

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VIDA NUEVA



**La Violencia Intrafamiliar Durante el Confinamiento por Covid 19 y la
Implicación en el Desempeño Académico de los Estudiantes del 10mo Año
de la Escuela de Educación Básica Enma Vaca Rojas en la Ciudad de
Quito en el Primer Quimestre del Año Escolar en el Año Lectivo 2021-
2022**

Presentado por:

Andrade Carrasco Lissethe Cumanda

Tecnología en Docencia

Tutor:

Psic. Ainoca Chamorro Daysi Alexandra

Julio 2022

Quito – Ecuador

**Tecnología en Docencia
Certificación del Tutor**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Aplicación Práctica con el Tema: “La Violencia Intrafamiliar Durante el Confinamiento por Covid 19 y la Implicación en el Desempeño Académico de los Estudiantes del 10mo Año de la Escuela de Educación Básica Enma Vaca Rojas en la Ciudad de Quito en el Primer Quimestre del Año Escolar en el Año Lectivo 2021- 2022”, presentado por la ciudadana Andrade Carrasco Lissethe Cumanda, para optar por el título de Tecnóloga en Docencia, certifico que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del mes de Julio de 2022.

Tutor: Psic. Ainoca Chamorro Daysi Alexandra

C.I.: 1720588076

Tecnología en Docencia
Aprobación del Tribunal

Los miembros del tribunal aprueban el Proyecto de Aplicación Práctica, con el tema: “La Violencia Intrafamiliar Durante el Confinamiento por Covid 19 y la Implicación en el Desempeño Académico de los Estudiantes del 10mo Año de la Escuela de Educación Básica Enma Vaca Rojas en la Ciudad de Quito en el Primer Quimestre del Año Escolar en el Año Lectivo 2021- 2022”, presentado por la ciudadana: Andrade Carrasco Lissethe Cumanda, facultada en la carrera Tecnología en Docencia.

Para constancia firman:

ING.**DOCENTE ISTVN**

ING.**DOCENTE ISTVN**

ING.**DOCENTE ISTVN**

Cesión de Derechos de Autor

Yo, Andrade Carrasco Lissethe Cumanda portadora de la cédula de ciudadanía 1751736511, facultada de la carrera Tecnología en Docencia, autora de esta obra, certifico y proveo al Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva, usar plenamente el contenido de este Proyecto de Aplicación Práctica con el tema “La Violencia Intrafamiliar Durante el Confinamiento por Covid 19 y la Implicación en el Desempeño Académico de los Estudiantes del 10mo Año de la Escuela de Educación Básica Enma Vaca Rojas en la Ciudad de Quito en el Primer Quimestre del Año Escolar en el Año Lectivo 2021- 2022”, con el objeto de aportar y promover la lectura e investigación, autorizando la publicación de mi proyecto en la colección digital del repositorio institucional bajo la licencia de Creative Commons: Atribución- NoComercial-SinDerivadas.

En la ciudad de Quito, del mes de julio de 2022.

Andrade Carrasco Lissethe Cumanda

C.I.: 1751736511

Dedicatoria

De manera especial y principalmente a mis padres por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por ser mi apoyo incondicional, gracias a su esfuerzo he podido cumplir con mis objetivos.

Psic. Daysi Ainoca gracias a su guía ha sido posible culminar mi presente proyecto de titulación.

A mi padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome en todo momento y aconsejándome siempre. A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos y enseñanzas y ser mi guía.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis padres que siempre me apoyaron para llegar a cumplir con este sueño que es de ser una mujer de bien y con una profesión; por medio de este proyecto de titulación quiero dejar constancia mis sinceros

agradecimientos a nuestro querido

Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva

porque en sus aulas recibimos las sabias enseñanzas

de nuestros docentes que han contribuido

para nuestra formación profesional.

De forma especial mi gratitud para la Psic. Daysi Ainoca

por haber dedicado muchas horas de su valioso tiempo,

para encaminar con sus sabios consejos durante

la elaboración de este proyecto, el mismo que me servirá

en el futuro para ser una persona útil en la sociedad.

Índice de Contenido

Resumen.....	13
Abstract.....	14
Introducción	15
Antecedentes	18
Justificación	20
Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Capítulo I	22
Marco Teórico.....	22
Violencia Intrafamiliar.....	22
Violencia Física	23
Violencia Económica y Emocional.....	24
Violencia Sexual	25
Violencia Social y de Manipulación	26
Desempeño Académico.....	27
Evaluación.....	28
Motivación	29
Proceso de Aprendizaje.....	30
Capítulo II.....	34
Metodología y Desarrollo del Proyecto	34
Diseño Metodológico.....	34
Nivel de Profundidad	34
Modalidad de Investigación	35

Diseño Muestral	35
Técnicas de Recolección de Datos.....	35
Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información.....	36
Análisis de Datos	36
Capítulo III.....	62
Propuesta.....	62
Interpretación de Resultados	62
Conclusiones	66
Referencias Bibliográficas	68
Anexos	71

Índice de Figuras

Figura 1 Género	37
Figura 2 Agresión física.....	38
Figura 3 Agresión emocional.....	39
Figura 4 Violencia económica	40
Figura 5 Agresión sexual	41
Figura 6 Desmotivación.....	42
Figura 7 Tareas escolares.....	43
Figura 8 Capacidad de concentración.....	44
Figura 9 Ambiente Familiar.....	45
Figura 10 Evaluaciones en clases	46
Figura 11 Conducta familiar	48
Figura 12 Rendimiento académico	49
Figura 13 Estado emocional	50
Figura 14 Manipulaciones familiares	52
Figura 15 Procesos de aprendizaje.....	53
Figura 16 Continuidad en sus estudios	54
Figura 17 Actividades escolares	56
Figura 18 Actividades escolares	57
Figura 19 Relaciones familiares	58
Figura 20 Intimidación verbal.....	59

Figura 21 Tipos de agresiones 61

Índice de Tablas

Tabla 1 Género.....	37
Tabla 2 Agresión física	38
Tabla 3 Agresión emocional	39
Tabla 4 Violencia económica.....	40
Tabla 5 Agresión sexual.....	41
Tabla 6 Desmotivación	42
Tabla 7 Tareas escolares	43
Tabla 8 Capacidad de concentración	44
Tabla 9 Ambiente familiar	45
Tabla 10 Evaluaciones en clase	46
Tabla 11 Conducta familiar.....	47
Tabla 12 Rendimiento académico.....	49
Tabla 13 Estado emocional	50
Tabla 14 Manipulaciones familiares	51
Tabla 15 Procesos de aprendizaje	53
Tabla 16 Continuidad en los estudios	54
Tabla 17 Actividades escolares.....	55
Tabla 18 Actividades escolares.....	57
Tabla 19 Relaciones familiar	58
Tabla 20 Intimidación verbal	59

Tabla 21 Tipos de agresiones.....	60
--	----

Resumen

La presente investigación ostenta como objetivo general, determinar los efectos de la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 y la implicación en el desempeño académico de los estudiantes del 10mo año de la escuela de educación básica Enma Vaca Rojas en la ciudad de Quito en el primer quimestre del año escolar 2021- 2022.

La metodología, se basa en un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo explicativo, bajo una modalidad documental bibliográfica. Con un diseño muestral probabilístico, obteniendo una muestra de 42 estudiantes. A quienes se les aplicó la encuesta como técnica de relación de datos por medio del cuestionario como instrumento, el cual contiene 20 preguntas cerradas.

Obteniendo como resultado un porcentaje considerable manifestó que durante el período de confinamiento no se sintieron con los ánimos necesarios para seguir cumpliendo con las responsabilidades de la escuela, a causa del ambiente familiar del que son parte, así como del cambio de educación presencial a virtual que tuvieron que asumir y que modificó sus actividades educativas de manera general.

Como principal conclusión se indica que la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 provocó una serie de efectos en el desempeño académico de los estudiantes del 10mo. Esto se debe a que una parte de los estudiantes manifestaron contar con un apoyo limitado de sus familiares en sus procesos de aprendizaje, además de sentirse desmotivados por continuar con sus estudios a causa de las conductas de violencia que recibieron en su hogar.

Palabras Clave: Violencia intrafamiliar, confinamiento por COVID 19, desempeño académico.

Abstract

The general objective of this research is to determine the effects of domestic violence during COVID 19 confinement and its implication in the academic performance of 10th grade students of the Enma Vaca Rojas elementary school in the city of Quito during the first quarter of the 2021-2022 school year.

The methodology is based on a quantitative approach with an explanatory descriptive level, under a bibliographic documentary modality. With a probabilistic sample design, obtaining a sample of 42 students. The survey was applied to them as a technique of data relation by means of the questionnaire as an instrument, which contains 20 closed questions.

As a result, a considerable percentage stated that during the period of confinement they did not feel encouraged to continue fulfilling their school responsibilities, due to the family environment they are part of, as well as the change from face-to-face to virtual education that they had to assume and that modified their educational activities in general.

The main conclusion is that domestic violence during the COVID 19 confinement caused a series of effects on the academic performance of the 10th grade students. This is due to the fact that some of the students reported limited support from their families in their learning processes. In addition, to feeling demotivated to continue with their studies because of the violent behaviors they received at home.

Keywords: Domestic violence, COVID 19 confinement, academic performance.

Introducción

En nuestra realidad, especialmente en el Ecuador, muchas familias son víctimas de la violencia intrafamiliar, la cual se manifiesta de diversas formas: entre marido y mujer y hacia los hijos, y de hombre a mujer, etc. Se presenta en todas las edades, culturas y clases sociales. La violencia se convierte muchas veces en un hábito y parte de la vida familiar y social y es su fuerza motriz porque no hay otra forma de resolver los conflictos familiares.

Tal y como es señalado por el ECU 911, quienes, en el año 2021, habían registrado 103.123 llamadas en solo un mes, donde algún miembro familiar (mayormente mujeres) denunciaba y requería de ayuda por violencia familiar. Desde violencia física, sexual, psicológica y económica (Primicias, 2021).

Al igual que otros países del mundo, en base a las estadísticas anteriores, nos damos cuenta que el nivel de violencia intrafamiliar en el cantón Quito ha aumentado, desde inicios de la pandemia lo cual es preocupante, porque la familia debe ser un lugar donde las personas deben sentirse tranquilas y seguras, y no un lugar donde tanto hombres como mujeres sean víctimas de todas las formas de violencia.

La violencia intrafamiliar en los últimos años ha sido objeto de muchas investigaciones que se han enfocado en contemplar los graves riesgos que representa para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y adolescentes victimizados. Algunos estudios han abordado no sólo los riesgos en relación con el momento en que ocurren los actos de violencia, pero amplían su potencial influencia al abordar las consecuencias en etapas posteriores del curso de la vida, como adolescencia y adultez (Bernal & Tillería, 2021). Efectos que pueden surgir en relación con el desarrollo socioemocional, desarrollo del comportamiento, desarrollo cognitivo, lenguaje y rendimiento académico y el desarrollo de la cognición social.

Con respecto a los impactos en el desarrollo cognitivo, el lenguaje y rendimiento académico, Deambrosio et al, (2017) indican que estudiantes que han sido víctimas de violencia tienden a tener puntajes más bajos como en sus tareas y en las pruebas de habilidades en comparación con los niños que no han experimentado algún tipo significativo de violencia doméstica. Otros estudios muestran que muchos niños como adolescentes maltratados pueden sufrir déficits en el procesamiento cognitivo como resultado de cambios neuropsicológicos.

Por lo tanto, Guayanay (2021) indica que, estudios han demostrado un bajo rendimiento académico en los niños como adolescentes víctimas de maltrato, así como la falta de motivación para el trabajo escolar.

La violencia intrafamiliar incluye comportamientos que dañan físicamente, despiertan miedo a la víctima, impiden que una pareja haga lo que quiere o la obligan a comportarse de una manera que no quiere. Incluye el uso de violencia física y sexual, amenazas e intimidación, abuso emocional y privación económica. Muchas de estas diferentes formas de violencia/abuso doméstico pueden estar ocurriendo en cualquier momento en la misma relación íntima.

