, cumplen con los requisitos necesarios para realizar el estudio, en función a la direccionalidad del tema central.

Los estudiantes en esta actividad completarán el procedimiento con la aplicación de una encuesta de 20 preguntas, formulada en criterios y opciones claras, sencillas y precisas que pueda permitir a cada participante sea hombre y mujer solo del curso antes mencionado, responder fácilmente a lo solicitado, porque son fundamentales para el desarrollo de la investigación, mientras que, se excluye en la participación a una cierta población de: docentes, autoridades y estudiantes de otros cursos y paralelos, porque no cumplen con lo referente al estudio.

El tipo de muestreo para la investigación es probabilístico, debido a que forma parte de un conjunto directo de técnicas estadísticas, que incluyen un aspecto en específico que diferencia a un determinado grupo de personas o elementos de otras características en especial necesarias para el estudio, es por eso que se considera importante seleccionar previamente las mismas posibilidades de participación para la intervención positiva de todas las personas consideradas en el análisis de información dentro del subconjunto de técnicas y estrategias de la aplicación propuesta.

Técnicas de Recolección de Datos

Encuesta

Es un procedimiento en base de preguntas estructuradas, de forma descriptivo en el que el investigador recolecta datos por medio de un cuestionario prediseñado, Según Loggiodice y Tamayo (2008), “La encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24). Porque forma parte de una recopilación de información más utilizada en documentos investigativos, por el manejo sencillo de la verificación de los resultados obtenidos proporcionada por la muestra.

Cuestionario

La presente investigación utilizará como instrumento la recolección de datos a la encuesta En correspondencia con Contreras y Hurtado (2015), “La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación” (p. 25). Es decir, resulta seguro aplicar el cuestionario para recolectar información precisa porque es un conjunto de preguntas con indicadores de respuestas de forma, ordenadas, coherente secuenciadas y organizadas.

Técnicas Estadísticas Para el Procesamiento de la Información

Son medios matemáticos que permiten realizar un análisis detallado de la información obtenida en un grupo de técnicas. En correspondencia con Hospital Civil (2010), “Proporcionar las bases para la selección y aplicación de técnicas estadísticas, que permitan analizar y evaluar el comportamiento de los procesos, para mantenerlos bajo control con una orientación hacia la mejora continua” (p. 3). Porque constituyen herramientas de alcance práctico, fáciles de ejecutar al momento de centrarlo en un estudio investigativo a largo y corto plazo.

Diagrama de Pastel

Es comprendido como una representación circular en un gráfico proporcionado por porcentajes con un círculo dividido en diferentes secciones, donde para cada área y sección resume la cantidad de datos de la categoría, ahorrando tiempo del investigador cuando analiza la información pertinente. De acuerdo con Belloso (s.f.):

Dice que el grafico de torta sirve para mostrar información que es parte de un total.

Usualmente está representado por un círculo (el todo) que es dividido en secciones distintas que conforman ese todo. Su utilización es frecuente cuando se necesita informar sobre proporciones o porcentajes. (p. 15)

De lo anteriormente dicho, se considera que es una de las técnicas más implementadas en estudios estadísticos que benefician la organización de los datos obtenidos, cuando el investigador considera necesario incluir los porcentajes dentro de la representación, sin embargo, el círculo muestra detalladamente las divisiones en mayor y menor cantidad conforme las proporciones de la información.

Tablas Estadísticas

Es una representación estructurada que incluye columnas y filas, en donde, se puede realizar una síntesis de información en datos numéricos. En correspondencia con Salazar y Del Castillo (2018), “Se pretende es obtener conclusiones generales de una determinada población, mediante el estudio de una muestra representativa sacada de ella” (p. 14). Debido a los diferentes valores numéricos resumidos en función a un previo cálculo matemático, con una función de frecuencias que determinan los valores acumulativos de la suma total de las columnas.

Operacionalización de las Variables

Independiente: Factores Psicosociales

Tabla 3

Descripción de la variable independiente del proyecto

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Factores Psicosociales	Según Zúñiga (2014), "Los factores psicosociales son susceptibles de provocar daños a la salud de los trabajadores, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y, por tanto, en el rendimiento" (p. 164)	<ul style="list-style-type: none"> • Son difíciles de cuantificar. • Se encuentran fácilmente en las personas. • Generan conflictos en las condiciones de vida. • Produce riesgos en las personas. • Se relacionan en la parte académica y laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Familia. • Sociedad. • Cultura. • Escuela. • NEE. 	Encuesta

Nota. La tabla indica el detalle y lineamientos respectivos de la variable independiente.

*Dependiente: Desinterés por la Lectura***Tabla 4***Descripción de la variable dependiente del proyecto*

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Desinterés por la Lectura	Según Acurio (2016), “El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar (p. 47)	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de interés en el proceso lector. • Ausencia de motivación y estimulación. • Falta de atención y concentración. • Bajo rendimiento en las acciones escolares y laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Espacio. • Desmotivación. 	Encuesta

Nota. La tabla presenta el detalle de los lineamientos de la variable dependiente.

Resultados y Análisis de Encuestas Dirigidas a los Estudiantes

Tabla 5

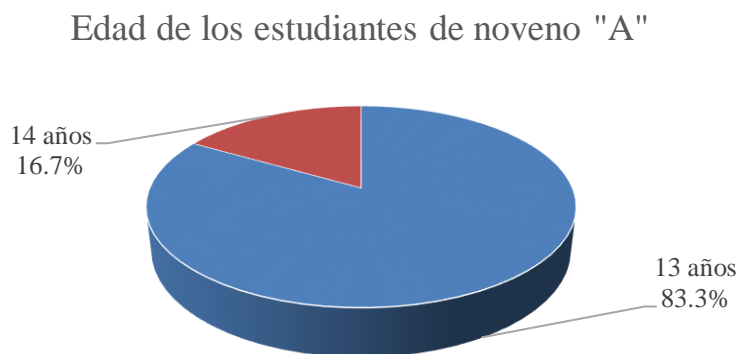
Edad de los estudiantes de noveno grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Nicolás Guillén"

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13 años	25	83,3 %
14 años	5	16,7 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla presenta los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Nicolás Guillén" con los estudiantes de noveno A.

Figura 3

Edad de los estudiantes de noveno grado paralelo "A"



Nota. La figura representa el porcentaje de las edades de los estudiantes de noveno "A" entre hombres y mujeres.

Análisis Teórico.- De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes de noveno “A” de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” en el periodo 2022 -2023, se puede determinar que existen dentro de la población de estudio 30 estudiantes agrupados entre hombres y mujeres, detallados de la siguiente manera: con la edad de 13 años hay un total de 25 estudiantes equivalentes al 83,3% de los encuestados, mientras tanto, en la edad de 14 años hay 5 estudiantes que tienen un 16,7% de la población de estudio.

Tabla 6

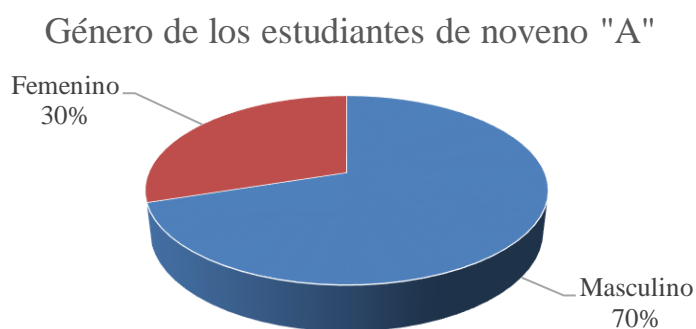
Género de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	21	70 %
Femenino	9	30 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla presenta la frecuencia y porcentaje del género de los estudiantes de noveno “A”.

Figura 4

Género de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”



Nota. La figura indica el porcentaje del género obtenido de los estudiantes de noveno “A”

Análisis Teórico.- En la encuesta realizada a los estudiantes de noveno “A” se determina el género de los 30 estudiantes que forman parte de la población de estudio, en donde, se agrupan de la siguiente manera: en el género masculino hay 21 estudiantes con un porcentaje del 70% con respecto al género femenino existen 9 estudiantes que equivalen al 30% de la población requerida para la investigación.

Pregunta 1. ¿Cuál de los siguientes factores psicosociales considera que influye en el desinterés por la lectura en los estudiantes?