Es por ello que, la investigadora ha tenido el interés en abordar, desde una visión psicosocial, la construcción de compromisos y el trabajo preventivo en violencia, con la finalidad de presentar una propuesta la cual contribuya en el rendimiento académico y las relaciones inter e intrapersonales, en el que solo no serán beneficiados los estudiantes sino toda la comunidad educativa en general.

En tal sentido el objetivo central de este trabajo, se sitúa en determinar los efectos de la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 y la implicación en el

desempeño académico de los estudiantes del 10mo año de la escuela de educación básica Enma Vaca Rojas en la ciudad de Quito en el primer quimestre del año escolar 2021- 2022.

Para el desarrollo del mismo se empleará un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y bajo una modalidad documental bibliográfica Para la selección de la muestra es de tipo probabilístico. Y como técnica se recurrirá a la encuesta, con un cuestionario con 20 preguntas cerradas como instrumento de recolección de datos.

En consecuencia, la estructura de la tesis, se componen de los siguientes capítulos: Capítulo I, representado por el Marco teórico, en el cual se analizan diversos componentes teóricos y de diversas fuentes, que darán detalle y esclarecimiento sobre el tema tratado. Capítulo II, se detalla la metodología que el investigador va a emplear para darle más y mejor orientación al proyecto. Capítulo III, Resultados y propuesta, donde se muestran los datos obtenidos por medio de tablas y gráficos para luego darle a conocer el análisis e interpretación de los mismos. Que a su vez permitirán que el investigador pueda presentar la propuesta para alcanzar el objetivo principal de esta investigación. Para cerrar el proceso investigativo, se finaliza con las conclusiones a las cuales ha llegado el autor luego de darle veracidad y puntualidad a cada uno de los objetivos.

Antecedentes

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas, familiares, laborales, sociales y culturales en todo el sistema familiar. Tiene efectos en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Un problema actual y creciente entre los estudiantes, cuya intensidad ha provocado incidentes negativos, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (Del Castillo & Merino, 2017).

En relación a la violencia intrafamiliar, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1998, declaró a ésta como un fenómeno prioritario internacional para los servicios de salud. Posteriormente, dicha institución definió a la violencia doméstica, familiar o intrafamiliar (términos utilizados indistintamente) como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a sus miembros más vulnerables: niños, mujeres y ancianos.

En nuestra realidad y, sobre todo, en el Ecuador, muchas familias son víctimas de violencia intrafamiliar, los que se evidencian de diferentes formas: entre cónyuges, hacia los hijos, de hombres hacia mujeres, etc. Ocurre en todas las edades, culturas y clases sociales. Muchas veces la violencia ha llegado a naturalizarse, al punto de habituar y formar parte de la vida y dinámica familiar y social, lo que ocurre porque no se encuentran otras formas de dar solución a los conflictos familiares.

Se propone este tema de investigación, debido a que en la Escuela de Educación Básica “Enma Vaca Rojas” la violencia intrafamiliar no es una excepción. Además, se ha evidenciado un incremento en la baja del rendimiento académico en los estudiantes, considerándose que, según referencia del Departamento de Consejería Estudiantil, una de las causas es el contexto de violencia intrafamiliar por el que atraviesan las y los estudiantes.

Esto ha generado que, en las diferentes materias o programas académicos, los estudiantes no rindan lo suficiente, en cuanto a lo académico. A su vez, se observa un incremento de la deserción escolar, desmotivación, ansiedad, baja autoestima, agresión y violencia entre pares.

Ossorno et al (2017) señala “que en diversas investigaciones ha evidenciado que estar expuesto a un ambiente familiar problemático, donde existe maltrato físico, influye en variables del contexto educativo como es en el rendimiento académico y en las relaciones entre iguales” (p. 12). Es así que de acuerdo (Toldos, 2017) “existe una relación entre el logro académico y las características personales positivas como son: autoestima, autoeficacia y motivación”.

Por otro lado, Carrell y Hoekstra (2019) encontraron que las y los jóvenes expuestos a ambientes familiares problemáticos muestran un rendimiento académico más bajo que aquellos que no han estado expuestos a este tipo de ambientes. Estos mismos autores, también sostienen “que en las clases de alumnos y alumnas donde se daba una mayor incidencia de la violencia doméstica se producía un deterioro en el rendimiento académico y un incremento de la conducta disruptiva”.

Todas estas situaciones en las que, desafortunadamente, están incluidos niños, niñas y adolescentes. Si bien el interés hacia esta problemática no es reciente, es en la actualidad cuando se ha constituido en uno de los ejes más preocupantes a decir de Obando (2015), quien manifiesta que el maltrato infantil se reconoce tanto social, político y públicamente; hay que admitir que falta mucho por avanzar en su evaluación, tratamiento y prevención.

Justificación

El presente trabajo de investigación es pertinente si se considera que la violencia intrafamiliar no solo afecta a la persona que la sufre, sino también a quienes la rodean, a nivel social, ya que muchas de las veces sus relaciones se tornan conflictivas. Ésta repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. Frente a lo expuesto, se destaca la importancia de abordar, desde una visión psicosocial, la construcción de compromisos y el trabajo preventivo en violencia. La investigación también es pertinente en el ámbito institucional, pues la escuela es el contexto donde las personas realizan sus procesos de aprendizaje, así como el espacio en que se desarrollan e interactúan de manera autónoma y libre.

Tiene fundamental interés diseñar una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria, que parta del diagnóstico situacional y que permita mejorar el rendimiento académico, las relaciones con sus compañeros, padres, de los estudiantes. Tal propuesta beneficiará a estudiantes, profesores, padres de familia y a toda la comunidad educativa, pues con esta propuesta se pretende generar espacios de reflexión, sensibilización y por ende prevención de la violencia intrafamiliar.

Es importante la elaboración de una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria porque permitirá, a los directivos y administradores de la institución educativa, iniciar acciones que prevengan la violencia. Además, se busca proponer estrategias de prevención y atención de la violencia familiar dentro de los hogares de los estudiantes. Se persigue involucrar a toda la comunidad a través de la participación activa, y de esta manera contribuir en el mejoramiento del proceso de aprendizaje, así como que el espacio en el que se desarrollan e interactúan de manera autónoma y libre de violencia.

Objetivos

Objetivo General

Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 y la implicación en el desempeño académico de los estudiantes del 10mo año de la escuela de educación Básica Enma Vaca Rojas en la ciudad de Quito en el primer quimestre del año escolar 2021- 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar por confinamiento más frecuentes.
- Describir los efectos negativos que ha conllevado el maltrato intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 en el rendimiento académico.
- Diseñar encuestas a ser aplicadas a los estudiantes de décimo año con la finalidad de la obtención de información relevante para la investigación.

Capítulo I

Marco Teórico

Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un término que se emplea para denominar todas aquellas conductas vinculadas a un ejercicio desigual del poder, y que se manifiestan en actos de violencia psicológica, física, económica, patrimonial y sexual, afectando de diversas formas a quienes integran una familia. Familia. En general, estas acciones se pueden evidenciar en acciones como asedio agresión física que se pueden colocar en el riesgo que enfrenta. (Cedeño, 2019).

En este contexto, se entiende como violencia familiar a los actos de abuso perpetuados por parte de un miembro de la familia, la cual puede adoptar diversas formas, utilizando la intimidación y amenaza o conductas violentas para ejercer poder o control sobre otra persona, en el ámbito social, se conoce que la mayor parte de la violencia intrafamiliar es ejercida por el sexo masculino, sin embargo, la violencia familiar también es ejercida por la mujer en contra de los hombres. El maltrato infantil también considerado dentro de los parámetros de violencia familiar

Existen varios factores que pueden incrementar el riesgo de que se presente la violencia intrafamiliar, entre los cuales pueden mencionarse los siguientes:

- La cantidad de tiempo que los integrantes permanecen juntos y que aumenta el riesgo de sufrir alguna clase de agresión.
- Los procesos de interacción que se producen en la relación entre la familia, así como las actividades y temas de interés que pueden generar discrepancias.
- La intensidad de los vínculos que se establecen entre los integrantes.

- Las diferencias de opinión entre los miembros de la familia y que pueden incidir en sus decisiones.
- El grado de influencia entre los integrantes, vinculados a aspectos como las actitudes, valores y comportamientos.
- Diferencias de edad y género.
- Los roles que se definen en base al género y edad de cada uno de los integrantes.
- El carácter privado del entorno familiar.
- Las pugnas generadas por la pertenencia involuntaria, lo que implica que alguno de los integrantes no se siente satisfecho con su familia.
- El estrés vinculado al ciclo vital de la familia, así como a los cambios que se producen internamente.
- El grado de conocimiento respecto a la vida íntima de los integrantes, tomando en cuenta sus preferencias, temores y debilidades (Cedeño, 2019).

Cabe señalar que la violencia intrafamiliar incluye todas aquellas formas de abuso que se presentan en las relaciones entre quienes integran una familia. Estas conductas de violencia pueden afectar a todos los miembros del entorno familiar, pero dependerán de las dinámicas internas, así como el grado de poder o independencia que se presente al respecto entre una u otra persona (Mayor y Salazar, 2019).

Violencia Física

Esta clase de violencia que se produce en el entorno familiar es aquella que se caracteriza cuando una persona produce heridas, presiones u otros actos dolorosos, que incluso pueden provocar la muerte de uno o varios de los integrantes de la familia.

Es un tipo de violencia que se manifiesta en la generación de “lesiones y/o lesiones corporales, internas, externas o ambas, temporales o permanentes, que se manifiestan de manera inmediata o a largo plazo, con o sin uso de la fuerza física, armas o cualquier otro tipo de violencia” (Corzo, 2018, p. 101).

La violencia física está relacionada directamente con la utilización de la fuerza ocasionado golpes que llegan a cuásar lesiones física, como moretones fracturas de huesos, sangrado interno, e incluso la muerte, a menudo el maltrato físico inicia con actos leves que van intensificando con el paso del tiempo

La violencia física puede manifestarse de distinta manera, ya que por una parte se puede producir entre la pareja, existiendo una mayor predominancia de casos de mujeres agredidas por sus esposos, conyugues o novios (Corsi, 2016).

También existen casos de padres y madres que agreden físicamente a sus hijos e hijas, y esto se justifica bajo ciertos parámetros heredados de un modelo parental basado en la violencia. Además, existen casos de violencia física entre hermanos, así como entre otros miembros de la familia extensa como tíos, primos, abuelos, cuñados, entre otros.

Violencia Económica y Emocional

La violencia económica se refiere a todas las conductas que impiden el acceso a los recursos económicos necesarios en la vida de uno de los miembros de la familia. Este fenómeno se debe a los casos de dependencia que existen entre quienes forman la familia, pues históricamente el modelo patriarcal ha determinado que la población masculina es la responsable del sustento económico de la mujer y sus hijos e hijas, provocando un sometimiento en cuanto a la obtención de recursos para satisfacer sus necesidades (Daza y De los Reyes, 2021).

Respecto a este tipo de violencia, Quispe (2021) sostiene que su origen se centra en el modelo estructural del patriarcado que ha supuesto que históricamente, las mujeres no contaban con la posibilidad de acceder a la educación y a una profesión que les permitiese volverse independientes económicamente, razón por la cual han debido someterse a las demandas de sus parejas a fin de obtener su cuidado y protección, incluyendo a sus hijos e hijas.

En lo que concierne a la violencia emocional que también se la describe como psicológica, ésta se caracteriza por la generación de conductas que afectan a la autoimagen, autoestima, amor propio y seguridad de la persona. Suele manifestarse a través de acciones como insultos, gritos, amenazas, intimidación o humillación que terminan por afectar al estado psíquico de la persona que forma parte de la familia, provocando otras afectaciones físicas que en muchos casos incluso puede conducirlo a la muerte (Bernal y Tillería, 2021).

Violencia Sexual

Se trata de un tipo de violencia a través de la cual uno o varios integrantes de una familia infieren acciones agresivas que afectan a la salud sexual de quien forma parte de su familia, ya sea a través de insinuaciones, contacto físico hacia partes íntimas de la persona, actos considerados como abuso sexual o violación, explotación sexual, que afectan al cuerpo de la víctima y que además dejan distintas secuelas psicológicas (Valle et al. 2018).