Tabla 7

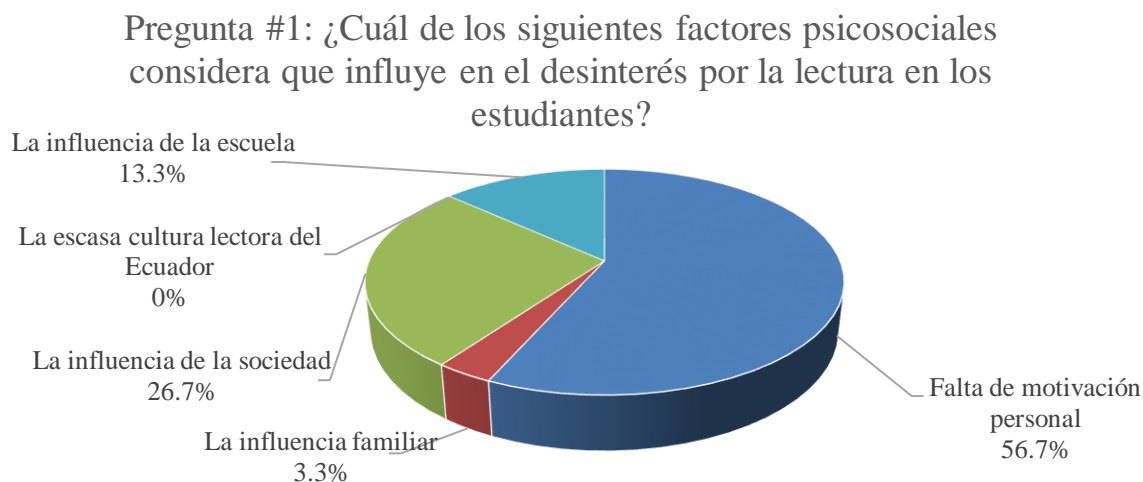
Factores psicosociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de motivación personal	17	56,7 %
La influencia familiar	1	3,3%
La influencia de la sociedad	8	26,7%
La escasa cultura lectora del Ecuador	0	0%
La influencia de la escuela	4	13,3%
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 5

Los factores psicosociales



Nota. La figura muestra el porcentaje de los principales factores psicosociales que influyen en el desinterés en la lectura en los estudiantes de noveno “A” según los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis Teórico.- Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada indican que el 56,7% de los estudiantes consideran que la falta de motivación personal influye en el desinterés en la lectura, mientras tanto, el 3,3% de estudiantes cree que la influencia familiar genera una desmotivación, el 26,7% de estudiantes piensa que la sociedad tiene influencia en la lectura, sin embargo en la escasa cultura lectora del Ecuador no obtuvo ningún porcentaje porque no creen que afecte en su interés personal de lectura, por ultimo un 13,3% de estudiantes les parece que la escuela si tiene influencia para generar un desinterés en la lectura.

Pregunta 2. De los siguientes factores psicosociales ¿Cuál influye en la desmotivación al momento de leer?

Tabla 8

Tipos de factores psicosociales

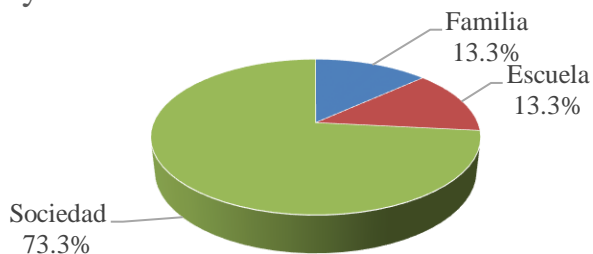
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia	4	13,3 %
Escuela	4	13,3 %
Sociedad	22	73,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 6

Tipos de factores psicosociales

Pregunta #2: De los siguientes factores psicosociales ¿Cuál influye en la desmotivación al momento de leer?



Nota. La figura indica el porcentaje de los principales factores psicosociales que influyen en la desmotivación al momento de leer en los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta demuestran que el 13,3% de los estudiantes indican que la familia es uno de los factores psicosociales que influye en la desmotivación en la lectura, por otro lado, un 13,3% de estudiantes cree que la escuela es aquella que genera un impacto en la desmotivación al momento de leer, mientras tanto un 73,3% de estudiantes consideran que la sociedad es el factor principal para que exista un total desinterés en la lectura, debido a su gran influencia en el proceso lector.

Pregunta 3. ¿Considera usted que los hábitos de lectura en la familia influyen en el desinterés en la lectura?

Tabla 9

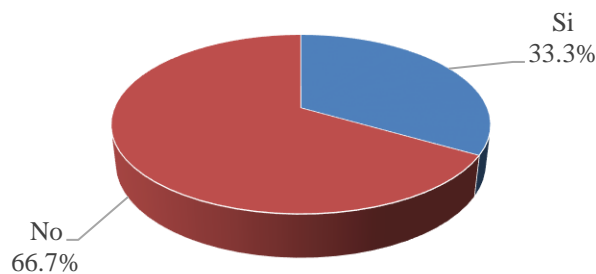
Hábitos de lectura en la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33,3%
No	20	66,7%
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 7*Hábitos de lectura en la familia*

Pregunta #3: ¿Considera usted que los hábitos de lectura en la familia influyen en el desinterés en la lectura?



Nota. La figura muestra el porcentaje de los hábitos de lectura en la familia cuando influyen en el desinterés en la lectura con los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 33,3% de estudiantes están de acuerdo que los hábitos de lectura que imparte la familia en el hogar si influyen en desinterés en la lectura, mientras tanto, un 66,7% de estudiantes creen que no influye los hábitos lectores que imparte la familia al momento de leer.

Pregunta 4. ¿Cuál es la causa de su desinterés en la lectura?

Tabla 10*Causas del desinterés en la lectura*

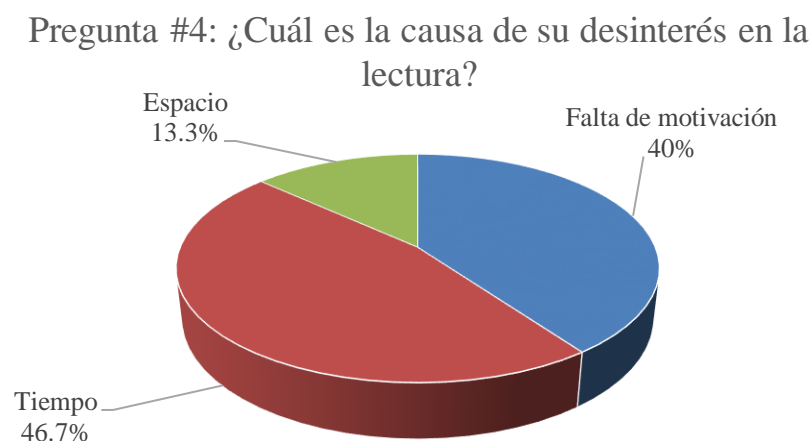
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de motivación	12	40 %
Tiempo	14	46,7 %
Espacio	4	13,3%

Total
30**100 %**

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 8

Causas del desinterés en la lectura



Nota. La figura muestra el porcentaje de las causas que generan desinterés en la lectura en los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que el 40% de estudiantes piensan que una de las causas para generar un desinterés en la lectura, es la falta de motivación por otro lado, un 46,7% de estudiantes creen que la causa principal de dicho desinterés, se debe al tiempo que se emplea para ejecutar la actividad de lectura, sin embargo, el 13,3% de los estudiantes consideran que el espacio no les permite establecer un ambiente positivo.

Pregunta 5. ¿Por qué considera que existe un desinterés en la lectura?

Tabla 11

Alternativas personales en el desinterés en la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pierdo mucho tiempo	6	20 %
No se aprende temas nuevos	5	16,7 %
Nunca encontré lecturas de mi interés	19	63,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 9

Alternativas personales en el desinterés en la lectura



Nota. La figura indica el porcentaje de las diferentes alternativas personales de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que el 20% de estudiantes menciona que pierde mucho el tiempo al momento de empezar a leer, el 16,7% de estudiantes considera que no se aprende temas nuevos dentro de la información de los libros, mientras tanto el 63,3% cree que nunca se encuentran lecturas de interés propio provocando que exista un total desinterés en la lectura.

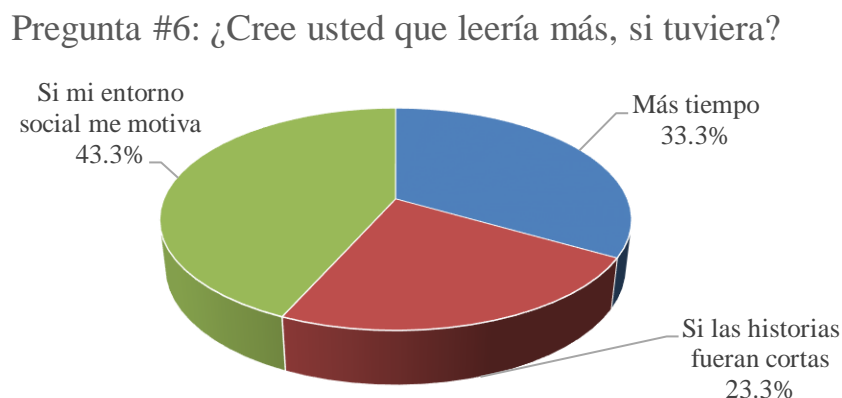
Pregunta 6. ¿Cree usted que leería más, si tuviera?