Respecto a esta clase de violencia que se produce en el entorno familiar, la Organización Mundial de la Salud (2018) señala que tanto la población femenina y masculina que ha sido afectada puede presentar trastornos conductuales, sociales y de salud mental similar, Sin embargo, se precisa que:

Las niñas y las mujeres soportan la carga más abrumadora de traumatismos y enfermedades resultantes de la violencia y la coacción sexuales, no solo porque

constituyen la gran mayoría de las víctimas sino también porque son vulnerables a consecuencias para la salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados, abortos inseguros y un riesgo mayor de contraer infecciones de transmisión sexual, inclusive la infección por el VIH, durante el coito vaginal. Aun así, es importante observar que los hombres también son vulnerables a la infección por el VIH en casos de violación. (Organización Mundial de la Salud, 2018, p. 7)

Como puede apreciarse en la cita anterior, todas las personas cuentan con las mismas posibilidades de ser víctimas de violencia sexual; sin embargo, debido al contexto histórico que se ha heredado, las mujeres aún siguen siendo más vulnerables a padecer esta problemática, sobre todo si se toma en consideración la falta de equidad para hacer cumplir sus derechos, incluyendo el acceso a la educación, una profesión y un empleo digno.

Violencia Social y de Manipulación

Se trata de un tipo de violencia que se genera en el entorno familiar y que se caracteriza porque uno o varios integrantes asumen actitudes de manipulación y chantaje sobre otro de los miembros con la finalidad de obtener algún beneficio para sí mismos, sin comprender el impacto que generan sobre la víctima. Adquiere un carácter social cuando en esta actividad intervienen personas cercanas a la familia como un vecino o un amigo muy ligado a sus integrantes (Ocampo, 2016).

Una persona que ejerce violencia a menudo lo hace mentalmente o emocionalmente con palabras, amenazas hostigamiento y manipulaciones, el aislamiento generalmente produce cuando la persona que maltrata intenta controlar el tiempo, las actividades y el contacto con otras personas, distorsionando la realidad para obtener control psicológico.

Si bien se trata de un tipo de violencia que podría incluirse en lo emocional o psicológica, se la estudia de manera particular debido a que reúne condiciones específicas

vínculos con el chantaje y la extorsión que en muchos casos incluye la obtención de favores personales o dinero para el victimario, afectando a la estabilidad de la víctima (Ocampo, 2016).

Desempeño Académico

Se trata de una variable que da cuenta del rendimiento demostrado por el estudiante, así como del cumplimiento de los logros y superación de las dificultades que surgen durante su proceso de formación dentro de un período de tiempo específico y un determinado ciclo escolar. Se trata de una variable que no solo se centra en resultados cuantitativos, sino en aquellas características o cualidades vinculadas a dicho rendimiento (Bandura, 2017).

Por su parte, Caro y Núñez (2017) sostiene que el desempeño académico es una variable que se encuentra vinculada a factores socioeconómicos, familiares, psicológicos y motivacionales vinculados con el estudiante. En este sentido refiere que recursos como computadoras, el acceso a materiales didácticos, bibliotecas y otros pueden hacer que el alumno se desempeñe mejor. Esto sin duda se vincula con las posibilidades económicas de la familia para dotar al estudiante de lo necesario para sus procesos de aprendizaje.

Así mismo se conoce que la familia desempeña un rol fundamental en el desempeño académico, ya que aquellos estudiantes que cuentan con el apoyo y supervisión de sus padres demuestran un mayor grado de eficiencia respecto a sus procesos cognitivos que se evidencia en la obtención de mejores puntajes y un mayor desarrollo de destrezas cognitivas, analíticas y creativas vinculadas con el aprendizaje (Caro y Núñez, 2017).

Por ello, el rendimiento académico es un aspecto que se encuentra interrelacionado con los elementos antes mencionados, así como con otros vinculados con la propia personalidad del estudiante, puesto que sus habilidades, conductas, disposición y motivación por aprender, pueden facilitar u obstaculizar sus procesos constructivos respecto a la

adquisición del conocimiento, así como el aprendizaje colaborativo que se establece con el resto de sus compañeros y docentes (Piñeros, 2015).

Evaluación

Dentro del rendimiento académico, un aspecto que desempeña un rol fundamental se centra en la evaluación, acción que determina los logros alcanzados y los contenidos aprendidos en base un conjunto de estándares o indicadores que se establecen de acuerdo a cada nivel educativo, y que suponen la forma tradicional de comprender el desempeño obtenido por los estudiantes en un ciclo escolar (Piña, 2014).

Sin embargo, esta situación supone una de las principales limitaciones de la evaluación tradicional que tiene un carácter ejecutivo y cuantitativo, puesto que solo interesan los logros obtenidos y contenidos dominados por el alumno, pero desde una perspectiva de la cantidad, dejando de lado otros aspectos significativos respecto a las dificultades, limitaciones y problemáticas que pueden vincularse al propio entorno educativo del estudiante, así como otros aspectos como su propia familia, el apoyo que le pueden brindar, así como las actividades de motivación que se pueden fomentar y que resultan positivas en su proceso de aprendizaje (Piña, 2014).

Es por ello, que cuando se habla de evaluación del rendimiento académico es fundamental adoptar una perspectiva cualitativa para comprender los elementos que interfieren en los procesos formativos de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto que los rodea, el apoyo de su familia, así como otros elementos vinculados con su propio entorno educativo.

Motivación

Uno de los elementos que interviene de forma directa en el rendimiento académico del estudiante se relaciona con la motivación, aspecto que se define como el conjunto de estímulos positivos que el alumno percibe y que le hace interesarse y trabajar arduamente para obtener un rendimiento académico eficiente dentro de las asignaturas, así como en otras actividades vinculadas al entorno educativo del que forma parte (Soledispa, Soledispa, & Soledispa, 2020).

La motivación para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad. Los refuerzos positivos se verifican a través de diferentes gestos de admiración o de interés por parte del docente hacia el estudiante; los refuerzos negativos, en cambio, se expresan generalmente a través de llamadas de atención o regaños; y la carencia de refuerzos se puede observar cuando el estudiante responde y “no pasa nada”, no se le gratifica, pero tampoco se le trata con dureza, siendo la única consecuencia desagradable su propia falta de satisfacción. (Yáñez, 2016, p. 74).

La motivación es un aspecto que se asocia a tus intereses y necesidades, metas y proyectos de vida. Para que exista un nivel adecuado de motivación, tanto los docentes como el país deben contribuir al desarrollo de “habilidades y destrezas en el estudiante, a fin de prepararlo para la vida y adquirir un cambio de actitud del estudiante; enseñar hábitos de estudio para que se interesen y valoren la educación.

Proceso de Aprendizaje

Se trata de una actividad compleja e integral a través de la cual los estudiantes cuentan con una serie de recursos, metodologías y técnicas que les permitirán ser capaces de construir sus conocimientos con la guía y apoyo del docente. Sin embargo, para que tal actividad resulte oportuna es necesaria un proceso de interacción y participación por parte del alumno, ya que solo de esta manera es posible consolidar experiencias que se puedan aprovechar en la práctica, vinculando la teoría con la realidad (Yáñez, 2016).

Otros investigadores como Andrade, De las Salas y Gil (2015) señalan que el proceso de aprendizaje se trata de un conjunto de actividades de carácter sistémico en los que interactúan “de forma representativa tanto los contextos externos, las estrategias mediadoras del aprendizaje, que permiten la dialéctica constructiva del conocimiento y los esquemas mentales del individuo, los cuales deben estar preparados o preestablecidos por elementos como el estado emocional, cognitivo y aptitudinal” (p. 120).

Estos mismos autores sostienen que el proceso de aprendizaje es una actividad cognitiva que tiene como finalidad contribuir con la construcción de nuevos conocimientos que le permitan ser más independiente y autónomo gracias a las habilidades que el estudiante llega a desarrollar y que le permiten aplicar el saber en su contexto cotidiano y en cada una de las necesidades que surgen en su vida (Andrade, De las Salas y Gil, 2015).

No obstante, cabe señalar que un aspecto que influye notoriamente en los procesos de aprendizaje se centra en el ambiente en el que éstos se desarrollan, y que guardan relación con el mismo espacio educativo, así como otros entornos como el familiar. Respecto a ello, las investigaciones efectuadas por López et al. (2019) ponen de manifiesto que aquellos alumnos que cuentan con un ambiente controlado, tranquilo y no ruidoso, aprenden de mejor manera y, por tanto, son capaces de desempeñarse académicamente de forma exitosa.

Dichos estudios también señalan que aquellos alumnos que cuentan con un entorno adecuado en su hogar, así como con el apoyo de la familia presentan una mayor disposición de acuerdo al apoyo que se les brinda respecto a sus procesos formativos, incidiendo de manera positiva en su rendimiento académico, así como en el desarrollo de distintas habilidades cognitivas (López et al., 2019).

La pandemia de Covid 19 provocada por el virus SARS-CoV-2 que apareció en el 2019 produjo una serie de cambios en los sistemas educativos, debido a que la educación presencial debió suspenderse con la finalidad de precautelar el estado de salud de los integrantes de la comunidad educativa. Esto a su vez generó una variedad de efectos en los estudiantes, incluyendo afectaciones en su rendimiento académico.

Respecto a ello, investigadores como Alvarado et al. (2021) manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes se ha visto afectado durante el período de confinamiento producido por la pandemia, a causa de que los estudiantes han visto limitada la guía de sus docentes y el desarrollo de sus actividades presenciales, produciendo una serie de dificultades en las actividades cotidianas que son parte de sus procesos formativos en toda clase de asignaturas y niveles educativos.

Por su parte, Expósito y Marsollier (2020) señalan que debido al contexto de la pandemia de Covid 19, el confinamiento trajo como resultado la aplicación de una educación virtual, a través de la cual tanto los docentes como estudiantes, debieron desarrollar actividades educativas mediadas por la tecnología. Esto supuso que muchos alumnos no lograran abordar los contenidos de una manera exitosa, y por tanto su nivel de desempeño se redujo, provocando muchos vacos cognitivos al respecto que terminaron por dar cuenta de un desempeño académico deficiente.

Para Haro, Tite y Caisaguano (2020) sostienen que el rendimiento académico de los estudiantes durante el contexto de pandemia se ha visto afectado totalmente. Esto se debe a que los estudiantes han debido afrontar nuevas formas de abordar sus contenidos mediante la tecnología, y la ayuda virtual de sus docentes, que en muchos casos no ha sido suficiente para comprender los temas abordados, más aún si se considera que una gran parte del alumnado no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para asumir un adecuado proceso de aprendizaje a través de la virtualidad.

Los estudios desarrollados por Pérez y Tabares (2021) señalan que el desempeño académico ha sido afectado por el contexto actual de la pandemia de COVID 19, hecho que se debe a la falta de interacción entre docentes y estudiantes que se efectuaba en la clase presencial. No obstante, algunos estudios reflejan que el apoyo familiar puede ser un factor clave para afrontar de forma positiva los efectos negativos producidos por la pandemia en el contexto escolar, puesto que los progenitores pueden convertirse en un recurso de guía para que los alumnos desarrollen con normalidad sus procesos de aprendizaje, así como sus tareas escolares que se efectúan mediante medios tecnológicos que se están utilizando como plataformas o aulas virtuales.

Otros estudios como el propuesto por Riera (2021) en cambio sostienen que el desempeño académico en estudiantes en contexto de pandemia por Covid 19 se ha visto afectado por el constante estrés experimentado por los estudiantes como resultado de la dificultad que tienen para realizar sus tareas, ser evaluados mediante herramientas tecnológicas, y la falta de interacción con sus docentes y compañeros que resulta fundamental en los procesos cognitivos colaborativos que deben realizarse dentro del aula.

Esta misma autora señala que los principales aspectos estresores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes se vinculan a “sobrecarga de tareas escolares, tener tiempo limitado para hacer el trabajo que encargan los docentes, la forma de evaluación y el

nivel de exigencia de los docentes, que producen depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, y problemas de concentración” (Riera, 2021, p. 68).