Tabla 12

Alternativas personales para leer más

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Más tiempo	10	33,3 %
Si las historias fueran cortas	7	23,3 %
Si mi entorno social me motiva	13	43,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 10*Alternativas personales para leer más*

Nota. La figura indica el porcentaje de la razón principal por la que los estudiantes de noveno “A” leerían más.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 33,3% de los estudiantes leería más si tuvieran más tiempo, un 23,3% de estudiantes menciona que si las historias fueran cortas dedicarían más interés en leer, mientras que un 43,3% de los estudiantes consideran que si el entorno social establece una motivación en la lectura pueden evitar el desinterés en la lectura.

Pregunta 7. Según su punto de vista ¿El desinterés por la lectura empieza por la falta cultural lectora en el Ecuador?

Tabla 13*Influencia de cultura lectora en el Ecuador*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30 %
No	21	70 %

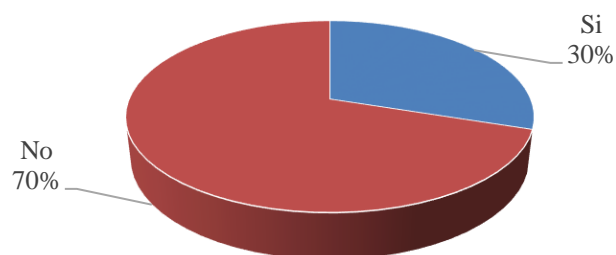
Total	30	100 %
--------------	-----------	--------------

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 11

Influencia de cultura lectora en el Ecuador

Pregunta #7: Según su punto de vista ¿El desinterés por la lectura empieza por la falta cultural lectora en el Ecuador?



Nota. La figura muestra el porcentaje de la influencia de la cultura ecuatoriana en la lectura según los resultados de la encuesta de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 30% de estudiantes si cree que la lectura comienza desde la parte cultural y por la trayectoria de la sociedad ecuatoriana, sin embargo, un 70% de estudiantes menciona que la falta de lectura no depende de la cultura del Ecuador.

Pregunta 8. ¿Considera que el desinterés por la lectura en el ámbito escolar es generado por?

Tabla 14

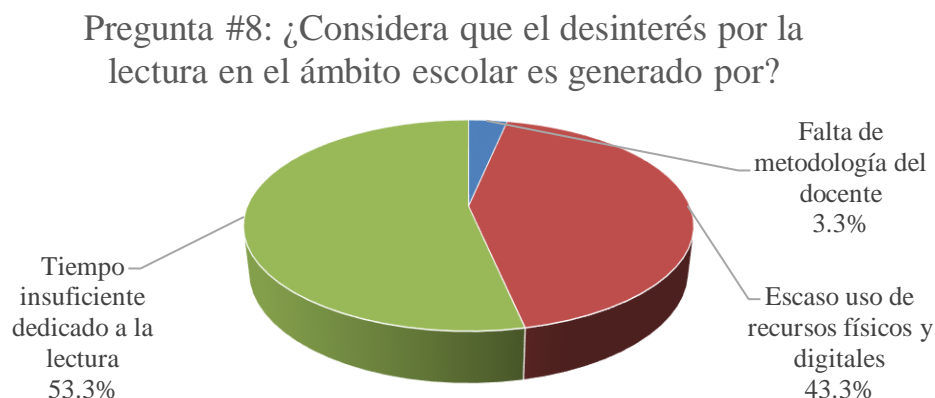
Desinterés en la lectura en el ámbito escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de metodología del docente	1	3,3 %
Escaso uso de recursos físicos y digitales	13	43,3 %
Tiempo insuficiente dedicado a la lectura	16	53,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 12

Desinterés en la lectura en el ámbito escolar



Nota. La figura muestra el porcentaje del desinterés en la lectura en el ámbito escolar según los resultados de la encuesta de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 3,3 % de estudiantes están de acuerdo que el desinterés en la lectura es por la falta de metodología del docente dentro del aula, pero el escaso uso de recursos físicos y digitales influye para no sentirse motivados en un 43,3% de estudiantes, por otro lado, un 53,3% de estudiantes consideran que la mayor parte depende del tiempo insuficiente que es dedicado a la lectura en el ámbito escolar.

Pregunta 9. ¿Cree que la lectura es capaz de generar motivación, emociones, sentimientos y satisfacción?

Tabla 15

Influencia de la lectura en el ámbito emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	86,7 %

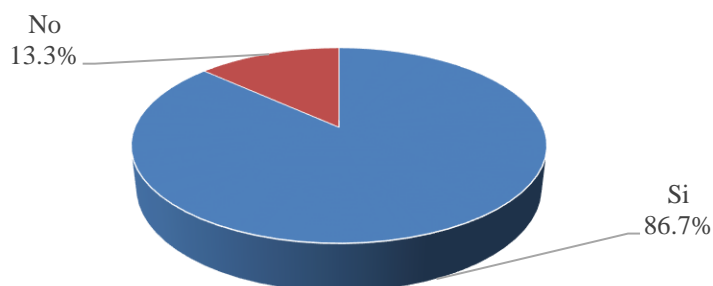
No	4	13,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 13

Influencia de la lectura en el ámbito emocional

Pregunta #9: ¿Cree que la lectura es capaz de generar motivación, emociones, sentimientos y satisfacción?



Nota. La figura indica el porcentaje de la influencia emocional que sienten los estudiantes de noveno “A” al momento de leer.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 86,7% de estudiantes se sienten identificados con los lazos emocionales que causa una buena lectura, en función a generar emociones, satisfacción y gran parte una motivación propia, pero un 13,3% de estudiantes no están de acuerdo que la lectura pueda causar grandes sensaciones.

Pregunta 10. ¿Cuál es el efecto que provoca la falta de motivación en la lectura en el ámbito familiar?

Tabla 16

Efectos de la falta de motivación en la lectura

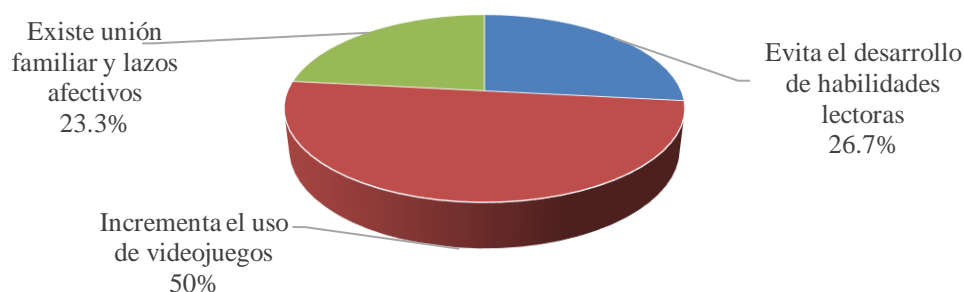
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evita el desarrollo de habilidades lectoras	8	26,7 %
Incrementa el uso de videojuegos	15	50 %
Existe unión familiar y lazos afectivos	7	23,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 14

Efectos de la falta de motivación en la lectura

Pregunta #10: ¿Cuál es el efecto que provoca la falta de motivación en la lectura en el ámbito familiar?



Nota. La figura indica el porcentaje de los efectos que provoca la falta de motivación en el ámbito familiar según los resultados de la encuesta de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 26,7 % de estudiantes creen que el efecto que provoca la familia en el proceso lector, se ve reflejado en las dificultades que aparecen cuando evitan el desarrollo de habilidades lectoras, mientras que un 50% de estudiantes consideran que la familia puede incrementar el uso de videojuegos en casa porque no existen buenos hábitos de lectura que motiven, pero un 23,3% de estudiantes, piensa que al no tener momentos de lectura en el hogar hace que provoquen una unión familiar e incrementen lazos.

Pregunta 11. ¿Qué factor económico afecta directamente la posibilidad de adquirir un libro?

Tabla 17

Factores económicos en el desinterés en la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Es costoso	11	36,7 %
No hay recursos económicos en mi familia	2	6.6 %
Desconocimiento al comprar libros	17	56,7 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 15

Factores económicos en el desinterés en la lectura



Nota. La figura indica el porcentaje de los diferentes factores económicos que influyen en la lectura en los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 36,7% de estudiantes consideran que los libros son costosos al momento de adquirirlos, un 6,6% de estudiantes menciona que no hay recursos económicos en la familia, sin embargo, un 56,7% de estudiantes cree que el factor económico principal depende del total desconocimiento al comprar un libro tanto en tiendas digitales como en bibliotecas que puedan permitir el acceso a los libros.

Pregunta 12. ¿En qué medida cree que el desinterés por la lectura afecta su rendimiento académico?

Tabla 18

Desinterés en la lectura en el rendimiento académico

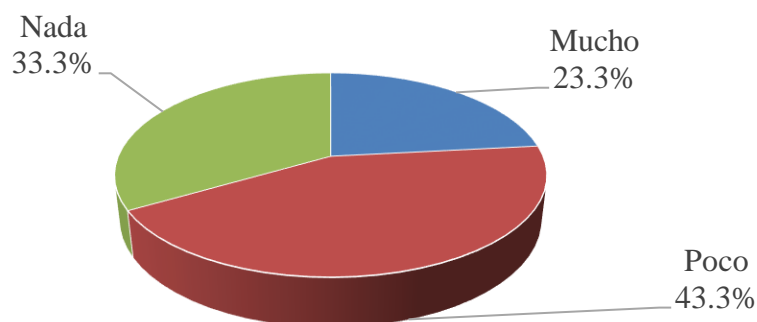
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	23,3 %
Poco	13	43,3 %
Nada	10	33,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 16

Desinterés en la lectura en el rendimiento académico

Pregunta #12: ¿En qué medida cree que el desinterés por la lectura afecta su rendimiento académico?



Nota. La figura muestra el porcentaje de la influencia del desinterés por la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 23,3% de estudiantes consideran que su rendimiento académico se encuentra afectado por mucho desinterés en la lectura, un 43,3% de estudiantes piensan que su poco rendimiento escolar no influye con el desinterés que sienten al momento de leer, mientras un 33,3% de estudiantes no cree le afecte en nada a su rendimiento académico dentro de las actividades que se relacionen con la lectura.

Pregunta 13. ¿Cuáles son las causas del desinterés en la lectura?

Tabla 19

Causas del desinterés en la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aburrimiento	10	33,3 %

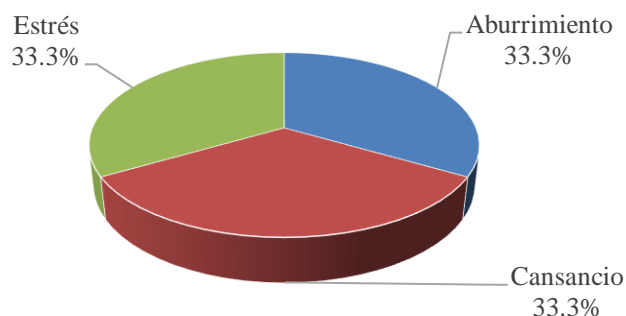
Cansancio	10	33,3%
Estrés	10	33,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 17

Causas del desinterés en la lectura

Pregunta #13: ¿Cuáles son las causas del desinterés en la lectura?



Nota. La figura indica el porcentaje de las causas del desinterés en la lectura de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que existe un 33,3 % de estudiantes que piensan que una de las causas del desinterés en la lectura es por el aburrimiento, pero un 33,3% de estudiantes considera que puede ser cansancio una causa que puede llegar a emitir un desinterés, mientras que, un 33,3 % de estudiantes mencionan que el estrés forma parte de la causa que llega a desmotivar al momento de leer.

Pregunta 14. ¿Considera usted que su ambiente educativo fomenta la lectura?

Tabla 20

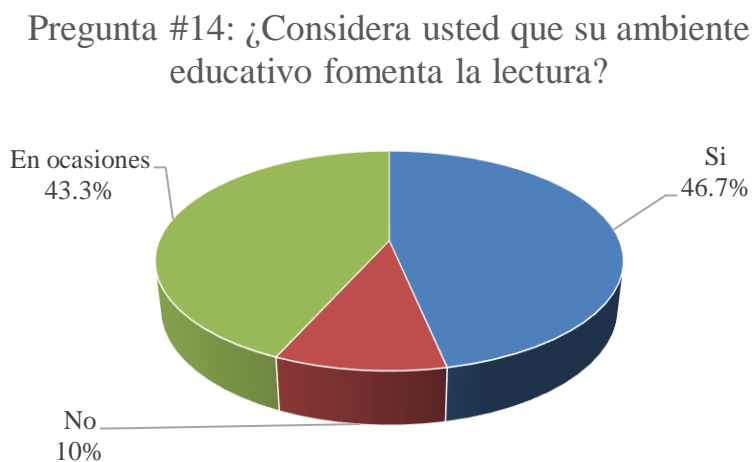
El ambiente educativo y su motivación en la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	46,7 %
No	3	10 %
En ocasiones	13	43,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”

Figura 18

El ambiente educativo y su motivación en la lectura



Nota. La figura muestra el porcentaje de la aplicación de la motivación a la lectura en el ambiente educativo para los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 46,7% de estudiantes están de acuerdo que el ambiente educativo en la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” fomenta la lectura, pero un 10% de estudiantes no cree que su institución puede establecer espacios de lectura adecuados y un 43,3% de estudiantes considera que en ocasiones si se genera motivación en el ambiente educativo con respecto a la lectura.

Pregunta 15. ¿Cree usted que su docente realiza actividades que incentiven el desarrollo de la lectura dentro del aula?

Tabla 21

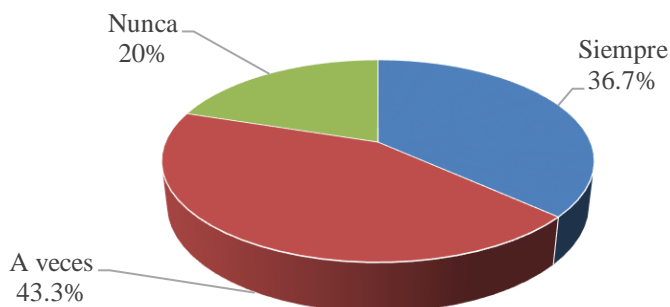
Motivación del docente en actividades del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36,7 %
A veces	13	43,3 %
Nunca	6	20 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 19*Motivación del docente en actividades del aula*

Pregunta #15: ¿Cree usted que su docente realiza actividades que incentiven el desarrollo de la lectura dentro del aula?



Nota. La figura indica el porcentaje de la motivación a la lectura que aplica el docente en el aula de los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 36,7% de estudiantes creen que siempre se realiza actividades en el aula que incentivan la lectura por parte de su docente, mientras un 43,3% menciona que a veces se pueden realizar actividades de lectura dentro del aula y un 20% de estudiantes nunca observan que se realicen por el docente actividades motivadoras de lectura.

Pregunta 16. ¿Qué estrategias son más efectivas para estimular la lectura?

Tabla 22*Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Más uso de recursos tecnológicos	3	10 %

Motivar con talleres y fichas de lectura	13	43,3 %
Implementar lecturas relacionadas con nuestros gustos e intereses	14	46,7 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 20

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes



Nota. La figura muestra el porcentaje de las estrategias utilizadas por los docentes para estimular la lectura en los estudiantes de noveno “A”.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 10% de estudiantes recomienda al docente utilizar más recursos tecnológicos como estrategias para estimular la

lectura, mientras que, un 43,3% de estudiantes considera que las estrategias más efectivas puede ser el motivar con talleres y fichas de lectura, sin embargo, una de las estrategias principales que genera un ambiente positivo para erradicar el desinterés tiene un 46,7% de estudiantes de acuerdo con el hecho de implementar lecturas relacionadas con sus propios gustos e intereses personales.

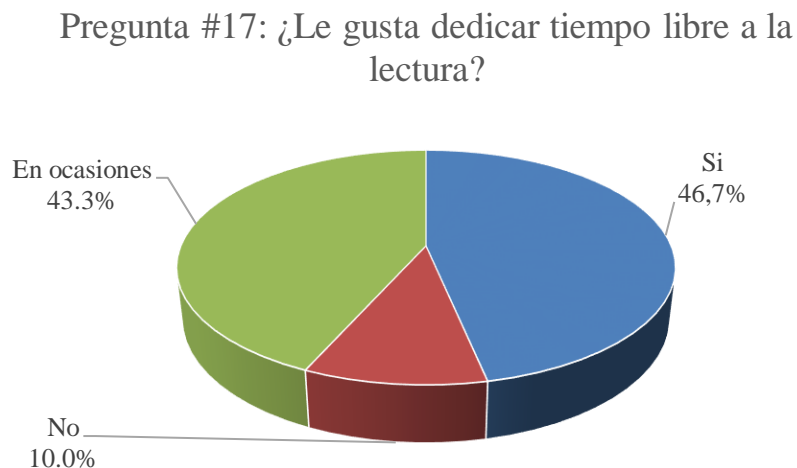
Pregunta 17. ¿Le gusta dedicar tiempo libre a la lectura?

Tabla 23

Aplicación de lecturas en el tiempo libre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	46,7 %
No	3	10 %
En ocasiones	13	43,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 21*Aplicación de lecturas en el tiempo libre*

Nota. La figura indica el porcentaje de las preferencias personales que tienen los estudiantes de noveno “A” al momento de leer.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 46,7% de estudiantes considera que, si le gusta dedicar su tiempo libre a cualquier tipo de lectura, pero un 10% de estudiantes no les gusta leer en su tiempo libre, mientras que un 43,3% de estudiantes deciden que en ocasiones pueden dedicar su tiempo en actividades que se relacionen con la lectura.