Los aportes generados por Rivera y Oto (2021) establecen que el desempeño académico de los estudiantes se vio afectado en el contexto de la pandemia de Covid 19. Esto se debe a que, en criterio de los alumnos, los docentes no suelen ser claros a la hora de impartir sus clases y por ello se generan dudas, inquietudes y dificultades al momento de recibir clases a través de recursos tecnológicos como computadores y aulas virtuales como Edmodo.

Estos mismos autores consideran además que otra de las razones por las cuales el desempeño académico se vio afectado en el contexto de la pandemia de Covid 19 se centra en que tanto los estudiantes como docentes no fueron capaces de dominar con eficacia las herramientas tecnológicas virtuales que debieron implementarse en los procesos de educación virtual, generando complicaciones al momento de abordar los contenidos de una asignatura, y menos aún desarrollar con efectividad las evaluaciones que se proponen al culminar cada ciclo escolar.

Capítulo II

Metodología y Desarrollo del Proyecto

Diseño Metodológico

La presente investigación está centrada en un enfoque cuantitativo.

La investigación cuantitativa es aquella que se centra en la obtención de datos numéricos y estadísticos que permitan comprender la relación entre las variables de estudio, permitiendo comprender su impacto sobre una determinada población de estudio, y de esta manera dar por sentada o no la validez de las hipótesis planteadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017).

De esta manera, el presente trabajo investigativo se fundamenta en el enfoque cuantitativo, para explorar y profundizar sobre la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 y la implicación en el desempeño académico de los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica Superior “Enma Vaca Rojas” ubicada en la ciudad de Quito.

Nivel de Profundidad

Descriptivo explicativo: investigación utilizada para describir una situación, sujeto, comportamiento o fenómeno. Se usa para responder preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde y cómo se asocia con una determinada pregunta o problema de investigación. Los estudios descriptivos a menudo se describen como estudios que se ocupan de descubrir lo que es. Intenta recopilar información cuantificable que se puede utilizar para analizar estadísticamente un público objetivo o un tema en particular (Naghi, 2015, p. 91).

Modalidad de Investigación

Documental bibliográfico: El análisis bibliográfico y documental constituye otro tipo de estudio en el que se sustenta la investigación. Este tipo de estudio permite la búsqueda y el análisis de diversas percepciones teórico-metodológicas de diversas fuentes y autores para explicar y describir las categorías fundamentales de la investigación. Por otro lado, promueve una construcción teórica de los diferentes criterios de autores, teorías, escuelas de pensamiento, tendencias que tienen relación con el presente estudio. Esto permite apoyar teóricamente al sujeto desde la construcción analítica del estado teórico de los términos asociados con la investigación y sus variables (Méndez, 2014, p. 18).

Diseño Muestral

El diseño utilizado corresponde al probabilístico que se caracteriza por establecer la probabilidad que tiene cada elemento de la población de ser escogido en la muestra y que reúne una serie de particularidades que interesan para la investigación en un período de tiempo y espacio determinados (Garcés, 2010).

Sin embargo, tomando en cuenta que la población corresponde a 42 estudiantes, la muestra será la misma, y por lo tanto se trabajará con todos los estudiantes con la finalidad de obtener datos más específicos que permitan comprender la problemática de estudio abordada.

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos para recopilar información son aquellas que permiten obtener datos pertinentes sobre el tema que se va a estudiar, utilizando los medios y métodos adecuados (Terán, 2014, p. 16).

De acuerdo con las ideas del autor Cabrera (2012), la encuesta: "Consiste en la estructuración de un grupo de preguntas, en su mayoría cerradas, que se aplica a una

población o muestra de estudio, para obtener los datos necesarios, con respecto a la investigación objetivos y metas.

El instrumento delimitado para esta técnica es el cuestionario basado en preguntas cerradas que permiten nutrir las variables de análisis de los factores de riesgos que afectan a la seguridad personal en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. De esta manera, el cuestionario está compuesto por preguntas específicas que podían diagnosticar los riesgos que rodea a la violencia intrafamiliar.

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento y análisis de los datos primeramente se contará con la aplicación de un instrumento que será el cuestionario de 20 preguntas aplicado a los estudiantes por medio de la plataforma de Google Forms. Se utilizarán los cuadros, gráficos, análisis y calificativos que permitirán un acercamiento certero a la temática de estudio. En los resultados se utilizarán graficados para lograr una visualidad diferente de los resultados y establecer comparaciones e interpretaciones que valorara cada uno de los aspectos e ítems evaluados.

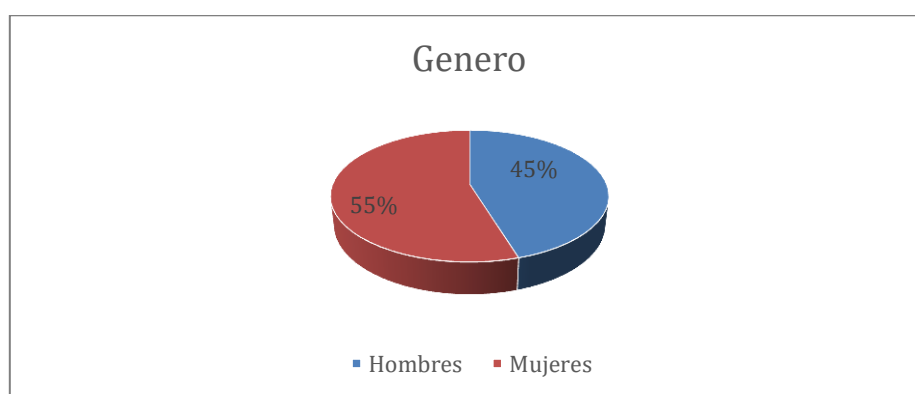
Análisis de Datos

En el presente apartado se realiza un análisis e interpretación de los datos recolectados mediante la encuesta. En la presentación de resultados se utilizan tablas y gráficos para facilitar la comprensión del lector. De esta manera, los datos se detallan a continuación:

Tabla 1*Género*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	19	45%
Hombres	23	55%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 1*Género*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con el resultado de la encuesta se puede verificar que el 55% de los encuestados pertenecen al género masculino y el 45% restante pertenecen al género femenino.

01. ¿A lo largo del período de confinamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión física como golpes, empujones o sacudidas por parte de algún familiar?

Tabla 2*Agresión física*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	7%
No	39	93%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 2*Agresión física*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, se puede evidenciar que del 100% de los encuestados el 93% afirman que no ha recibido ningún tipo de agresión física durante el periodo de confinamiento, mientras que el 7% de las personas afirmaron ser víctimas de algún tipo de agresión física en el periodo de encierro, generalmente por algún miembro de la familia, con lo cual se demuestra que en el tiempo de pandemia algunas familias sufrieron violencias física generada por el estrés del encierro y la crisis social.

02. ¿En la etapa de confinamiento por la emergencia sanitaria del COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión emocional como amenaza, intimidación o humillación por parte de algún familiar?

Tabla 3

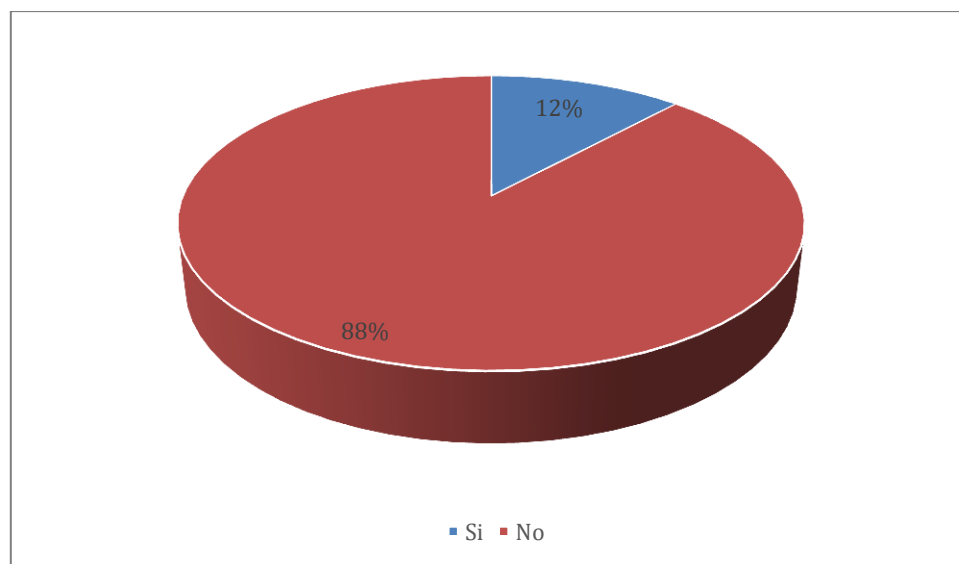
Agresión emocional

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	12%
No	37	88%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 3

Agresión emocional



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los encuestados el 88% afirmaron que no ha sufrido ningún tipo de agresión emocional por parte de sus familiares en

el periodo de confinamiento, mientras que el 12% de las personas investigadas aseguraron que dentro del periodo de pandemia fueron víctimas de algún tipo de agresión emocional, tales como amenazas e intimidaciones generalmente por parte de los familiares adultos.

03. ¿Dentro del período de aislamiento debido a la pandemia de COVID 19 algún familiar le ha negado el dinero que necesita para su educación?

Tabla 4

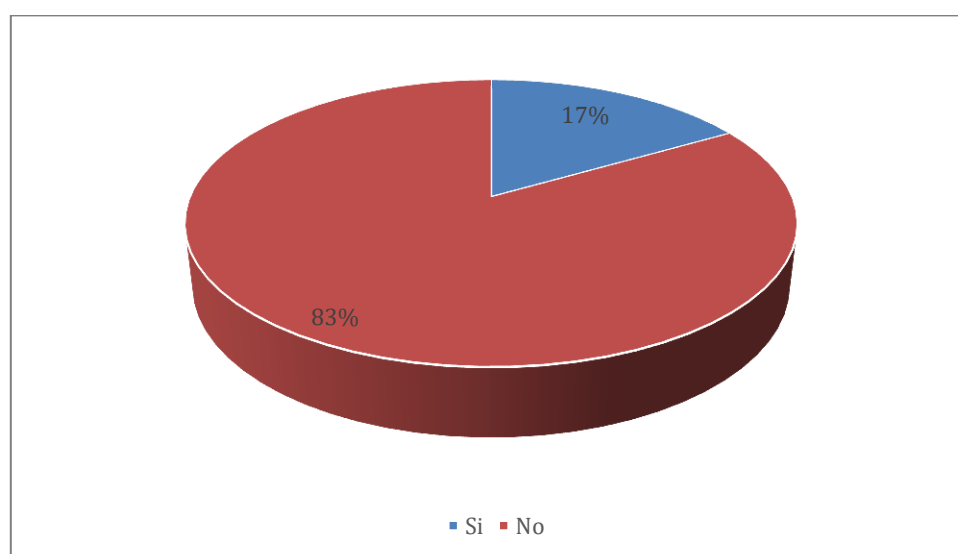
Violencia económica

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	17%
No	35	83%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 4

Violencia económica



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los encuestados el 83% afirmaron que, en la época de pandemia, los familiares los apoyaron económicamente para enfrentar los gastos económicos de educación, salud y alimentación, por otra parte, el 17% de las personas encuestadas respondieron que debido a la crisis económica no pudieron ayudar a sus familiares.

04. ¿En el estado de aislamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión que afecte a su salud sexual?

Tabla 5

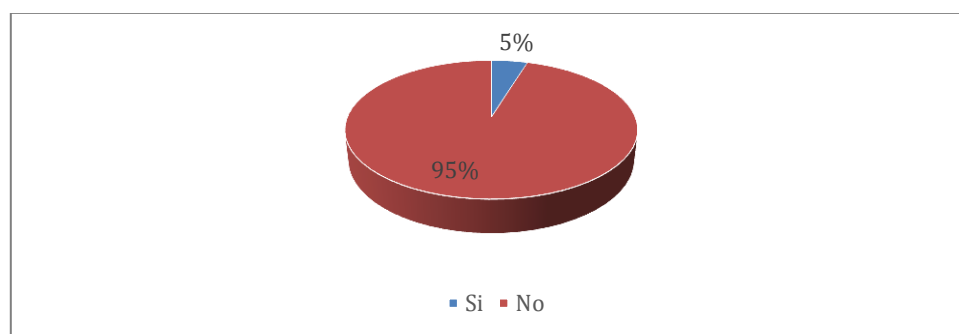
Agresión sexual

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	5%
No	40	95%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 5

Agresión sexual



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los encuestados el 95% afirmaron que en el periodo de confinamiento no han experimentado ningún tipo de agresión que atente a su salud sexual, mientras que el 5% de las personas encuestadas afirmaron que de alguna forma han sido víctimas de agresión sexual.

05. ¿En la etapa de confinamiento generada por la pandemia de COVID 19 se ha sentido desmotivado por continuar sus estudios?

Tabla 6

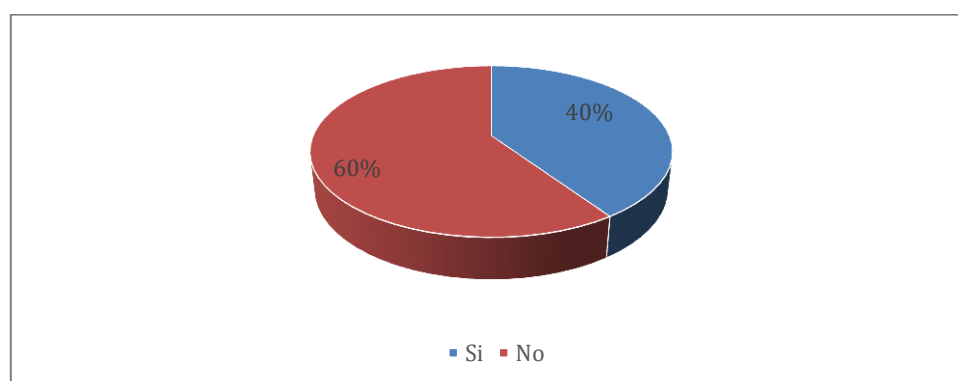
Desmotivación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	40%
No	25	60%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 6

Desmotivación



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los encuestados el 60% de los estudiantes no se ha sentido desmotivados para continuar con los estudios en la época de confinamiento, mientras que el 40% de los estudiantes encuestados afirmaron que en el periodo de encierro no se sintieron con los ánimos necesarios para seguir cumpliendo con las responsabilidades de la escuela.

06. ¿En la época de aislamiento por la pandemia de COVID 19, las tareas escolares se han vuelto difíciles de realizar en el hogar?

Tabla 7

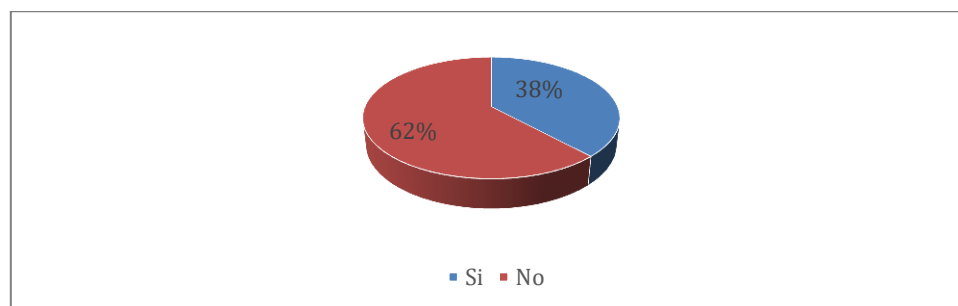
Tareas escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	38%
No	26	62%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 7

Tareas escolares



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los encuestados el 62% de los estudiantes afirmaron que no tuvieron mayores dificultades con la realización de las tareas dentro de los hogares en la época de confinamiento, mientras que el 38% aseguraron lo contrario.

07. ¿Considera usted que en la época de confinamiento ha disminuido su capacidad de concentración para aprender nuevos conocimientos?

Tabla 8

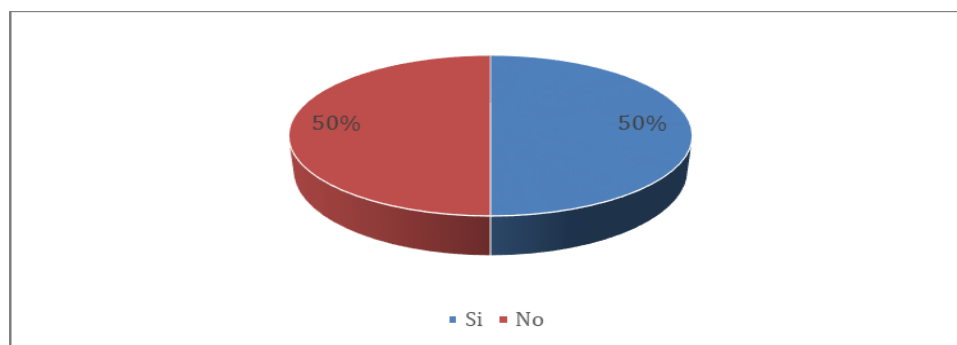
Capacidad de concentración

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	50%
No	21	50%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 8

Capacidad de concentración



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los estudiantes encuestados el 50%, aseguraron que en la época de confinamiento se ha reducido la capacidad de concentración para el aprendizaje permanente de nuevos conocimientos, mientras que el 50% aseguraron que durante la pandemia su capacidad de concentración no se redujo.

08. ¿Mientras duró el período de confinamiento por la pandemia de COVID 19 sintió que el ambiente familiar que lo rodea contribuyó con su rendimiento académico?

Tabla 9

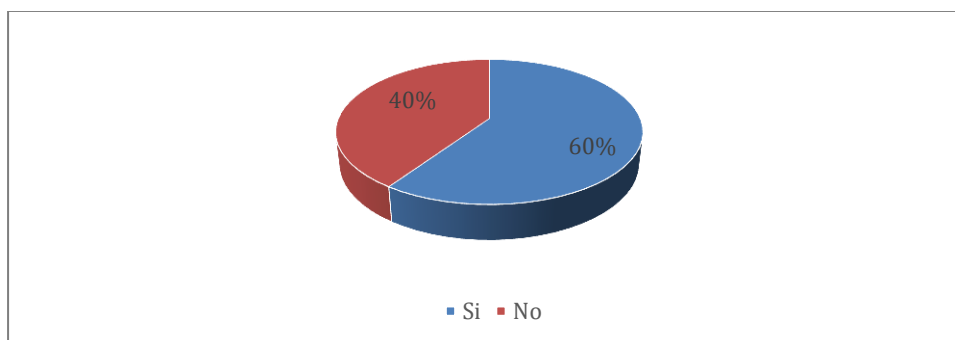
Ambiente familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	60%
No	17	40%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 9

Ambiente Familiar



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas el 60%, aseguraron que, en la época de confinamiento, el entorno familiar que los encuestados presentaron en la época de pandemia, fue muy favorable para el rendimiento académico, mientras que el 40% de los estudiantes aseguraron que los problemas familiares si afectaron en el desempeño escolar.

09. ¿En el transcurso de la época de asilamiento por la pandemia de COVID 19 se ha sentido desinteresado por las evaluaciones que se realizan en clase?

Tabla 10

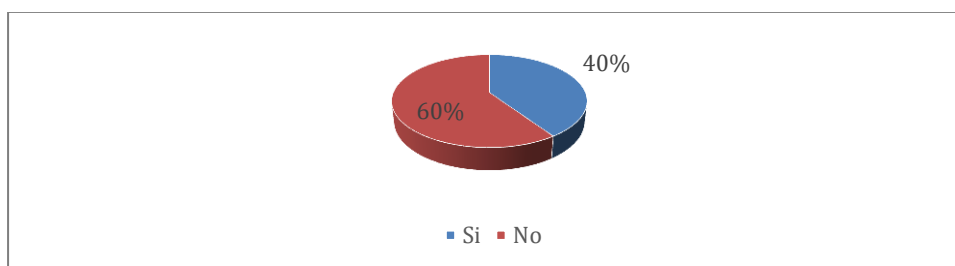
Evaluaciones en clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	40%
No	25	60%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 10

Evaluaciones en clases



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas el 60% de los encuestados afirmaron que por la época de confinamiento en relación al proceso de evaluación académica no se sintieron desinteresados, sin embargo, el 40% de los estudiantes siente que las evaluaciones de forma virtual no presentan mayor interés por la adquisición de conocimientos.

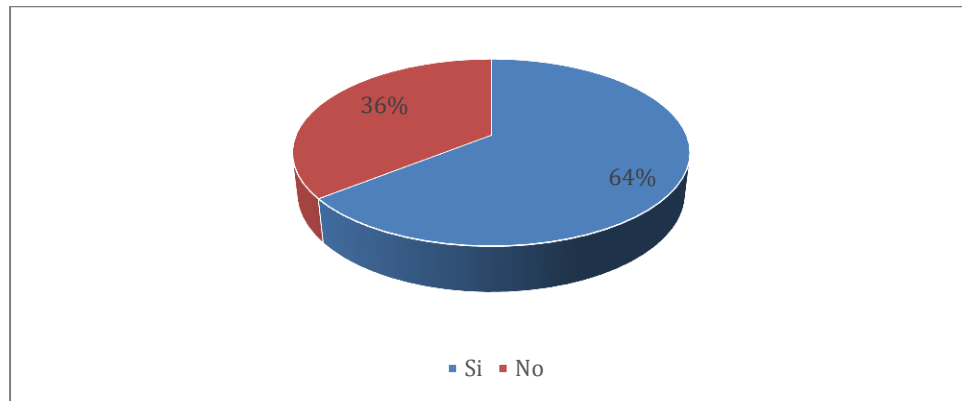
10. ¿A lo largo de la fase de confinamiento por la pandemia de COVID 19, la conducta de su familia lo ha ayudado en su proceso de aprendizaje?

Tabla 11

Conducta familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	64%
No	15	36%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 11*Conducta familiar*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

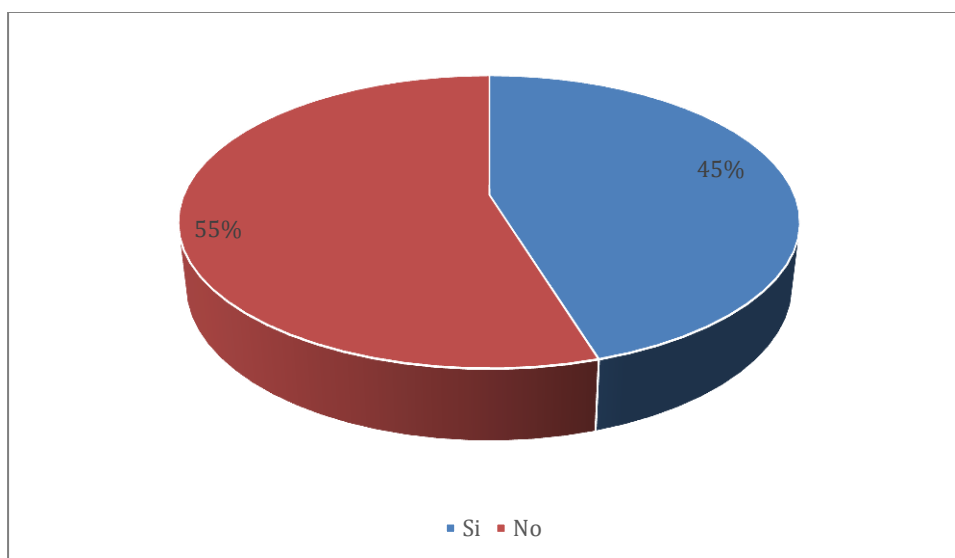
De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los alumnos, el 64% afirmaron que, por la época de confinamiento, la conducta de su familia lo ha ayudado en el proceso de aprendizaje escolar, debido a la confianza y cordialidad con las que se manejaron en el periodo de confinamiento, mientras que 36% de los estudiantes, afirmaron que la conducta de sus familiares interrumpió el proceso de aprendizaje escolar debido a los conflictos familiares suscitados en la época de encierro.