Pregunta 18. ¿Por qué realiza actividades de comprensión lectora?

Tabla 24*Aplicación de actividades de comprensión lectora*

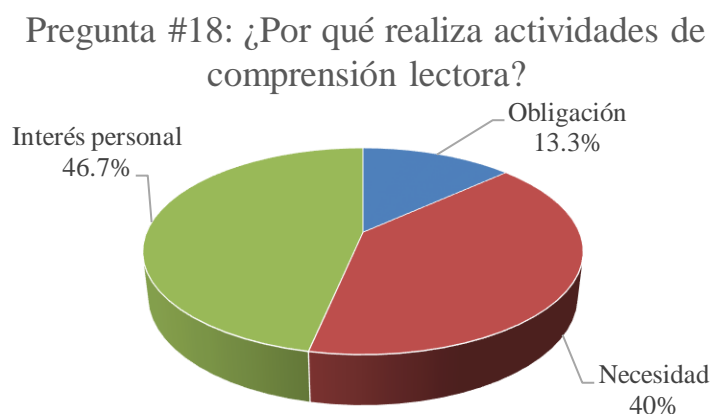
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Obligación	4	13,3 %
Necesidad	12	40 %

Interés personal	14	46,7 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 22

Aplicación de actividades de comprensión lectora



Nota. La figura muestra el porcentaje las razones personales por las que los estudiantes de noveno “A” realizan actividades de comprensión lectora.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que un 13,3 % de estudiantes realizan por obligación la mayor parte de actividades de comprensión lectora, un 40% de estudiantes piensan que lo hacen por necesidad de aprender y un 46,7% puede ejecutar con facilidad actividades de comprensión lectora para mejorar sus habilidades.

Pregunta 19. ¿Qué tipo de lecturas son sus favoritas?

Tabla 25

Tipos de lecturas favoritas

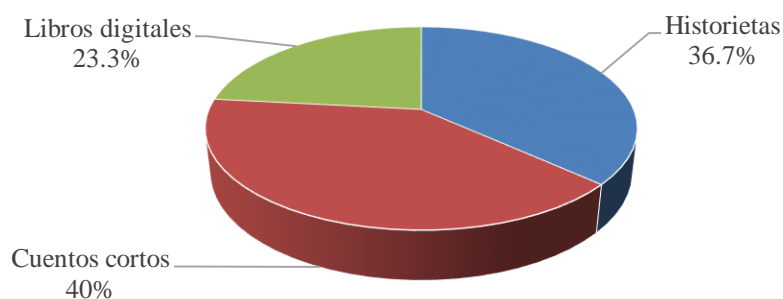
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Historietas	11	36,7 %
Cuentos cortos	12	40 %
Libros digitales	7	23,3 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 23

Tipos de lecturas favoritas

Pregunta #19: ¿Qué tipo de lecturas son sus favoritas?



Nota. La figura indica el porcentaje de los tipos de lecturas favoritas de los estudiantes de noveno “A” según los resultados de la encuesta.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta muestran que un 36,7% de estudiantes leen historietas como parte de sus lecturas favoritas, sin embargo, un 40% de estudiantes consideran que los cuentos cortos forman parte de las historias más leídas, mientras tanto un 23,3% encuentra entretenido leer libros digitales en diferentes plataformas.

Pregunta 20. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

Tabla 26

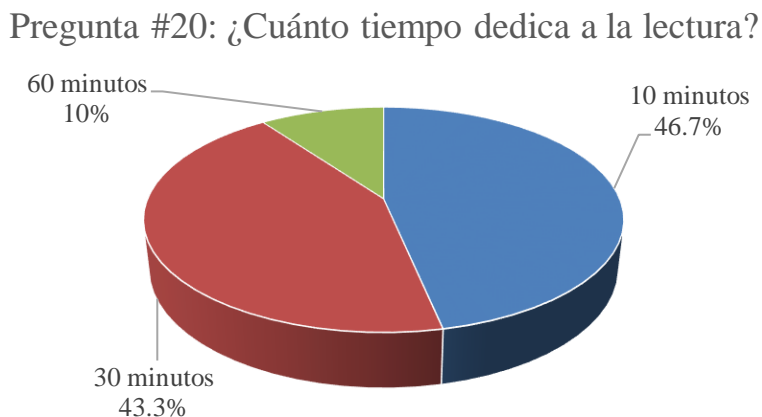
Tiempo empleado en la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10 minutos	14	46,7 %
30 minutos	13	43,3 %
60 minutos	3	10 %
Total	30	100 %

Nota. La tabla muestra los datos recolectados de la encuesta aplicada de forma presencial a los estudiantes de noveno “A”.

Figura 24

Tiempo empleado en la lectura



Nota. La figura indica el porcentaje del tiempo que los estudiantes de noveno “A” dedican a la lectura.

Análisis Teórico.- Los resultados de la encuesta indican que el 46,7% de estudiantes no dedica mucho tiempo en la lectura porque se establecen aproximadamente 10 minutos para hacerlo, un 43,3% de estudiantes menciona que generan 30 minutos de lectura, sin embargo, un 10% de estudiantes menciona que prefiere dedicar 60 minutos a la lectura de su preferencia.

Propuesta

Resultados y Análisis de la información

Al momento de verificar los resultados obtenidos en la encuesta de los estudiantes de noveno “A” se realizó un análisis e interpretación detallada, en donde, se recolectaron las siguientes observaciones:

La falta de motivación personal indica que es uno de los factores que afectan a los estudiantes, porque no tienen estímulos propios para incentivarse a leer, sin embargo, un grupo de estudiantes mencionaron que la influencia de la sociedad tiene un gran impacto porque afecta a la realidad de los estudiantes, además también depende de la escuela y su sistema educativo para que no incentiven la lectura, esto permitirá generar cambios en los intereses tecnológicos que tienen los estudiantes, despertando su atención, concentración y motivación al descubrir nuevos contenidos literarios de preferencia personal.

Cuando se mencionó el factor que influye en la desmotivación los estudiantes consideraron que proviene desde la sociedad ecuatoriana porque es el motivo principal que no permite establecer una mejora en el desarrollo de las habilidades lectoras, pero también encuentran particularmente que también es generado por los problemas establecidos en la familia y en la escuela, esto ayuda a verificar que se adapta fácilmente a las necesidades virtuales en que se encuentra la sociedad actual permitiendo el acceso directo a plataformas digitales que se encargan de direccionar la importancia de la lectura de forma dinámica.

Los estudiantes no consideran que la familia influya dentro de los hábitos de lectura, porque la mayoría aprende en la escuela, pero otro grupo de estudiantes mencionaron que, si generan un impacto debido a que, desde el hogar se empiezan a establecer horarios, actividades e

incluso momentos de lectura, en el que participan activamente, esto genera un uso sencillo para estudiantes y padres de familia facilitando la interacción de acceso de los libros digitales que no requieren una compra en línea y son rápidos de utilizar desde el hogar, mejorando los hábitos de lectura.

Las causas del desinterés en la lectura consideran los estudiantes que se da por el tiempo, porque la mayoría no tiene horarios establecidos para dedicarse a la lectura, el otro grupo reducido de estudiantes apreciaron que depende del espacio para sentirse cómodo y empezar a leer y otros estudiantes sienten la falta de motivación presentes al momento de empezar una nueva lectura, esto ayuda porque existe un ahorro de tiempo, debido a que las plataformas digitales están al alcance de todo usuario mejorando su organización cotidiana de lectura.

Analizando los resultados de los estudiantes demuestran que nunca encontraron lecturas de su interés debido a que la mayoría son impuestos por el docente o por el currículo educativo, pero otro grupo reconoce que se pierde mucho tiempo debido a la intensidad de actividades que deben ejecutar en el día y otro que no se aprende temas nuevos, por ello, para generar un cambio hay que establecer preferencias en lecturas en diferentes géneros literarios, esto permite organizar lecturas de diferentes géneros literarios llamativos para los estudiantes, determinados en secciones interactivas, visuales y tecnologías.

Dentro de las alternativas personales los estudiantes consideran que pueden erradicar el desinterés en la lectura si el entorno social genera motivación, porque hay que sentirse a gusto en tiempo y espacio, pero también se podría leer más si hubiera más tiempo para ejecutar una lectura satisfactoria sobre todo si las historias fueran cortas, divertidas y de interés personal, esto mejora la innovación de contenido, despertando más los diferentes intereses que tienen los estudiantes al seleccionar una libro digital.

Con los resultados de los estudiantes se identifica que no creen que la cultura del Ecuador puede influir en su interés en la lectura porque depende mucho del contexto y realidad social de cada estudiante y de la forma personal de motivarse en la lectura, pero otros estudiantes si están de acuerdo que desde allí empieza el desinterés, debido a que la sociedad ecuatoriana carece de hábitos lectores, para ello, se consideró seleccionar leyendas ecuatorianas y cuentos populares que incentiven a establecer gustos culturales propios del Ecuador.

En el ámbito escolar los estudiantes mencionan que el desinterés se debe al tiempo insuficiente que es dedicado a la lectura porque su institución no distribuye cronogramas para incentivarlos en su totalidad, sin embargo, se debe considerar que el escaso uso de recursos físicos y digitales es limitado dentro de la institución y eso afecta su interacción, al igual que la falta de motivación que emite el docente para actividades escolares, es por eso, que el desarrollo del blog educativo cuenta con recursos innovadores, creativos y didácticos que inmersa a los estudiantes a mejorar su calidad de conocimiento en la ampliación de contenido.

Para el ámbito emocional la mayoría de estudiantes deja claro que al momento de leer si hay grandes expectativas porque incrementan las emociones sentimientos, motivación y satisfacción, pero otro grupo reducido no está de acuerdo que la lectura puede producir lazos emocionales, porque depende de la trama del libro para establecerlos, esto permite generar un cambio en los gustos que tiene el estudiante porque descubre nuevas historias que despiertan emociones y ayuda al estado de ánimo y la conducta en los lectores.

En los efectos que provoca la familia cuando no existen hábitos adecuados de lectura, se debe al incremento excesivo de videojuegos porque no hay organización al momento de dedicar tiempo de calidad en la lectura, al igual un grupo reducido de estudiantes considera que existe

unión familiar y lazos afectivos, cuando nunca ha existido hábitos de lectura, pero también evita el desarrollo de habilidades lectoras, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades lectoras con el uso de la razón pensamiento crítico y reflexivo excelentes para una lectura significativa.

Los factores económicos según los resultados obtenidos de los estudiantes el desinterés puede producirse porque hay desconocimiento total al comprar libros y porque son costosos provocando que no tengan acceso a nueva información, por otro lado, un grupo reducido de estudiantes no tiene recursos económicos en la familia para comprarlos y eso causa problemas porque no son de libre acceso, por ello, permite establecer ahorro en libros físicos y en membresías digitales.

Esto deja claro que si los estudiantes no leen su rendimiento académico se encuentra muy afectado tanto en su vocabulario, escritura y fluencia al hablar, pero otros consideran que su influencia es poca, debido a que, depende de otros factores educativos, además los estudiantes no consideran que les afecte en nada a sus condiciones educativas, esto mejora en las estrategias del docente porque implementa recursos tecnológicos a la clase y despierta la imaginación y gusto por la lectura en los estudiantes.

Las causas del desinterés en la lectura también están relacionadas con el aburrimiento, estrés y cansancio porque los estudiantes no pueden encontrar motivación alguna, es por eso que sus habilidades, capacidades y destrezas están afectadas porque existe un incremento de desmotivación, esto ayuda a establecer un cambio en el estado mental del estudiante porque aumenta sus destrezas y vocabulario literario.

El ambiente educativo de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” si fomenta la lectura con estándares o programas, muy significativos en todo el año escolar, pero en ocasiones no son

de interés de los estudiantes porque son impuestos por una calificación o de forma obligatoria y consideran que no llegan a motivarlos, esto va desarrollando un ejemplo de adaptación al uso de plataformas digitales para la motivación a la lectura y establecimiento de hábitos lectores en la institución.

Esto refleja que el docente dentro del aula a veces aplica actividades que incentivan el interés a la lectura dejando que siempre afecte el desarrollo de habilidades lectoras, una parte de los estudiantes mencionan que el docente siempre prepara actividades sencillas y un grupo pequeño de estudiantes reconoce que nunca el docente puede mejorar las condiciones del proceso lector porque no incrementa la aplicación de nuevas estrategias, esto ayuda al docente adaptarse fácilmente al cambio tecnológico con ayuda de nuevas estrategias y planeación directa de libros literarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considerando los resultados de los estudiantes mencionan que les gustaría implementar lecturas relacionadas con los gustos e intereses personales dentro de sus actividades, al igual que consideran que hay que motivar con talleres y fichas de lectura, porque en la mayoría de los casos se puede acceder a recursos tecnológicos poco prácticos y didácticos, esto evalúa la comprensión lectora con actividades sencillas, cortas y de reflexión que permiten desarrollar las habilidades lectoras.

Debido a esto los estudiantes si pueden dedicar su tiempo libre a la lectura, cuando se analiza que las actividades o tareas escolares están relacionadas con la lectura y en ocasiones pueden completar actividades de comprensión lectora con facilidad no involucrando a sus actividades diarias, esto genera un cambio en la organización de los hábitos de lectura porque se adapta al tiempo de los estudiantes con la ejecución de actividades digitales y físicas de lectura.

La mayoría de actividades de lectura se realizan por interés personal con el fin de comprender sobre nuevas historias, adquirir nuevos conocimientos y vocabulario, pero no siempre se realizan por necesidad de mejorar las habilidades personales, por otro lado, un grupo de estudiantes encuentran que el docente no obliga a realizarlo, esto incentiva a descubrir el potencial personal para adquirir experiencias de lectura significativas.

Con los resultados los estudiantes mencionan que prefieren leer cuentos cortos y llamativos, porque son de fácil acceso y de lectura rápida, pero un grupo de estudiantes prefiere las historietas por las ilustraciones creativas e innovadoras que reducen el contenido del texto, además con el uso de los libros digitales utilizan la parte tecnológica que motiva a la sociedad actual, esto refuerza el aprendizaje, mejora el conocimiento, vocabulario y la adquisición de habilidades lectoras.

Esta información detalla que los estudiantes dedican 60 minutos a leer libros de su preferencia, considerando el tipo y género de libro, por su parte los 30 minutos se establecen cuando las historias son muy cortas y los otros estudiantes dedican solo 10 minutos al momento de identificar que la lectura no es de su agrado evidenciando que se acorta el tiempo de lectura requerida durante la semana, esto refuerza la atención, concentración y la determinación de alcance de objetivos lectores planteados en la vida cotidiana de los estudiantes.

Conclusiones

Los cinco factores psicosociales analizados durante la investigación afectan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a su incidencia encontrada en las actividades diarias y mal organizadas que tienen los estudiantes dentro del hogar y en la escuela, es por eso, que con la clasificación se encontró que la falta de motivación personal y la sociedad son los principales factores que no permiten la erradicación del desinterés, convirtiéndose en un problema que necesita mejorar tanto en la parte del desarrollo de habilidades lectoras.

A lo largo de la investigación se analizaron las causas que generan desinterés en la lectura, encontrando que el insuficiente tiempo empleado no motiva a los estudiantes, a dedicar horarios de calidad en la lectura por la falta de interés personal, en la mayor parte es establecido por el aburrimiento, cansancio y estrés, evidentes con las preferencias de libros de los estudiantes, dando como consecuencias un impacto negativo en los hábitos de lectura y en el bajo rendimiento académico reflejado cuando los estudiantes no mejoran su expresión, el vocabulario, la fluencia de palabras y en la escritura.

Está claro que la sociedad actual presta sus intereses en el uso de la tecnología, durante el desarrollo del recurso digital, se plantearon diversas actividades que incluyen a las herramientas digitales más utilizadas en la educación, con la finalidad que sean sencillas, prácticas, dinámicas y didácticas al momento de ser utilizadas, en clase o en el hogar, facilitando una buena interacción en el blog educativo, “Mi portafolio mágico” incentivando a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se necesita en la sociedad.

Como parte del análisis de datos la encuesta aplicada recopiló toda la información requerida para el estudio, estableciendo una frecuencia numérica y porcentajes, referentes a los 30 estudiantes como parte de la población entre hombres y mujeres de 13 y 14 años, esto permite

que se obtenga detalladamente una validación precisa de la información de la investigación, determinando valores que direccionen a la respuesta más seleccionada por los estudiantes para hacer la interpretación de datos fácilmente.

Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad Educativa establecer una organización por asignaturas para realizar más talleres, programas, concursos o actividades que incentiven la lectura en los estudiantes, implementando diferentes espacios de la institución, para mejorar las diferentes competencias y habilidades de toda su comunidad.

Se recomienda a los docentes que incrementen más dinámicas de lectura, de forma grupal o individual, respetando los diferentes gustos y preferencias de los distintos tópicos literarios que tienen los libros que desean leer los estudiantes, además se requiere que los docentes puedan utilizar el uso de la tecnología para realizar presentaciones, gamificaciones o videos que motiven a los estudiantes a reconocer la importancia de la lectura en actividades inclusivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda a los estudiantes que dediquen su tiempo libre a descubrir nuevas plataformas digitales que están direccionadas al ámbito educativo, como son bibliotecas, repositorios, ensayos o artículos científicos que pertenezcan a textos literarios y no literarios, con la finalidad de disminuir el uso de videojuegos e incentivar a la cultura investigativa dentro de su organización diaria.

Se recomienda a los padres de familia que desarrollen horarios accesibles o modificables dentro de su hogar para dedicar tiempo de calidad a la lectura, priorizando los hábitos necesarios al momento de leer, además se requiere que exista supervisión con los estudiantes para evaluar su conocimiento en actividades sencillas sobre lo que se está leyendo.

Referencias

- Acurio , D. (2016). *La mediación: Herramienta para la gestión de conflictos en la escuela*.
[Tesis de licenciatura]. Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23570/1/DAISY%20ACURIO%20TE SIS%20FINAL.pdf>
- Acurio, D. (2016). *La mediación: Herramienta para la gestión de conflictos en la escuela*.
[Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de licenciada]:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23570/1/DAISY%20ACURIO%20TE SIS%20FINAL.pdf>
- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5).
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Balseca , D. (2014). *Comprensión y motivación lectora en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la asignatura de lengua y literatura [Tesis de licenciatura]*. Universidad Católica de Loja, Guayaquil. <https://1library.co/document/4zpnr0ye-compression-motivacion-estudiantes-asignatura-lietratura-instituciones-educativas-particular.html>
- Burbano, P. (13 de Mayo de 2013). *Didactica.com* . Retrieved 11 de Marzo de 2014, from <http://www.didactica.com/recursos/reciclaje>
- Burbano, P. (2014). *Proyectos*. Quito: Vida Nueva .
- Camacho , G. (2016). *El hábito de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato[Tesis de licenciatura]*. Ambato.

- [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CA MACHO.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CA%20MACHO.pdf)
- Castillo, J. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala.
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- Chapela, L. (2011). *La lectura*. México: Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
<https://observatorio.librosmexico.mx/files/2018/mediadores/2-lectura.pdf>
- Contreras, M., & Hurtado, J. (2015). *Validez de los instrumentos*. Blogspot:
<https://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>
- Crano, W. (1994). Interés personal, actitudes simbólicas y consistencia actitud-conducta .
Psicología Política, 103-116(8). <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N8-6.pdf>
- Criollo, A. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Erazo, J. (2017). La motivación en los procesos de lectura. *Revista Huellas, 4*.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3411/4101>
- Estrada, C. (2008). *La observacion y el proceso de lectura*. <https://es.slideshare.net/Calieg/la-observacin-y-el-proceso-de-lectura>
- Facua Sevilla. (s.f.). *Gestión eficaz de la economía doméstica*.
https://www.facua.org/es/guias/economia_domestica_sevilla.pdf

Fundación Polar. (s.f.). *La lectura en la sociedad actual*.

https://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/media/16769/coleccion_lenguaje_lw_fasciculo_23.pdf

Hernandez , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.).

México: Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, N. (2017). *La motivacion y desmotivacion en las aulas de primaria*. [Tesis de grado].

Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hospital Civil. (2010). *Manual de Técnicas Estadísticas*.

http://www.hcg.udg.mx/PAGs/Sec_Transparencia/PDFs_Transparencia/4H_OD_60.pdf

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51).

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Loggiodice, Z., & Tamayo, T. (2008). *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva*

para las agencias de viajes y turismo. Enciclopedia virtual: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Maila, D. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo*. [Tesis de licenciatura]. Quito.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18067/Maila%20Diana.trabajo%20final%20para%20calif.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Milán, J. (2008). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
<http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/lecturajamillan.pdf>
- Molina, L. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato. [Tesis de maestría]*. Esmeraldas.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/833/1/MOLINA%20CEDENO%20LUZ%20ESTRELLITA.pdf>
- Osorio, G. (s.f.). *Manual de Estrategias de Lectura*.
<https://es.calameo.com/read/00629498053948b010c74>
- Pacheco, F. (2016). *Dificultades en el desarrollo de destrezas en la Lecto escritura, en los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela "26 de Febrero" en el año lectivo 2015-2016.[Tesis de licenciatura]*. Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13801/1/UPS-CT006951.pdf>
- Pérez, A., & Gómez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Criterio de selección de recursos para la lectura y alfabetización infocional . *Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora*. <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Ramírez, S., & Oseda, D. (2021). Lectura en las emociones familiares en los estudiantes del IV ciclo de primaria del distrito el porvenir. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/688/933>
- Ramos, L., & Jiménez, M. (2015). *Factores sociales y su incidencia en la lectura de los estudiantes décimo año de educación básica. [Tesis de licenciatura]*. Universidad Laica

Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1434/1/T-ULVR-1470.pdf>

Rincones , E., Luna, C., & Vargas, A. (2016). *Universidad de Cartagena* . Creación de espacios significativos para la lectura.[Tesis de licenciatura], Cartagena de Indias.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5253/TESIS%20PARA%20ENTREGA.%20DICIEMBRE%2010.%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Básicos de estadística*. Virtual Urbe:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Sandoval , A., Gutiérrez , C., & Noguera, J. (2019). *Factores de motivación y desmotivación en la creación de hábitos lectores en el Colegio Orlando Higuera Rojas. [Tesis de licenciatura]*. Universidad de la Salle, Bogotá.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1839&context=lic_lenguas

Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare*. <https://orcid.org/0000-0001-7188-2440>

Sicchar, J. (2020). *Las preferencias lectoras y el desinterés de los clásicos distópicos en los estudiantes de noveno grado (tercer grado de secundaria) de un colegio privado de Lima 2019. [Tesis de maestría]*. Lima.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/793/Sicchar%20Rondinelli%20c%20Javier%20Luis%20-%20Dist%C3%B3picos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solé, I. (s.f.). *Estrategias de lectura*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Spicker, P. (s.f.). *Definiciones de pobreza: doce grupos de significados*.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>

Teco, J. (2012). *La falta de interés por la lectura en la educación primaria*. [Tesis de

licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional, México.

<http://200.23.113.51/pdf/28598.pdf>

Tenesaca, J. (2016). *Dificultades en la adquisición de destrezas en la lectoescritura*. [Tesis de

licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13188/1/UPS-CT006828.pdf>

Zuñiga , A. (2014). *Prevención de riesgos específicos en centros educativos capítulo I*.

Seguridad y salud en centros educativos.

https://www.academia.edu/8459208/PREVENCI%C3%93N_DE_RIESGOS_ESPEC%C3%8DFICOS_EN_CENTROS_EDUCATIVOS_CAP%C3%8DTULO_I_SEGURIDAD_Y_SALUD_EN_CENTROS_EDUCATIVOS

Zúñiga, C. (2014). *Prevención de riesgos específicos en centros educativos capítulo I. Seguridad y salud en centros educativos*.

https://www.academia.edu/8459208/PREVENCI%C3%93N_DE_RIESGOS_ESPEC%C3%8DFICOS_EN_CENTROS_EDUCATIVOS_CAP%C3%8DTULO_I_SEGURIDAD_Y_SALUD_EN_CENTROS_EDUCATIVOS

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos de una encuesta



Tecnológico Universitario
Vida Nueva



TEMA: Factores psicosociales que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de noveno "A" de la Unidad Educativa "Nicolás Guillén" en el periodo lectivo 2022- 2023

La presente encuesta es aplicada con fines investigativos, por lo cual, se asegura el carácter de confidencialidad.

"La lectura es el arte más maravilloso para entender el mundo"

Edad _____

Género: Masculino

Femenino

Cuestionario

Indicador: Responda a las siguientes preguntas. Marque con una "X" solo una de las respuestas.

1. ¿Cuál de los siguientes factores psicosociales considera que influye en el desinterés por la lectura en los estudiantes?

- Falta de motivación personal.
 La influencia familiar.
 La influencia de la sociedad.
 La escasa cultura lectora del Ecuador.
 La influencia de la escuela.

2. De los siguientes factores psicosociales ¿Cuál influye en la desmotivación al momento de leer?

- Familia.
 Escuela.
 Sociedad.

3. ¿Considera usted que los hábitos de lectura en la familia influyen en el desinterés en la lectura?

- Si.
 No.

4. ¿Cuál es la causa de su desinterés en la lectura?

- Falta de motivación.
 Tiempo.
 Espacio.

5. ¿Por qué considera que existe un desinterés en la lectura?

- Pierdo mucho tiempo.
 No se aprende temas nuevos.
 Nunca encontré lecturas de mi interés.

6. ¿Cree usted que leería más, si tuviera?

- Más tiempo.
 Si las historias fueran cortas.
 Si mi entorno social y escolar me motiva.

7. Según su punto de vista ¿El desinterés por la lectura empieza por la falta cultural lectora en el Ecuador?

- Si.
 No.

8. ¿Considera que el desinterés por la lectura en el ámbito escolar es generado por?

- Falta de metodología del docente.
 Escaso uso de recursos físicos y digitales.
 Tiempo insuficiente dedicado a la lectura.

9. ¿Cree que la lectura es capaz de generar motivación, emociones, sentimientos y satisfacción?

- Si.
 No.

10. ¿Cuál es el efecto que provoca la falta de motivación en la lectura en el ámbito familiar ?

- Evita el desarrollo de habilidades lectoras.
 Incrementa el uso de videojuegos.
 Existe unión familiar y lazos afectivos.

11. ¿Qué factor económico afecta directamente la posibilidad de adquirir un libro?

- Es costoso.
 No hay recursos económicos en mi familia.
 Desconocimiento al comprar libros.



Sede Matriz Guamaní
Av. Maldonado y 4ta Transversal
307 6032 / 098 208 1291

Campus Norte Calderón
Av. Carapungo Oe7-312 y Landázuri
202 2979 / 096 142 6472

Tecnológico Vida Nueva
www.vidanueva.edu.ec



Tecnológico Universitario Vida Nueva



12. ¿En qué medida cree que el desinterés por la lectura afecta su rendimiento académico?

- Mucho.
 Poco.
 Nada.

13. ¿Cuáles son las causas del desinterés en la lectura?

- Aburrimiento.
 Cansancio.
 Estrés.

14. ¿Considera usted que su ambiente educativo fomenta la lectura?

- Sí.
 No.
 En ocasiones.

15. ¿Cree usted que su docente realiza actividades que incentiven el desarrollo de la lectura dentro del aula?

- Siempre.
 A veces.
 Nunca.

16. ¿Qué estrategias son más efectivas para estimular la lectura?

- Más uso de recursos tecnológicos.
 Motivar con talleres y fichas de lectura.
 Implementar lecturas relacionadas con nuestros gustos e intereses.

17. ¿Le gusta dedicar tiempo libre a la lectura?

- Sí.
 No.
 En ocasiones.

18. ¿Por qué realiza actividades de comprensión lectora?

- Obligación.
 Necesidad.
 Interés personal.

19. ¿Qué tipo de lecturas son sus favoritas?

- Historietas.
 Cuentos cortos.
 Libros digitales.

20. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

- 10 minutos.
 30 minutos.
 60 minutos.



Sede Matriz Guamaní
 Av. Maldonado y 4ta Transversal
 307 6032 / 098 208 1291

Campus Norte Calderón
 Av. Carapungo Oe7-312 y Landázuri
 202 2979 / 096 142 6472



Tecnológico Vida Nueva
www.vidanueva.edu.e

Anexo 2

Oficio de autorización a las autoridades para la ejecución de la encuesta con los estudiantes de noveno "A"

Quito, 06 de enero de 2023

Dra:
Tatiana Cajilema.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS GUILLÉN"

Presente.

Yo, LADY JHUDYT MEDINA PÉREZ cc.1753775392 estudiante del TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO VIDA NUEVA de la carrera de DOCENCIA del SEXTO SEMESTRE me dirijo a usted con un atento y cordial saludo, a la vez felicitarla por su gran labor que desempeña dentro y fuera de la prestigiosa institución.

El motivo de la presente es para solicitarle el ingreso a la Unidad Educativa y poder realizar la recolección de datos estadísticos y ejecución de una actividad práctica de lectura referentes con mi proceso de titulación, asignado de forma obligatoria a la carrera de Docencia, a fin de obtener el título universitario correspondiente.

Tema de la investigación: Factores psicosociales que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de noveno A de la Unidad Educativa "Nicolás Guillén" en el periodo lectivo 2022- 2023"

Objetivo general de la investigación

Determinar los factores psicosociales que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de noveno A de la Unidad Educativa "Nicolás Guillén" en el periodo lectivo 2022- 2023

Objetivos específicos de la investigación

- Identificar la clasificación de factores psicosociales que atentan en el aprendizaje de los estudiantes
- Analizar las causas y las consecuencias del desinterés por la lectura en los estudiantes.
- Diseñar un recurso digital por medio de actividades interactivas que incentiven a los estudiantes al interés por la lectura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar una encuesta para la obtención de información y validación de la investigación.

Propuesta

La propuesta que se requiere implementar tiene como nombre **“Mi portafolio mágico”** mismo que cuenta con actividades significativas, dinámicas y prácticas establecidas en un blog educativo, para el desarrollo del aprendizaje en el proceso lector, generando una innovación en la parte tecnológica y virtual fácil de implementar en el campo educativo, de la asignatura de Lengua y Literatura, erradicando así el desinterés en la lectura. Por lo tanto, con estos antecedentes se necesita emplear en los estudiantes de noveno **“A” una encuesta y una actividad práctica de lectura**, con motivo confidencial.

Adjunto copias de la encuesta y la actividad para su conocimiento.

Por la favorable atención, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Realizado por:

LADY MEDINA

Estudiante



Aprobado por:

DR. TATIANA CAJILEMA



Rectora de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

Anexo 3

Explicación de la encuesta a realizar con los estudiantes de noveno "A" de forma presencial

**Anexo 4**

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de noveno "A" de forma presencial



Anexo 5

Recolección de la encuesta a los estudiantes de noveno “A” de forma presencial

**Anexo 6**

Presentación de la página oficial “Mi portafolio mágico” a la Dr. Tatiana Cajilema Rectora la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”



Anexo 7

Entrega de la guía de actividades de comprensión lectora a la autoridad de la Unidad Educativa

“Nicolás Guillén”

**Anexo 8**

Presentación del blog educativo “Mi portafolio mágico” a los estudiantes



Anexo 9

Actividad a realizar con los estudiantes de noveno "A" de acuerdo con la guía de actividades de comprensión lectora sección Libros digitales

La Magia

1. Complete en los recuadros una reflexión propia acerca de:

{ ¿Crees en la magia? }	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 90%;">*</div>
{ Enumera tus bendiciones }	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 90%;">*</div>
{ ¿Cuál es tu persona favorita mágica? }	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 90%;">*</div>
{ ¿La magia no se acaba nunca? }	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 90%;">*</div>
{ ¿Crees en los seres mágicos? }	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 90%;">*</div>

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Anexo 10

Actividad a realizar con los estudiantes de noveno "A" de acuerdo con la guía de actividades de comprensión lectora sección Fábulas

La lechera

1. Crea una nueva historia que incluya una moraleja relacionado con lo leído y con la siguiente imagen:



NOMBRE: _____

CURSO: _____

Anexo 11

Ejecución de la actividad “La magia” con los estudiantes de noveno “A”

**Anexo 12**

Evidencia de la ejecución de la actividad “La magia”



Anexo 13

Ejecución de la actividad “La lechera” con los estudiantes de noveno “A”

**Anexo 14**

Evidencias de la ejecución de la actividad “La lechera”



Anexo 15

Entrega de la guía de actividades de comprensión lectora al docente Lcdo. Wilson Silva docente del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”

**Anexo 16**

Presupuesto de la investigación

Ítem	Rubro	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Resma de papel bond	1	\$4,00	\$4,00
2	USB	1	\$12,00	\$12,00
3	Impresiones a color	150	\$0,20	\$30,00
4	Esferos gráficos	30	\$0,35	\$10,50
5	Impresión de solicitudes	6	\$5,00	\$30,00
6	Internet	1	\$30,00	\$30,00
7	Anillado	2	\$2,00	\$4,00
8	Cartulinas	1	\$0,50	\$0,50
9	Pasajes 10% de	10	\$0,35	\$3,50
10	Imprevistos	1	\$40	\$40
Inversión Total				\$164,50

Anexo 17

Presentación del portal digital con la recopilación de diferentes herramientas en “Mi portafolio mágico”



Nota. El portal digital se encuentra en el siguiente enlace <https://beacons.ai/miportafoliomagico>

Anexo 18

Guía de actividades de comprensión lectora que pertenecen a “Mi portafolio mágico” en formato descargable



Nota. El portal digital se encuentra en el siguiente enlace

https://drive.google.com/file/d/1SHyNeHLfCbHzw00ADoBwzVCt_ihEWlOd/view

Anexo 19

Página principal del blog educativo en la plataforma WIX sobre “Mi portafolio mágico”

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy [Comenzar ya](#)

Inicio Introducción Mis libros Actividades Guía de actividades [Iniciar sesión](#)

Bienvenidos a mi sitio web
lleno de aventuras y nuevas
historias por descubrir

"La lectura es el arte más maravilloso para entender el mundo"
-Lady Medina

LA IMPORTANCIA de la LECTURA
POR QUÉ debes LEER

Una buena experiencia generada en la lectura establece directamente nuestras capacidades para:

- Adquirir nuevo vocabulario.
- Mejorar la expresión.
- Evita las faltas ortográficas.
- Beneficia al conocimiento.

Frasas de libros recomendados

"Es una locura odiar a todas las rosas porque una se pinchó. Renunciar a todos tus sueños porque uno de ellos no se realizó"

El principito - Antoine de Saint-Exupéry"

Nota. El portal digital se encuentra en el siguiente enlace

<https://ladymedina52.wixsite.com/website-1>