11. ¿En la etapa de confinamiento por la pandemia de COVID 19, su rendimiento académico ha mejorado?

Tabla 12*Rendimiento académico*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	45%
No	23	55%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 12*Rendimiento académico*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de los encuestados el 55% afirmaron que, debido a la época de confinamiento, el rendimiento académico ha disminuido, esto generado para la falta de concentración y desempeño en las clases virtuales, mientras que 45% de los estudiantes aseguraron que en la época de pandemia su

rendimiento académico si ha mejorado, pues contaron más tiempo y recursos para dedicarlos a la realización de las tareas.

12. En el momento del confinamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión que afecte a su estado físico o emocional por parte de algún familiar o vecino que acuda a su hogar?

Tabla 13

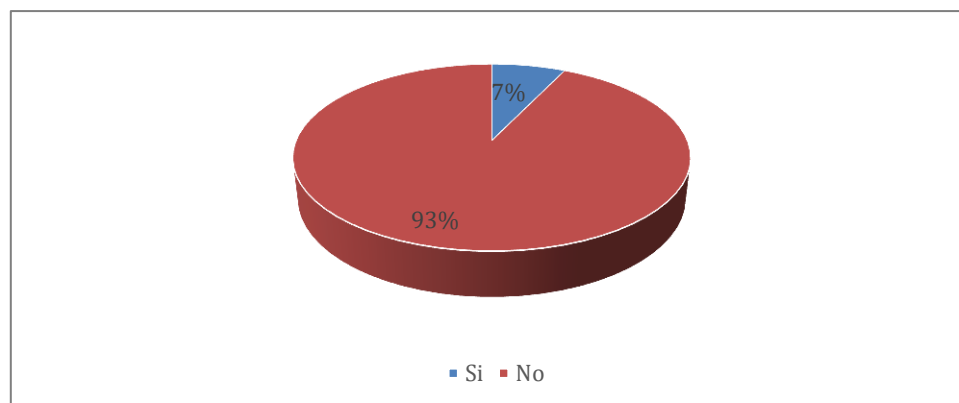
Estado emocional

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	7%
No	39	93%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 13

Estado emocional



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas, el 93% afirmaron que el momento del confinamiento por la pandemia de COVID 19 no ha experimentado ninguna agresión que afecte a su estado físico o emocional por parte de algún familiar o vecino que acuda a su hogar, mientras que el 7% de los estudiantes aseguraron que en diversas ocasiones fueron víctimas de algún tipo de agresión por parte de un familiar.

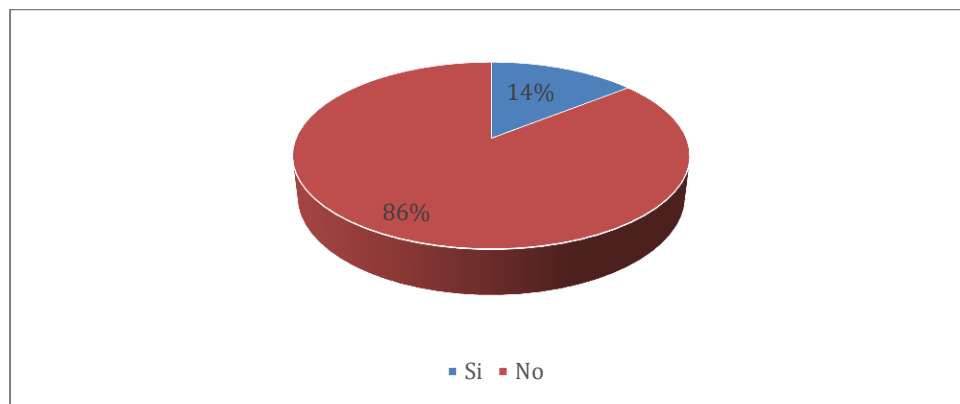
13. ¿Debido al asilamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de manipulación de algún familiar interesado en obtener algo para su propio bienestar?

Tabla 14

Manipulaciones familiares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	14%
No	36	86%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 14*Manipulaciones familiares*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

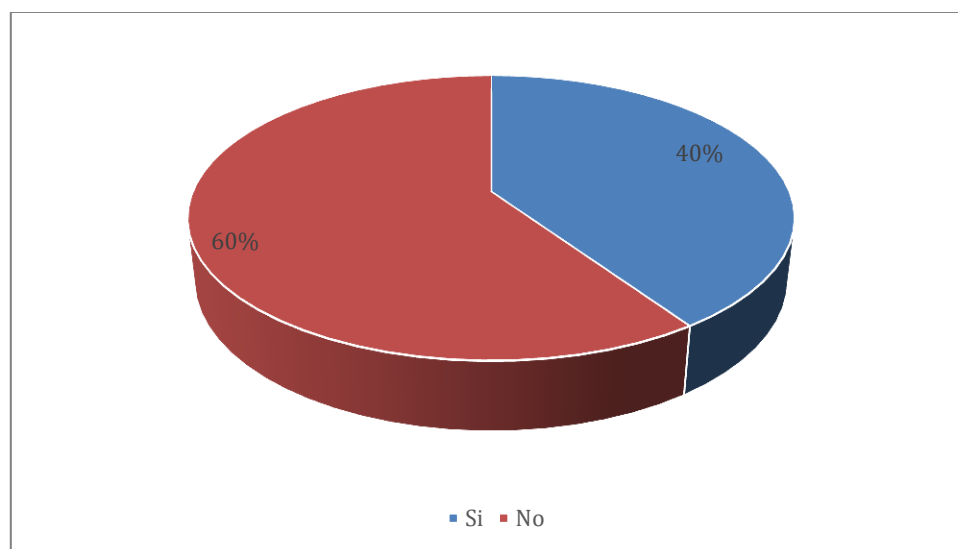
De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas el 86% de los encuestados afirmaron que el momento del confinamiento, no ha experimentado alguna clase de manipulación de algún familiar interesado en obtener algo para su propio bienestar, mientras que el 14% de los estudiantes aseguraron que muchas veces algún familiar intento manipularlos para obtener beneficios propios, lo que demuestra el problema psicológico que causo la crisis sanitaria.

14. ¿Debido al confinamiento por la pandemia de COVID 19 su proceso de aprendizaje se ha vuelto difícil y complicado?

Tabla 15*Procesos de aprendizaje*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	40%
No	25	60%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 15*Procesos de aprendizaje*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas, el 40% de los encuestados afirmaron que el momento del confinamiento, su proceso de aprendizaje se ha vuelto difícil y complicado por la falta de recursos económicos y tecnológicos que se presenta

en los hogares, mientras que el 60% de los estudiantes aseguraron que en sus hogares no se presentó este tipo de inconvenientes, por lo que el proceso de aprendizaje se desarrolló sin mayores problemas.

15. ¿En la época de aislamiento por la pandemia de COVID 19 se ha sentido desmotivado por continuar sus estudios?

Tabla 16

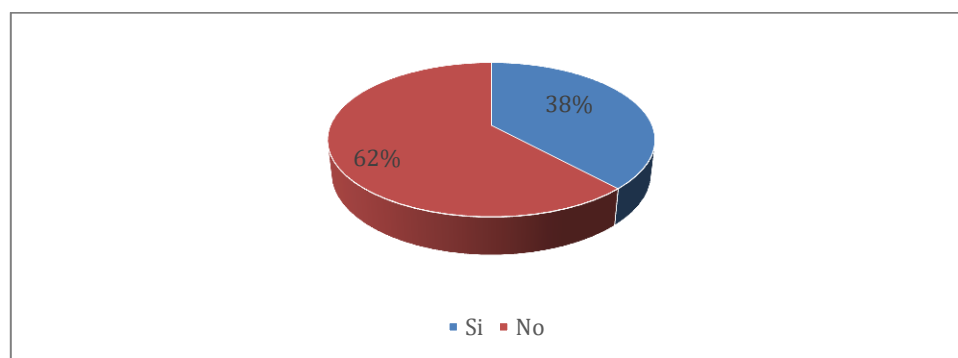
Continuidad en los estudios

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	38%
No	26	62%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 16

Continuidad en sus estudios



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas el 62% de los encuestados afirmaron que, en el momento del confinamiento, ha podido continuar con cierta normalidad sus estudios, por lo que no se ha visto en la tentativa de aplazarlos, mientras que el 38% de los estudiantes aseguraron que debido a los problemas familiares se vieron en la obligación de abandonar sus estudios o aplazarlos hasta recuperase, emocional y económicamente. Con esto se puede evidenciar que la emergencia sanitaria género grandes conflictos en diferentes sectores, en especial en el sector de la educación.

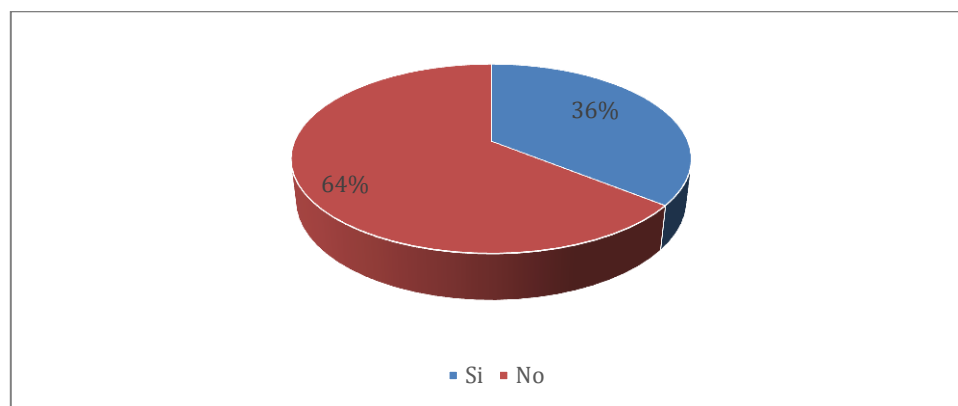
16. ¿Dentro de la etapa de confinamiento por la pandemia de COVID 19, las actividades escolares se han vuelto difíciles de realizar?

Tabla 17

Actividades escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	36%
No	27	64%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 17*Actividades escolares*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

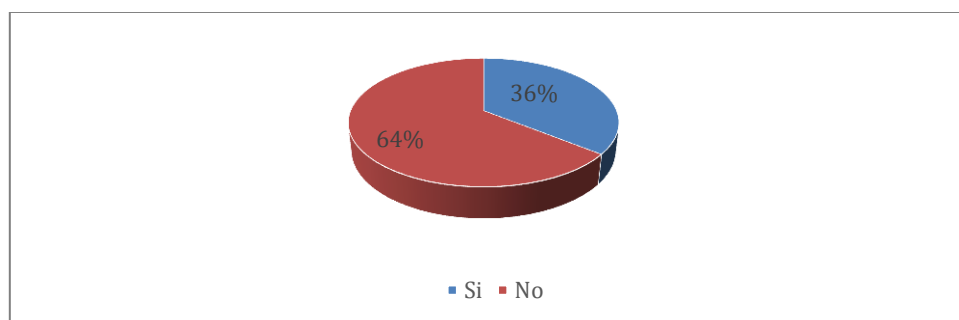
De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas, el 64% afirmaron que, en el confinamiento, la realización de las tareas escolares se presentó con cierta normalidad, ya que contaron con las facilidades de recursos tecnológicos y materiales didácticos, mientras que el 36% de los estudiantes aseguraron que debido a la falta de recursos económicos y tecnológicos la realización de las actividades escolares se vio seriamente comprometida.

17. ¿En el transcurso de confinamiento por la pandemia de COVID 19 siente que el ambiente familiar que lo rodea contribuye con su rendimiento académico?

Tabla 18*Actividades escolares*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	36%
No	27	64%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 18*Actividades escolares*

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas, el 64% de los encuestados afirmaron que en el momento del confinamiento, el entorno familiar que los rodeó no contribuyó para el mejoramiento del aprendizaje, ya que no contaron con las facilidades tanto en recursos tecnológicos como en materiales didácticos, mientras que el 36% de los estudiantes aseguraron que la falta de recursos económicos y tecnológicos para la realización de las actividades escolares no fue problema y su entorno proporcionó el mejoramiento del aprendizaje.

18. ¿Considera usted que las malas relaciones familiares afectan directamente en el rendimiento académico?

Tabla 19

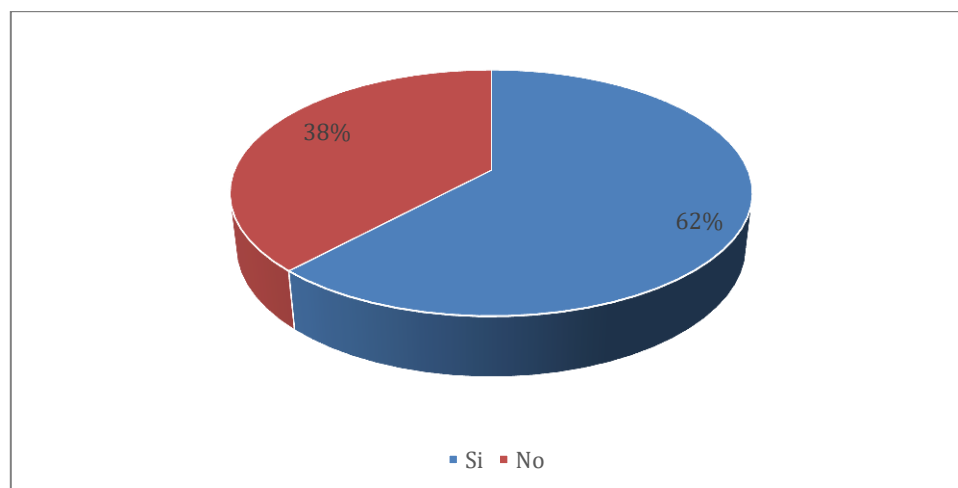
Relaciones familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	62%
No	16	38%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 19

Relaciones familiares



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas el 62% de los encuestados afirmaron que, en el momento del confinamiento, las malas

relaciones familiares afectaron mayoritariamente al rendimiento académico de los estudiantes, por el contrario, el 38% de los estudiantes aseguraron que debido al periodo de confinamiento el entorno familiar se volvió hostil, lo que afecto directamente al desarrollo del aprendizaje, desencadenando un bajo rendimiento escolar.

19. ¿En el ámbito familiar considera usted que la intimidación verbal afecta en su conducta o comportamiento durante las clases virtuales?

Tabla 20

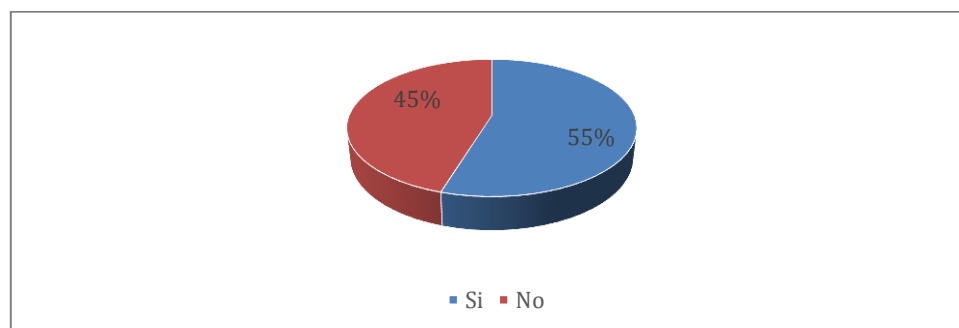
Intimidación verbal

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	55%
No	19	45%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 20

Intimidación verbal



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas, el 55% afirmaron que, en el momento del confinamiento, el hecho de haber recibido algún tipo de agresión verbal o física el comportamiento de los estudiantes se vio afectada, reflejando baja concentración e interés en los momentos de clase virtual, mientras que el 45% de los alumnos aseguraron no haber sufrido ningún tipo de problemas que afectara su comportamiento en las clases virtuales.

20. ¿Qué tipo de maltrato intrafamiliar ha recibido en su hogar o por algún familiar cercano?

Tabla 21

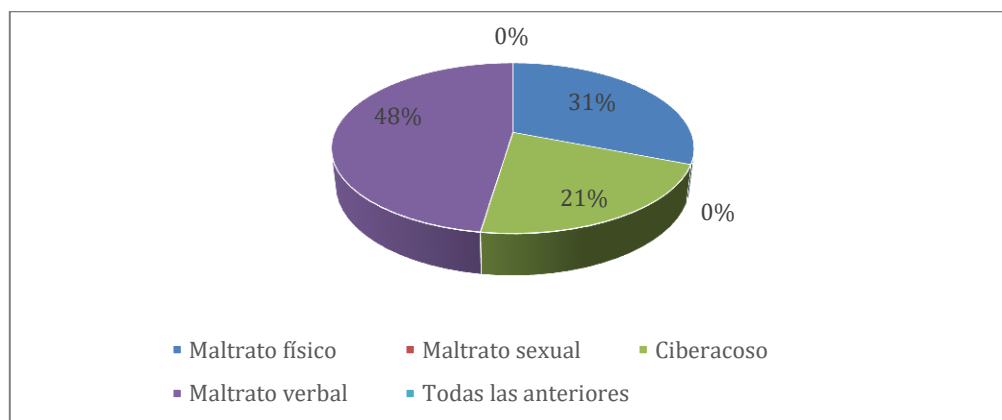
Tipos de agresiones

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato físico	13	31%
Maltrato sexual	0	0%
Ciberacoso	9	21%
Maltrato verbal	20	48%
Todas las anteriores	0	0%
Total	42	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Figura 21

Tipos de agresiones



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada en la institución.

Análisis Teórico

De acuerdo con los resultados de la encuesta, del 100% de las personas encuestadas el 48% de los encuestados afirmaron que, en el momento del confinamiento, fueron víctimas de agresiones verbales por parte de los familiares, mientras que 31% afirmaron haber recibido alguna vez maltrato físico, así mismo el 21% de las personas informaron que en la época de pandemia fueron víctimas de ciberacoso.

Capítulo III

Propuesta

Interpretación de Resultados

Luego de analizar los datos tomados de las encuestas realizadas a los estudiantes del décimo año de educación básica, se determinan los siguientes resultados:

- Se determina que apenas un porcentaje mínimo de los estudiantes ha sido víctima de violencia física, datos que no siempre demuestran la realidad del alumno, pues en muchas ocasiones siente temor por esta clase de temor, y por tanto, no manifiesta su realidad por miedo a los efectos que pueden generarse al contar su situación actual.
- La mayor parte de los estudiantes no han sufrido ninguna clase de agresión emocional por parte de sus familiares, ya que apenas un porcentaje mínimo de los encuestados manifestó positivamente su respuesta. Tales datos en apariencia parecerían dar cuenta de que los alumnos no son maltratados, sin embargo, en muchos casos, no se manifiesta lo que realmente ocurre en casa por temor de los alumnos por contar lo que les ocurre en su hogar.
- Se demuestra que un porcentaje mínimo de los estudiantes no pudo contar con el apoyo de sus familiares a nivel económico, situación que en parte puede estar relacionada con el contexto de pandemia que se vive hasta el momento, pero que también supone una forma de violencia que afecta a la integridad del estudiante.
- Un porcentaje mínimo de estudiantes han sido víctimas de algún tipo de agresión sexual que ha afectado a su salud, y que por ende puede afectar a su desempeño académico debido a las secuelas físicas y psicológicas que produce dicha agresión.

- Un considerable porcentaje de los estudiantes se han sentido desmotivados por continuar sus estudios a causa del ambiente familiar del que son parte, así como del cambio de educación presencia a virtual que tuvieron que asumir y que modificó sus actividades educativas de manera general.
- Los estudiantes tuvieron dificultades para el desarrollo de sus tareas, debido a la falta de medios electrónicos, acceso a internet y apoyo de su familia, situación que afectó de manera directa a su desempeño escolar.
- Se determinó que la mitad de los estudiantes consideran que disminuyó su capacidad de concentración debido al ambiente de encierro que vivieron durante la pandemia, y por ende, la influencia que recibieron de su entorno familiar, situación que afectó de forma directa su desempeño académico.
- Los alumnos consideran que, durante el período de pandemia, el ambiente familiar no contribuyó con su desempeño académico, dando cuenta de la falta de apoyo y de otros problemas vinculados con la violencia que pudieron afectar al estudiante, razón por la cual los resultados obtenidos fueron negativos al respecto.
- Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes consideran que durante el asilamiento por la pandemia de COVID 19 se han sentido desinteresados por las evaluaciones que se realizan en clase, situación que afecta de forma directa a su desempeño académico.
- La mayor parte de los alumnos consideran que la conducta de su familia no los ayudó en su proceso de aprendizaje, afectando en las actividades educativas que debían realizarse, y por ende, afectando de manera negativa a su desempeño académico.
- Se demuestra que durante el período de confinamiento por la pandemia, el desempeño de los estudiantes disminuyó como resultado de las dificultades que

fueron presentándose en sus procesos de aprendizaje y en las actividades que debían desarrollar mediante el uso de herramientas tecnológicas.

- Un porcentaje mínimo de los estudiantes ha sido víctima de algún tipo de agresión física por parte de algún familiar o vecino que acuda a su hogar, lo que afecta a su estado de salud física y emocional, incidiendo de manera directa en su desempeño académico.
- Cierta cantidad de estudiantes señalan que debido al asilamiento por la pandemia de COVID 19 han experimentado alguna clase de manipulación de algún familiar interesado en obtener algo para su propio bienestar, lo que constituye una forma de violencia de manipulación que afecta a su salud psicológica, y por ende a su desempeño académico.
- Los estudiantes manifiestan que debido al confinamiento por la pandemia de COVID 19, su proceso de aprendizaje se volvió difícil y complicado, situación que afectó de manera directa a su desempeño académico.
- Se señala que en la época de aislamiento por la pandemia de COVID 19 los estudiantes se sintieron desmotivado por continuar sus estudios, lo que repercutió de manera negativa en su desempeño académico.
- Se puede manifestar que dentro de la etapa de confinamiento por la pandemia de COVID 19, las actividades escolares se volvieron difíciles de realizar lo que afectó de manera negativa a su desempeño académico de los alumnos.
- Durante el transcurso de confinamiento por la pandemia de COVID 19, el ambiente familiar que rodeaba a los estudiantes no contribuyó con su rendimiento académico, afectando de manera directa en sus procesos de aprendizaje que se efectuaron de manera virtual.
- La mayoría de los estudiantes consideran que las malas relaciones familiares

afectan directamente en el rendimiento académico, situación que se debe a la falta de apoyo y guía en los procesos de aprendizaje que provoca que los estudiantes deban afrontar sus dificultades sin contar con el apoyo de sus padres y el resto de la familia.

- En el ámbito familiar la intimidación verbal afecta en la conducta de los estudiantes durante las clases virtuales, situación que a su vez afecta de manera negativa a su desempeño académico.
- Los estudiantes señalan que el tipo de maltrato intrafamiliar que han recibido en su hogar o por algún familiar cercano corresponde al verbal, que al igual que los otros tipos de agresiones afecta a su salud física y psicológica, y por ende, afecta de forma negativa a su desempeño académico.
- En base a los resultados obtenidos se propone a la institución educativa en un futuro la aplicación de talleres frente a los casos de violencia intrafamiliar, donde participarán los docentes, estudiantes, padres de familia y personal DECE, el fin es fomentar prácticas psico-educativas que favorezcan el comportamiento de los estudiantes frente a cualquier caso de conducta violenta en el hogar, al igual concientizando a la familia acerca de los efectos negativos que deja cualquier conducta de violencia en los estudiantes y cómo afecta el mismo en el rendimiento académico.

Conclusiones

La investigación realizada precisa que la violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 provocó una serie de efectos en el desempeño académico de los estudiantes del 10mo año, esto se debe a que una parte de los estudiantes manifestaron contar con un apoyo limitado de sus familiares en sus procesos de aprendizaje, además de sentirse desmotivados por continuar con sus estudios a causa de las conductas de violencia que recibieron en su hogar.

Se observó las conductas de violencia intrafamiliar más frecuentes durante el confinamiento, debe señalarse conductas de índole psicológica, física y sexual de las que fueron víctimas una cierta cantidad de los estudiantes, lo cual influyó directamente en su interés y motivación para continuar con sus estudios dentro de la institución educativa.

Se investigó que hoy en día los docentes aplican actividades lúdicas, técnicas y estrategias que permitan enfrentar diversas situaciones tal como la desmotivación del estudiante para continuar con sus estudios, donde el docente brinda apoyo pedagógico en la realización de las tareas escolares y actividades para estimular la capacidad de concentración del alumno durante las clases virtuales.

El diseño y aplicación de encuestas a los estudiantes de décimo año permitió obtener información relevante para la determinación de las distintas conductas de violencia intrafamiliar que recibieron durante el confinamiento de los estudiantes lo cual provoco una disminución de su desempeño académico, que además se vio afectado por la falta de apoyo familiar.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa realizar talleres permanentes para padres de familia para capacitarlos respecto al impacto de esta problemática, además de enseñarles estrategias de afrontamiento para evitar toda clase de conducta violencia en el hogar.

Se recomienda a los docentes innovar en técnicas y estrategias de aplicación práctica frente a conductas de violencia intrafamiliar dentro del hogar, como por ejemplo la aplicación de sesiones de 45 min donde se realizan talleres prácticos que permitan la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes.

Los docentes deberían ofrecer apoyo pedagógico a los estudiantes que estén pasando por una situación de violencia intrafamiliar en el hogar, el apoyo pedagógico ayuda a los estudiantes con una adaptación curricular para que realicen actividades académicas acorde con su situación actual, de igual manera ayuda a dar un seguimiento oportuno al estudiante dentro de su rendimiento académico.

Los docentes deberían implementar actividades dentro del aula de clase que permitan visualizar si algún estudiante está siendo afectado por alguna conducta de maltrato intrafamiliar con la finalidad de establecer intervenciones oportunas al respecto, y así contribuir con su salud de manera integral, y fomentar un mayor desempeño académico en la institución.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, N., De las Salas, M., & Gil, V. (2015). Procesos de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad del Zulia. *Telos*(1), 113-128.
- Bandura, A. (2017). *Social Learning Theory*. New York: Prentice- Hall, Inc.
- Bernal, D., & Tillería, Y. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. Tesis de maestría*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Cabrera, A. (2012). *Metodología de la Investigación: el diseño metodológico de la investigación científica*. La Habana: Universidad de Ciencias Informáticas.
- Caro, F., & Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Espacios*, 39(15), 1-15.
- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar. Mediación condicionada al tratamiento remedial. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200.
- Corsi, J. (2016). *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Corzo, R. (2018). Casos de violencia física intrafamiliar. *Temas Sociales*(42), 97-115.
- Daza, I., & De los Reyes, E. (2021). *La violencia económica contra la mujer en el contexto intrafamiliar. Estudio de caso: barrio Los Manguitos Municipio de Sabanalarga Atlántico. Tesis de pregrado*. Barranquilla: Universidad de La Costa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

- López, M., Sagñay, V., Vega, F., & Mera, I. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(4), 417-434.
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
- Méndez, A. (2014). *La investigación en la era de la información*. México: UNAM.
- Naghi, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa.
- Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. Tesis de pregrado. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia sexual*. Recuperado el 24 de enero de 2022, de https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf
- Ortiz, S., Pérez, C., & Solórzano, M. (2020). La víctima en los delitos contra la integridad sexual. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 353-363.
- Piña, J. (2014). La evaluación al desempeño académico. *Perfiles Educativos*, 35(141), 1-4.
- Piñeros, L. (2015). *Factores asociados a la calidad de la educación*. Bogotá: ICFES.
- Quispe, B. (2021). *Violencia económica o patrimonial contra mujeres e integrantes del grupo familiar: Revisión de literatura*. Tesis de pregrado. Cusco: Universidad Continental.
- Soledispa, A., Soledispa, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), 1-12.
- Terán, G. (2014). *El proyecto de investigación: cómo elaborar. El papel de trabajo*. Quito: Soboc Grafic.

Valle, R., Bernabé, A., Gálvez, J., Gutiérrez, C., & Martins, C. (2018). Agresión sexual intrafamiliar y extrafamiliar y su asociación con el consumo de alcohol. *Revista de Saude Publica*, 52(86), 1-10.

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81.

Anexos

Anexo 1

Encuesta

Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica

“Enma Vaca Rojas”

Tema: La violencia intrafamiliar durante el confinamiento por COVID 19 y la implicación en el desempeño académico de los estudiantes del 10mo año de la Escuela de Educación Básica Enma Vaca Rojas de la ciudad de Quito durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022.

Objetivo: Realizar la presente encuesta para la obtención de datos importantes para la investigación

Instrucciones:

- Leer correctamente cada pregunta y responder lo que considere usted correcto.
- No es necesario registrar su información personal, ya que, la encuesta se realizará de manera anónima.

Género

Masculino ()

Femenino ()

- 01.** ¿A lo largo del período de confinamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión física como golpes, empujones o sacudidas por parte de algún familiar?

20. ¿Qué tipo de maltrato intrafamiliar ha recibido en su hogar o por algún familiar cercano?

a. __Si

b. __No

Gracias por su atención

Anexo 2

Aplicación de la Encuesta en Google Forms

<p>Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica "Enma Vaca Rojas"</p> <p>Tema: La violencia intrafamiliar durante el confinamiento por Covid 19 y la implicación en el desempeño académico de los estudiantes del 10mo año de la Escuela de Educación Básica Enma Vaca Rojas de la ciudad de Quito durante el primer trimestre del año lectivo 2021-2022.</p> <p>Objetivos: Realizar la presente encuesta para la obtención de datos importantes para la investigación.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer correctamente cada pregunta y responder lo que considere usted correcto. • No es necesario registrar su información personal, ya que, la encuesta se realizará de manera anónima. <p>Género</p> <p>Masculino ()</p> <p>Femenino ()</p>	<p>01. ¿A lo largo del periodo de confinamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión física como golpes, empujones o sacudidas por parte de algún familiar? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>07. ¿Considera usted que en la época de confinamiento ha disminuido su capacidad de concentración para aprender nuevos conocimientos? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>02. ¿En la etapa de confinamiento por la emergencia sanitaria del COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión emocional como amenaza, intimidación o humillación por parte de algún familiar? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>08. ¿Mientras duró el periodo de confinamiento por la pandemia de COVID 19 sintió que el ambiente familiar que lo rodea contribuyó con su rendimiento académico? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>03. ¿Dentro del periodo de aislamiento debido a la pandemia de COVID 19 algún familiar le ha negado el dinero que necesita para su educación? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>09. ¿En el transcurso de la época de aislamiento por la pandemia de COVID 19 se ha sentido desinteresado por las evaluaciones que se realizan en? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>10. ¿A lo largo de la fase de confinamiento por la pandemia de COVID 19, la conducta de su familia lo ha ayudado en su proceso de aprendizaje? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>12. En el momento del confinamiento por la pandemia de COVID 19 ha experimentado alguna clase de agresión que afecte a su estado físico o emocional por parte de algún familiar o vecino que acuda a su hogar? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>11. ¿En la etapa de confinamiento por la pandemia de COVID 19, su rendimiento académico ha mejorado? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>

Anexo 3

Taller 1

Taller 1. Definición de la violencia intrafamiliar, causas que la producen

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre la definición de la violencia intrafamiliar y las causas que la producen.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Materiales: infocus, pelota, computador, aula de clase, papelógrafos, esferos, marcadores, resma de papel bond.

Actividades de desarrollo:

- Bienvenida al taller y descripción de contenidos.
 - Presentación de participantes.
 - Juego de socialización (pelota traviesa).
 - Presentación de video sobre definición de violencia intrafamiliar
 - Exposición de diapositivas sobre causas que producen la violencia intrafamiliar.
 - Trabajo grupal sobre los contenidos abordados.
 - Presentación grupal sobre los temas abordados.
 - Evaluación del taller mediante la escritura de un ensayo.
-

Evaluación:

Escritura de un ensayo por cada uno de los participantes.

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar en el taller número 1 sobre las causas de la violencia intrafamiliar.

Anexo 4

Taller 2

Taller 2. Tipos de violencia intrafamiliar

Objetivo: Informar a los padres de familia respecto a la clasificación de la violencia intrafamiliar.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Materiales: infografías, sombrero, aula de clase, pizarra, marcadores, resma de papel bond, pinturas, crayones.

Actividades de desarrollo:

- Bienvenida al taller y descripción de contenidos.
- Presentación de participantes.
- Juego de socialización (sombrero loco).
- Lluvia de ideas sobre tipos de violencia intrafamiliar
- Exposición de infografías sobre efectos de los tipos de violencia intrafamiliar.
- Trabajo en parejas sobre los contenidos abordados.
- Reflexión en parejas sobre los temas abordados.
- Evaluación del taller mediante el desarrollo de un collage.
- Reflexiones finales sobre el taller, respuesta a las dudas e inquietudes surgidas.

Evaluación:

Desarrollo de un collage por cada uno de los participantes.

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar en el taller número 2 sobre los tipos de la violencia intrafamiliar.

Anexo 5

Taller 3

Taller 3. Efectos de la violencia intrafamiliar en los integrantes

Objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en los integrantes.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Materiales: cuento dramatizado, tarjetas, aula de clase, papelógrafos, esferos, marcadores, resma de papel bond.

Actividades de desarrollo:

- Bienvenida al taller y descripción de contenidos.
- Presentación de participantes.
- Juego de socialización (adivina quién soy).
- Lectura de cuento dramatizado sobre efectos de la violencia intrafamiliar.
- Exposición de diapositivas sobre efectos de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas.
- Trabajo grupal sobre los contenidos abordados.
- Presentación grupal sobre los temas abordados.
- Evaluación del taller mediante la escritura de un cuento con moraleja.

Evaluación:

Escritura de un cuento con moraleja por cada uno de los participantes.

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar en el taller número 3 sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en los integrantes.

Anexo 6

Taller 4

Taller 4. Desempeño académico de los estudiantes

Objetivo: Explicar a los padres de familia en qué consiste el desempeño académico.

Tiempo de duración: 50 minutos.

Materiales: infocus, pelota, computador, aula de clase, papelógrafos, marcadores, resma de papel bond.

Actividades de desarrollo:

- Bienvenida al taller y descripción de contenidos.
- Presentación de participantes.
- Juego de socialización (tango, tingo).
- Lluvia de ideas sobre definición de desempeño académico.
- Presentación en Prezzi sobre desempeño académico.
- Trabajo en parejas sobre los contenidos abordados.
- Presentación en parejas sobre los temas abordados.
- Evaluación del taller mediante la respuesta de un cuestionario.
- Reflexiones finales sobre el taller, respuesta a las dudas e inquietudes surgidas.

Evaluación:

Realización de un cuestionario por cada uno de los participantes.

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar en el taller número 4 sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Anexo 7*Taller 5*

**Taller 5. Factores que inciden en el desempeño académico de los
estudiantes**

Objetivo: Explicar a los padres de familia respecto a los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Materiales: cartón, tarjetas, grabadora, aula de clase, papelógrafos, resma de papel bond, crayones, pinturas.

Actividades de desarrollo:

- Bienvenida al taller y descripción de contenidos.
 - Presentación de participantes.
 - Juego de socialización (caja sorpresa).
 - Radio relato sobre factores en el desempeño académico.
 - Lluvia de ideas sobre factores que inciden en el desempeño académico.
 - Trabajo grupal sobre los contenidos abordados.
 - Escritura grupal de un ensayo sobre los temas abordados.
 - Evaluación del taller mediante la realización de un collage.
 - Reflexiones finales sobre el taller, respuesta a las dudas e inquietudes surgidas.
-

Evaluación:

Desarrollo de un collage por cada uno de los participantes.

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar en el taller número 5 sobre los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes.