

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO

VIDA NUEVA

SEDE MATRIZ



TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

TEMA

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPENSADOR DE PRESERVATIVOS
MASCULINOS CON MODIFICACIONES INNOVADORAS PARA EVALUAR LA
FRECUENCIA DE USO EN LA PREVENCIÓN DE ETS ENTRE ESTUDIANTES DE 8VO A
3RO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE

PRESENTADO POR

PILA RUIZ VIANCA CAMILA

VITE BARRE MAYRA ANAHI

TUTOR

BAHAMONDE GARRIDO KARLA CRISTINA

MAYO 2024

QUITO – ECUADOR

Certificación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Aplicación Práctica con el tema: “Diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge”, presentado por las ciudadanas Pila Ruiz Vianca Camila y Vite Barre Mayra Anahí, para optar por el título de Técnico Superior en Enfermería, certifico que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del mes de mayo de 2024.

Tutor: Bahamonde Garrido Karla Cristina

C.I.: 1723127567

Aprobación del Tribunal

Los miembros del tribunal aprueban el Proyecto de Aplicación Práctica, con el tema: “Diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge”, presentado por las ciudadanas Pila Ruiz Vianca Camila y Vite Barre Mayra Anahí, facultadas en la carrera Técnico Superior en Enfermería.

Para constancia firman:

C.I:

DOCENTE TUVN

C.I:

DOCENTE TUVN

C.I:

DOCENTE TUVN

Cesión de Derechos de Autor

Nosotras, Pila Ruiz Vianca Camila portadora de la cédula de ciudadanía 1721096103 y Vite Barre Mayra Anahí portadora de la cédula de ciudadanía 1751203280, facultadas en la carrera Técnico Superior en Enfermería, autoras de esta obra, certifico y proveo al Tecnológico Universitario Vida Nueva usar plenamente el contenido de este Proyecto de Aplicación Práctica con el tema “Diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge”, con el objeto de aportar y promover la cultura investigativa, autorizando la publicación de nuestro proyecto en la colección digital del repositorio institucional, bajo la licencia Creative Commons: Atribución-NoComercial-SinDerivadas.

En la ciudad de Quito, del mes de mayo de 2024.

Pila Ruiz Vianca Camila

C.I.: 1721096103

Vite Barre Mayra Anahí

C.I.: 1751203280

Dedicatoria

Dedico este Proyecto de aplicación práctica a Dios por darme la sabiduría necesaria y por darme fuerzas para continuar, a mi padre PILA OSEJOS JUAN CRISTOBAL por todo el esfuerzo y sacrificio, brindarme siempre su confianza, además de ser mi apoyo en todo momento y sin su ayuda amor y comprensión no lo hubiese logrado, a mi madre, RUIZ BOLAÑOS GLORIA NARCISA por motivarme a seguir adelante y estar conmigo en cada paso que doy en mi vida, a mis hermanas, por siempre animarme a no rendirme y a tener metas claras, siendo además un gran ejemplo de superación para mí, a una persona muy especial para mí, BEXFOR ALEXANDER OROZCO ORDOÑEZ por ser un apoyo y por estar siempre ahí para mí.

Pila Ruiz Vianca Camila

Dedico este Proyecto de aplicación práctica principalmente a Dios, quien me dio la fuerza para lograr este objetivo. A mis padres y padrinos por todo su amor y aliento. Y por el apoyo que me brindaron y me ayudaron a levantarme cada caída. También a mis hermanos y a mi novio que me brindaron su apoyo moral durante esas noches de insomnio. Y por último a mi compañera de tesis, porque sin el equipo que formamos no hubiéramos alcanzado esta meta.

Vite Barre Mayra Anahí

Agradecimiento

A Dios por proporcionarnos el conocimiento para realizar este trabajo y culminar con nuestra carrera.

A nuestros padres por su apoyo incondicional en todo este proceso, dándonos el ánimo y la motivación constante para alcanzar esta meta.

A nuestra tutora por su guía, paciencia y consejos para poder entregar un buen trabajo y concluir con esta etapa de nuestras vidas que es muy importante y valiosa para nosotras.

A toda la gente importante que nos rodea y que nos han demostrado de muchas maneras que quieren ver nuestro progreso y nunca dejaron de confiar en nosotras.

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Antecedentes	14
Planteamiento del Problema	17
Descripción de la Situación Problemática	17
Formulación del Problema	19
Justificación	20
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Marco Teórico	23
Educación Sexual	23
Educación Sexual en Adolescentes	24
Importancia de la Educación Sexual en la Adolescencia	25
Rol del Colegio en la Educación Sexual	26
Desafíos de la Educación Sexual en el Colegio	27
Resistencia Cultural y Religiosa	27
Oposición de Padres y Comunidad	29

	8
Falta de Capacitación Docente	30
Beneficios de la Educación Sexual en el Colegio	31
Prevenición de ETS y Embarazos no Deseados	31
Desarrollo de Relaciones Saludables	32
Prevenición del Acoso Sexual y Violencia	34
Metodología y Desarrollo del Proyecto	36
Metodología de la Investigación	36
Tipo de Investigación	36
Investigación Exploratoria	38
Investigación Descriptiva	38
Investigación Bibliográfica	39
Investigación de Campo	39
Niveles de Investigación	40
Operacionalización de Variables	41
Población y Muestra de Estudio	42
Población	42
Muestra	43
Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	44
Resultados	45
Discusión de Resultados	58

	9
Propuesta	60
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias	64
Anexos	68

Resumen

Este estudio se enfoca en el diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con innovaciones tecnológicas en la Unidad Educativa Celiano Monge, con el propósito de evaluar la frecuencia de uso de preservativos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato. La investigación adoptó un enfoque mixto, utilizando técnicas cuantitativas como encuestas estructuradas y cualitativas, incluyendo entrevistas en profundidad para comprender mejor las percepciones y necesidades de los estudiantes respecto a la prevención de ETS y el uso de preservativos. Una revisión bibliográfica complementó la recolección de datos descriptivos sobre la frecuencia de uso de preservativos y la identificación de patrones y tendencias.

La población objetivo consistió en estudiantes de 13 a 18 años de la Unidad Educativa Celiano Monge. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar una muestra de 200 estudiantes, garantizando la representatividad y minimizando el sesgo de selección. La estratificación consideró variables como género, edad y grado académico. Los datos se procesaron utilizando Microsoft Excel y SPSS, revelando una variedad de opiniones sobre el uso y disponibilidad de preservativos, aunque se observó un consenso general sobre su importancia en la prevención de ETS. A pesar de ello, una porción significativa de la población estudiantil mostró reservas sobre la necesidad de preservativos en todas las situaciones.

Palabras clave: DISPENSADOR DE PRESERVATIVOS, PREVENCIÓN DE ETS, REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, USO DE PRESERVATIVOS.

Abstract

This study focuses on the design and implementation of a male condom dispenser with technological innovations in the Celiano Monge Educational Unit, with the purpose of evaluating the frequency of condom use in the prevention of sexually transmitted diseases (STD) among students from 8th to 3rd grade of high school. The research adopted a mixed approach, using quantitative techniques such as structured and qualitative surveys, including in-depth interviews to better understand students' perceptions and needs regarding STD prevention and condom use. A bibliographic review complemented the collection of descriptive data on the frequency of condom use and the identification of patterns and trends.

The target population consisted of students between 13 and 18 years of age from the Celiano Monge Educational Unit. Simple random sampling was used to select a sample of 200 students, guaranteeing representativeness and minimizing selection bias. Stratification considered variables such as gender, age and academic degree. The data were processed using Microsoft Excel and SPSS, revealing a variety of opinions on the use and availability of condoms, although there was a general consensus on their importance in STD prevention. Despite this, a significant portion of the student population showed reservations about the need for condoms in all situations.

Keywords: CONDOM DISPENSER, CONDOM USE, BIBLIOGRAPHIC REVIEW, PREVENTION OF STIS, CONDOM USE.

Introducción

Dentro de un entorno educativo como la “Unidad Educativa Celiano Monge”, la promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes es una prioridad constante. En este contexto, se busca implementar iniciativas innovadoras que fomenten hábitos saludables y contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes. Todo esto debido a que tanto la atención a la prevención de enfermedades y como la promoción de prácticas seguras se erigen como pilares fundamentales en la formación de los estudiantes de 8vo de Educación General Básica a 3ro de Bachillerato General Unificado.

En el proceso de diseñar y ejecutar estrategias que fortalezcan la conciencia sobre la importancia de la salud sexual, todo esto debido a que se valora la creación de un ambiente propicio para el diálogo y la comprensión. La juventud, en su transición hacia la adultez, enfrenta retos significativos en relación con la toma de decisiones informadas sobre su salud. Por lo tanto, se considera vital proporcionarles herramientas que les permitan afrontar estas decisiones de manera consciente y responsable (Bautista, 2023).

Por lo tanto, la implementación de un proyecto que involucre a los estudiantes en la reflexión sobre su bienestar no solo busca abordar aspectos específicos de la salud, sino también fomentar la autonomía y la responsabilidad individual. En este sentido, la Unidad Educativa Celiano Monge se esfuerza por generar un ambiente en el que los jóvenes se sientan seguros al explorar y comprender su propio bienestar, al tiempo que se promueve la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales.

La prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre los adolescentes constituye un desafío crucial en el ámbito educativo. En este contexto, la Unidad Educativa Celiano Monge se destaca por su compromiso con la salud y el bienestar de sus estudiantes,

implementando estrategias innovadoras que trascienden la mera transmisión de conocimientos. En particular, la introducción de un dispensador de preservativos masculinos representa un avance significativo hacia la promoción de prácticas sexuales seguras entre los estudiantes de 8vo a 3ro de Bachillerato.

Esta iniciativa no solo busca aumentar la disponibilidad de preservativos, lo que permite evaluar y mejorar la frecuencia de uso de los preservativos como medida preventiva contra las ETS. De esta manera, se busca formar ciudadanos conscientes e informados que puedan tomar decisiones responsables en todos los aspectos de sus vidas. Al fomentar un entorno educativo que prioriza la salud integral, la Unidad Educativa Celiano Monge contribuye significativamente al desarrollo sostenible de su comunidad educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con las herramientas adecuadas y el conocimiento necesario para asegurar su bienestar y el de su entorno.

Antecedentes

Para la realización del presente documento, se tomó en cuenta diversos trabajos con temática similar, tales como:

El estudio de Deleon et al. (2022) analiza las prácticas sexuales y la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) entre estudiantes universitarios en Río de Janeiro, Brasil, con un enfoque en cómo la educación sanitaria puede influir en la prevención efectiva de ITS. Utilizando un diseño descriptivo, transversal y cuantitativo, se encuestó a 173 estudiantes de diversas disciplinas académicas. Los resultados destacan una preocupante baja utilización de preservativos entre parejas estables y ocasionales, con solo un 51.85% de los estudiantes con parejas estables y un 64.29% con parejas casuales utilizando preservativos de manera consistente. Además, el 56.07% de los estudiantes nunca se había realizado pruebas de detección de VIH, y una gran mayoría negó haber tenido ITS previamente. Estos hallazgos sugieren una percepción reducida de riesgo y una posible falta de acceso a información y recursos adecuados para la prevención de ITS.

Por otra parte, el estudio realizado por Narváez-Jaramillo (2021) en la Universidad Regional Autónoma de los Andes en Tulcán, Ecuador, aborda los factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) entre estudiantes universitarios de enfermería. A través de un diseño observacional descriptivo, la investigación revela que un bajo porcentaje de estudiantes mantiene relaciones estables, y la mayoría tiene parejas ocasionales, elevando su riesgo de contraer ITS debido a prácticas sexuales con múltiples parejas. El 12%, reconocen que tienen una pareja estable, y la mayoría de estos con un 88% tienen parejas ocasionalmente, por lo cual podrían estar más propensos a contraer ITS por las prácticas sexuales con varias parejas que llevan dentro de su vida sexual, es así como este grupo de estudiantes podrían necesitar

capacitaciones e información. Estos hallazgos sugieren una necesidad crítica de mejorar las intervenciones educativas y de salud pública para aumentar la conciencia y promover comportamientos seguros entre los jóvenes en contextos universitarios, donde las actitudes casuales hacia las relaciones sexuales y la prevención de ITS pueden tener consecuencias significativas para la salud pública (Narváez-Jaramillo, 2021).

El estudio concluye que es esencial ampliar la oferta de pruebas de ITS y fortalecer las actividades educativas dentro del entorno universitario para reducir la vulnerabilidad de los jóvenes a las ITS. Este enfoque podría incluir mejoras en la disponibilidad y el acceso a medidas preventivas como el uso de preservativos y la realización de pruebas de detección, así como la promoción de programas de educación sanitaria que aborden de manera efectiva las conductas sexuales de riesgo y aumenten la concienciación sobre las ITS (Deleon et al., 2022).

El trabajo de titulación, elaborado por Bautista (2023), mismo el cual se propuso evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño transversal, se encuestó a los 58 alumnos de secundaria de la institución. Los resultados, analizados con SPSS, indicaron que el 46.6% tenía un nivel medio de conocimiento sobre VIH/SIDA, mientras que el 58.0% mostraba un bajo nivel en prevención. Además, se observó una relación directa y estadísticamente significativa entre conocimientos y actitudes, destacando que el 63.0% tenía actitudes negativas hacia personas con VIH/SIDA, evidenciando la importancia de mejorar la educación en este tema.

La tesis de grado escrita por Estrada (2018), cuya finalidad fue explorar la relación entre el conocimiento del uso de preservativos y la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, la muestra incluyó a 102 estudiantes de cuarto año, de 14 a 17 años. La correlación

moderada positiva ($r = 0.484$) indicó que un mayor conocimiento sobre el uso correcto de preservativos se relaciona directa y significativamente con la prevención de ITS en este contexto educativo.

El trabajo investigativo elaborado por Cárdenas (2023), el cual abordó las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios. A través de un enfoque descriptivo y transversal, se analizó una base censal cuantitativa obtenida mediante encuestas. El 53.5% de los participantes manifestó conductas sexuales de riesgo, destacando factores como orientaciones sexuales diversas, inicio temprano de relaciones, enfermedades de transmisión sexual, consumo de alcohol y drogas. La religión, rendimiento académico y número de parejas sexuales no influyeron en dichas conductas.

Y finalmente, se tomó como precedente el trabajo de titulación realizado por Quiroz (2023), cuya finalidad fue llevar a cabo una Evaluación Realista de la intervención "Preserva" en una universidad pública de Palmira durante el año 2019. Este estudio buscó promover el uso del preservativo en jóvenes, empleando métodos mixtos y adoptando el enfoque del realismo crítico. A través de la identificación de ocho configuraciones Contexto, Mecanismo y Resultado (Outcome), se evaluó la efectividad de la intervención, evidenciando tanto logros en la promoción del uso del preservativo como áreas de mejora, como la continuidad en estrategias de comunicación y la implementación de componentes socioculturales.

Planteamiento del Problema

Descripción de la Situación Problemática

El aumento de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en Latinoamérica constituye un desafío significativo para la salud pública en la región. A pesar de los esfuerzos por parte de las autoridades sanitarias y organizaciones dedicadas a la salud sexual, la incidencia de ETS continúa en ascenso. Tal fenómeno se ve exacerbado por una combinación de factores, que incluyen la falta de educación sexual integral, barreras de acceso a servicios de salud, y estigmas sociales asociados con la búsqueda de tratamiento y prevención.

En el contexto específico de las comunidades educativas, como la Unidad Educativa Celiano Monge, la problemática adquiere matices adicionales. Esto debido a que los adolescentes y jóvenes en etapa escolar se encuentran en un momento crucial de desarrollo personal y social, donde la exploración de la sexualidad es natural. Sin embargo, la falta de acceso a información precisa y la reticencia a buscar ayuda pueden llevar a comportamientos de riesgo, aumentando la probabilidad de contraer ETS.

La Unidad Educativa Celiano Monge enfrenta el desafío de abordar esta problemática dentro de su comunidad estudiantil. A pesar de los esfuerzos por parte del personal educativo para brindar orientación y educación sexual, persisten brechas en la prevención y el manejo de las ETS. La falta de una herramienta eficaz para promover el uso adecuado de preservativos y evaluar la frecuencia de su uso entre los estudiantes dificulta los esfuerzos de prevención.

Ante esta situación, surge la necesidad imperante de diseñar e implementar un dispensador de preservativos masculinos para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS. Esta solución no solo busca proporcionar acceso conveniente a preservativos dentro del

entorno escolar, sino también utilizar tecnología para recopilar datos relevantes sobre los hábitos de uso de los estudiantes.

Cabe destacar que dicha situación problemática no se limita únicamente a la ausencia de conocimientos, sino que se extiende a la falta de un espacio propicio para la discusión abierta y la reflexión sobre temas relacionados con la salud sexual. Esto debido a que tal unidad educativa reconoce la importancia de abordar estas cuestiones de manera integral, considerando no solo la transmisión de información, sino también la creación de un ambiente que fomente el diálogo y la comprensión mutua.

En este contexto, la frecuencia de uso de preservativos masculinos se erige como un indicador revelador de la situación actual, en donde la escasa adopción de este método de prevención refleja la necesidad de abordar la falta de conciencia y la renuencia a adoptar prácticas seguras entre los estudiantes. Todo esto teniendo en cuenta que dicha realidad plantea un desafío significativo en términos de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, así como en la prevención de las ETS (Estrada, 2018).

Por lo tanto, la falta de una estrategia integral para abordar esta situación problemática también se refleja en la limitada participación de los educadores en la orientación y apoyo a los estudiantes en estos temas. De tal modo que es evidente que existe una brecha en la construcción de un entorno educativo que respalde la formación de ciudadanos informados y responsables en el ámbito de la salud sexual. La situación demanda una respuesta proactiva y la implementación de medidas que no solo cierren la brecha de conocimiento, sino que también fomenten actitudes saludables y promuevan la adopción de prácticas seguras entre los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge.

Formulación del Problema

¿Cómo puede la Unidad Educativa Celiano Monge abordar de manera efectiva la falta de conciencia, la escasa adopción de prácticas seguras y la limitada frecuencia de uso de preservativos masculinos entre los estudiantes de 8vo de Educación General Básica a 3ro de Bachillerato General Unificado, con el objetivo de prevenir las enfermedades de transmisión sexual y promover una salud sexual y reproductiva integral?

Justificación

La incidencia de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre adolescentes es una preocupación creciente a nivel global. Este fenómeno subraya la necesidad de adoptar medidas preventivas más efectivas y accesibles en los entornos educativos. En este sentido, la Unidad Educativa Celiano Monge presenta una oportunidad única para explorar estrategias innovadoras en la promoción de la salud sexual entre jóvenes.

Con el objetivo de abordar esta necesidad, se propone el diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con características innovadoras. Esta tecnología no solo facilitará el acceso a preservativos, sino que también proporcionará información acerca de sus existencias, permitiendo ajustes proactivos en las estrategias de educación y prevención.

Este proyecto se justifica por su potencial para mejorar significativamente la frecuencia y la eficacia del uso de preservativos entre los estudiantes de 8vo a 3ro de Bachillerato. Al hacerlo, se espera contribuir a una reducción en la transmisión de ETS y a la creación de un entorno educativo que respalde decisiones saludables y responsables. Además, los hallazgos podrían servir de modelo para otras instituciones educativas que enfrentan retos similares en salud sexual adolescente.

Además, el proyecto se sitúa en un contexto donde la educación sexual integral es aún un campo en desarrollo dentro de muchas instituciones educativas. La implementación de un dispensador de preservativos controlado por inteligencia artificial no solo es una medida práctica, sino que también fomenta un entorno educativo que prioriza la salud y el bienestar de los estudiantes. Este enfoque innovador estimula el diálogo y la conciencia sobre prácticas sexuales seguras, mientras ofrece a los estudiantes herramientas reales para gestionar su salud sexual de manera autónoma y responsable.

Finalmente, esta iniciativa tiene el potencial de generar datos valiosos sobre los patrones de uso de preservativos y la efectividad de las intervenciones educativas en la materia. El análisis de estos datos permitirá a los educadores y administradores adaptar y mejorar continuamente las estrategias de prevención de ETS. A largo plazo, el proyecto no solo beneficia a los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge, sino que también ofrece hallazgos y prácticas replicables que pueden ser adoptadas por otras instituciones para combatir eficazmente las ETS en poblaciones juveniles.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un dispensador de preservativos masculinos innovador, que mejore la conciencia sobre la salud sexual, promueva prácticas seguras y aumente la frecuencia de uso de preservativos entre los estudiantes de 8vo de Educación General Básica a 3ro de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Celiano Monge.

Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica acerca de las enfermedades de transmisión sexual, salud sexual y reproductiva y el uso adecuado de prácticas seguras.
- Diseñar y construir un dispensador de preservativos masculinos que proporcione información de existencias y uso de preservativos.
- Evaluar la efectividad del dispensador en aumentar la frecuencia de uso de preservativos entre los estudiantes, mediante el análisis de datos recogidos sobre las interacciones de los usuarios con el dispositivo.

Marco Teórico

Educación Sexual

La educación sexual, en su esencia, representa un pilar fundamental en el desarrollo integral de los individuos, tal disciplina aborda diversos aspectos relacionados con la sexualidad humana, desde la anatomía y fisiología hasta las emociones, relaciones interpersonales y la salud sexual. Ya que al proporcionar conocimientos precisos y comprensibles sobre estos temas, la educación sexual capacita a las personas para tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual y reproductiva (Marozzi, 2020).

Dentro del contexto educativo contemporáneo, la importancia de incluir la educación sexual en los programas escolares es cada vez más reconocida. Todo esto partiendo de la base de que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de brindar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo de habilidades para la vida, y la educación sexual no es una excepción. Esto debido a que al ofrecer un espacio para la reflexión, el diálogo abierto y la información basada en evidencia científica, se fomenta una cultura de respeto, autonomía y bienestar en materia sexual.

Sin embargo, la implementación efectiva de la educación sexual enfrenta diversos desafíos, en donde uno de los principales obstáculos radica en los tabúes y estigmas sociales que rodean a la sexualidad. Tales prejuicios pueden generar resistencia por parte de algunos sectores de la sociedad, dificultando la adopción de programas de educación sexual integrales y basados en derechos (Baez, 2021).

En última instancia es fundamental mencionar que la educación sexual debe adaptarse constantemente a los cambios sociales, culturales y tecnológicos. Todo esto teniendo en cuenta que en un mundo cada vez más digitalizado, es crucial abordar temas como el sexting, el

ciberacoso y el acceso a la pornografía en línea de manera responsable y ética. Contextualización bajo la cual los programas de educación sexual deben proporcionar herramientas para que los jóvenes puedan desenvolverse de manera segura y saludable en entornos virtuales, promoviendo el consentimiento, el respeto y la privacidad en línea.

Educación Sexual en Adolescentes

La educación sexual en adolescentes es un tema de gran relevancia en la actualidad, dado el impacto significativo que tiene en su desarrollo físico, emocional y social. Durante esta etapa de transición hacia la adultez, los adolescentes experimentan cambios tanto físicos como psicológicos, y es fundamental que cuenten con información precisa y comprensible sobre su sexualidad. Siendo que la misma es la encargada de proporcionar diversas herramientas para entender y gestionar estos cambios, promoviendo la construcción de relaciones saludables, el respeto por la diversidad y la toma de decisiones informadas (Astudillo, 2020).

Cabe destacar que aquellos programas de educación sexual dirigidos a adolescentes deben adaptarse a sus necesidades específicas, reconociendo su curiosidad natural y ofreciendo un espacio seguro para la exploración y el aprendizaje. Motivo por el cual es importante que los contenidos sean pertinentes, inclusivos y estén basados en evidencia científica, abordando temas como la anatomía, la reproducción, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el consentimiento.

Uno de los desafíos que enfrenta la educación sexual en adolescentes es la resistencia de ciertos sectores de la sociedad que consideran estos temas como tabú o inapropiados para su edad. Sin embargo, numerosos estudios han demostrado que una educación sexual integral y oportuna puede contribuir a reducir el riesgo de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y situaciones de violencia de género entre los adolescentes. Por lo tanto, es

imperativo superar los prejuicios y promover la implementación de programas de educación sexual efectivos y accesibles para todos los jóvenes (Ruiz, 2020).

En base a todo lo planteado anteriormente, se puede inferir que la educación sexual en adolescentes es un derecho fundamental que contribuye al desarrollo integral de los jóvenes y a la construcción de sociedades más equitativas y saludables. Para lograr su efectividad, es necesario un enfoque integral que reconozca la diversidad de experiencias y necesidades de los adolescentes, así como la importancia de la colaboración entre el ámbito educativo, familiar y comunitario. Ya que solo así se podrá garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a una educación sexual que les permita tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual y reproductiva.

Importancia de la Educación Sexual en la Adolescencia

La importancia de la educación sexual en la adolescencia radica en su capacidad para proporcionar a los jóvenes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para vivir de manera saludable y responsable en términos de sexualidad. Puesto que durante esta etapa crucial del desarrollo, los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en su percepción de sí mismos y en sus relaciones con los demás (Santibañez, 2021).

Uno de los aspectos fundamentales de la educación sexual en la adolescencia es la prevención de riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Esto debido a que al proporcionar información sobre la anatomía, la fisiología y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, se empodera a los jóvenes para tomar decisiones conscientes y saludables respecto a su vida sexual.

Otro aspecto clave de la educación sexual en la adolescencia es la promoción de relaciones saludables y respetuosas. Todo esto partiendo de la base de que los adolescentes aprenden sobre el consentimiento, la comunicación afectiva, el respeto mutuo y la prevención de la violencia de género, aspectos fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y libres de violencia. Además, la educación sexual les brinda herramientas para enfrentar la presión social y los estereotipos de género, promoviendo la igualdad y el respeto por la diversidad (González, 2021).

A la par de los aspectos relacionados con la salud y las relaciones interpersonales, la educación sexual en la adolescencia también aborda temas como la identidad de género, la orientación sexual y la diversidad sexual. Ya que al proporcionar información precisa y libre de prejuicios sobre estos temas, se fomenta la aceptación de la diversidad y se promueve un entorno inclusivo y respetuoso para todos los jóvenes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Rol del Colegio en la Educación Sexual

La importancia de la educación sexual en la adolescencia radica en su capacidad para proporcionar a los jóvenes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para vivir de manera saludable y responsable en términos de sexualidad. Puesto que durante esta etapa crucial del desarrollo, los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en su percepción de sí mismos y en sus relaciones con los demás (López, 2020).

Uno de los aspectos fundamentales de la educación sexual en la adolescencia es la prevención de riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva. En donde al proporcionar información sobre la anatomía, la fisiología y la prevención de enfermedades de transmisión

sexual, se empodera a los jóvenes para tomar decisiones conscientes y saludables respecto a su vida sexual. Además, la educación sexual fomenta el uso adecuado de métodos anticonceptivos y promueve el acceso a servicios de salud reproductiva, lo cual contribuye a reducir las tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes.

De igual manera otro aspecto clave de la educación sexual en la adolescencia es la promoción de relaciones saludables y respetuosas. Esto debido a que los adolescentes aprenden sobre el consentimiento, la comunicación afectiva, el respeto mutuo y la prevención de la violencia de género, aspectos fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y libres de violencia (Bolaños, 2022).

Finalmente, es fundamental destacar que además de los aspectos relacionados con la salud y las relaciones interpersonales, la educación sexual en la adolescencia también aborda temas como la identidad de género, la orientación sexual y la diversidad sexual. Esto debido a que al proporcionar información precisa y libre de prejuicios sobre estos temas, se fomenta la aceptación de la diversidad y se promueve un entorno inclusivo y respetuoso para todos los jóvenes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Desafíos de la Educación Sexual en el Colegio

Según Rebolledo (2023), los principales desafíos que presenta la educación sexual en el colegio son:

Resistencia Cultural y Religiosa

La resistencia cultural y religiosa representa uno de los principales desafíos que enfrenta la educación sexual en el contexto escolar. En muchas comunidades, las creencias y valores culturales arraigados pueden chocar con los contenidos y enfoques de la educación sexual, generando resistencia por parte de padres, líderes religiosos y miembros de la comunidad, tal

resistencia puede manifestarse en forma de oposición a la inclusión de la educación sexual en los programas escolares o en la promoción de narrativas que estigmatizan la sexualidad fuera del matrimonio o la diversidad sexual (Cedeño, 2021).

La resistencia cultural y religiosa a menudo se basa en concepciones tradicionales sobre la sexualidad, el género y el rol de la familia en la educación de los jóvenes, dichos valores pueden chocar con los enfoques más inclusivos y basados en derechos de la educación sexual, que reconocen la diversidad de experiencias y perspectivas sexuales. Cabe destacar que en algunos casos, esta resistencia se ve exacerbada por la falta de comprensión o información sobre los objetivos y contenidos de la educación sexual, lo que lleva a temores infundados sobre su impacto en los valores y creencias familiares.

Abordar la resistencia cultural y religiosa a la educación sexual requiere de un enfoque delicado y comprensivo que reconozca y respete las creencias y valores de las comunidades, al mismo tiempo que promueva el derecho de los jóvenes a recibir información precisa y completa sobre su sexualidad. Lo cual implica establecer un diálogo abierto y constructivo con los miembros de la comunidad, proporcionando información basada en evidencia científica y resaltando los beneficios de una educación sexual integral para la salud y el bienestar de los jóvenes (Boccardi, 2021).

En última instancia, es fundamental destacar que el superar la resistencia cultural y religiosa a la educación sexual en el colegio requiere de un compromiso conjunto por parte de autoridades educativas, líderes comunitarios, padres y docentes para promover una cultura de respeto, tolerancia y comprensión mutua. Esto debido a que solo a través de un diálogo abierto y colaborativo se pueden encontrar soluciones que reconcilien los valores y creencias culturales

con la necesidad de proporcionar a los jóvenes una educación sexual integral y basada en derechos.

Oposición de Padres y Comunidad

La oposición de padres y comunidad representa uno de los principales desafíos que enfrenta la educación sexual en el entorno escolar. Ya que muchos padres y miembros de la comunidad pueden sentirse incómodos o incluso vehementemente en contra de la inclusión de la educación sexual en los programas escolares, argumentando que estos temas deberían ser abordados en el ámbito familiar y no en la escuela. Tal oposición puede surgir de diversas preocupaciones, como el temor a que la educación sexual promueva comportamientos sexuales irresponsables o contradiga los valores familiares y religiosos (Chanamé, 2021).

Es imperativo destacar que la oposición de padres y comunidad a menudo se intensifica cuando los programas de educación sexual incluyen información sobre temas sensibles, como la diversidad sexual, la identidad de género o la anticoncepción. En algunos casos, esta oposición puede manifestarse en forma de protestas, peticiones para eliminar o modificar los contenidos de los programas, e incluso demandas legales contra las autoridades escolares. Siendo que tal resistencia puede dificultar la implementación efectiva de la educación sexual y generar conflictos dentro de la comunidad educativa.

Abordar la oposición de padres y comunidad a la educación sexual requiere de un enfoque sensible y colaborativo que reconozca y respete las preocupaciones y valores de los involucrados. Contexto bajo el cual es fundamental establecer un diálogo abierto y transparente con los padres y miembros de la comunidad, proporcionando información clara sobre los objetivos, contenidos y beneficios de la educación sexual en el contexto escolar. Esto debido a

que al involucrar a los padres en el proceso educativo y escuchar sus inquietudes, se puede construir confianza y promover una mayor aceptación de la educación sexual (Rodríguez, 2020).

Finalmente, es importante destacar que la educación sexual en el colegio no busca reemplazar la educación familiar, sino complementarla ofreciendo información objetiva y científicamente respaldada sobre la sexualidad humana, ya que al reconocer y respetar las diferencias de opinión y valores, se puede trabajar hacia la construcción de consensos que permitan la implementación efectiva de programas de educación sexual en el ámbito escolar. Lo cual requiere de un esfuerzo conjunto por parte de autoridades educativas, padres, docentes y miembros de la comunidad para promover una cultura de diálogo, respeto y colaboración en torno a la educación sexual.

Falta de Capacitación Docente

En la actualidad muchos educadores carecen de la formación adecuada en temas de sexualidad y salud reproductiva, lo que limita su capacidad para abordar estos temas de manera efectiva en el aula. Dicha falta de preparación puede derivar en una enseñanza deficiente, basada en mitos o prejuicios, que no brinda a los estudiantes la información precisa y comprensible que necesitan para tomar decisiones informadas sobre su vida sexual y reproductiva (Pagani, 2021).

La educación sexual requiere de un enfoque multidisciplinario que abarque aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la sexualidad humana. Sin embargo, muchos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios en estas áreas, lo que limita su capacidad para ofrecer una educación sexual integral y basada en derechos. Además, la falta de capacitación puede generar inseguridad y ansiedad en los educadores, dificultando la implementación de programas de educación sexual efectivos en el aula.

Para abordar este desafío, es fundamental brindar a los docentes la formación y el apoyo necesarios para impartir una educación sexual de calidad, lo cual incluye programas de capacitación continua que aborden aspectos teóricos y prácticos de la educación sexual, así como el desarrollo de habilidades para facilitar discusiones abiertas y respetuosas sobre temas sensibles. Conjuntamente, es importante proporcionar recursos didácticos actualizados y herramientas pedagógicas que ayuden a los docentes a planificar y ejecutar actividades educativas efectivas en el aula (López, 2020).

Todo esto partiendo de la base de que la falta de capacitación docente en educación sexual también puede derivar en la reproducción de estereotipos de género y normas sociales discriminatorias en el contexto escolar. Esto debido a que los educadores pueden carecer de las herramientas necesarias para identificar y abordar estas problemáticas de manera adecuada, perpetuando así desigualdades de género y discriminación en el ámbito educativo.

Beneficios de la Educación Sexual en el Colegio

De igual manera, Bolaños (2022), recalca que los principales beneficios de la educación sexual en el colegio son:

Prevención de ETS y Embarazos no Deseados

Actualmente, la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados, representan preocupaciones importantes en términos de salud pública, ya que al proporcionar a los estudiantes conocimientos claros y comprensibles sobre la anatomía, fisiología y métodos anticonceptivos, esta educación les capacita para tomar decisiones informadas y responsables respecto a su salud sexual y reproductiva. Tal enfoque incluye comprender cómo prevenir la transmisión de ETS mediante el uso adecuado de preservativos y

otros métodos de protección, así como la relevancia de la planificación familiar para evitar embarazos no deseados (Castro, 2020).

Especialmente durante la adolescencia, la prevención de ETS y embarazos no deseados se torna vital, ya que en esta etapa de cambios físicos, emocionales y sociales, los jóvenes enfrentan nuevas experiencias que influyen en su comportamiento sexual. Partiendo de la base de que la educación sexual en el colegio provee las herramientas necesarias para proteger su salud y bienestar, reduciendo así el riesgo de consecuencias negativas asociadas con la actividad sexual sin protección.

En el contexto de la prevención del embarazo adolescente, la educación sexual desempeña un papel crucial, ya que al proporcionar información sobre métodos anticonceptivos, salud reproductiva y toma de decisiones sexuales, esta educación ayuda a los adolescentes a postergar la iniciación sexual y a practicar el sexo de manera más segura cuando deciden hacerlo. Tal enfoque puede reducir las tasas de embarazo adolescente y los riesgos asociados, como la interrupción de la educación y las dificultades económicas (Hoyos, 2020).

Además de la prevención de ETS y embarazos no deseados, la educación sexual en el colegio también promueve la salud y el bienestar general de los estudiantes. Al enseñar la importancia de la higiene sexual, el cuidado del cuerpo y la salud reproductiva, esta educación les equipa para mantener una vida sexual saludable y satisfactoria a lo largo de su vida. De igual manera, al fomentar el respeto por la diversidad sexual y la no discriminación, contribuye a crear entornos escolares inclusivos y seguros para todos los estudiantes.

Desarrollo de Relaciones Saludables

El desarrollo de relaciones saludables es un aspecto fundamental en la educación sexual, ya que estas relaciones son la base de la vida emocional y social de las personas. En donde la

educación sexual dentro del colegio desempeña un papel crucial al proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para establecer y mantener relaciones satisfactorias y respetuosas. Lo cual implica enseñarles sobre el consentimiento, la comunicación efectiva, la empatía y el respeto mutuo, aspectos esenciales para construir relaciones saludables basadas en el entendimiento y la confianza (Hernández, 2022).

Uno de los objetivos principales de la educación sexual es enseñar a los jóvenes a reconocer y evitar las relaciones tóxicas o abusivas. Al proporcionarles información sobre los signos de una relación poco saludable y los recursos disponibles para buscar ayuda, la educación sexual les capacita para establecer límites y tomar decisiones que protejan su bienestar emocional y físico. Lo cual es especialmente importante durante la adolescencia, cuando los jóvenes están experimentando nuevas emociones y pueden ser más vulnerables a situaciones de manipulación o coerción.

Al mismo tiempo de enseñar a reconocer las señales de una relación poco saludable, la educación sexual también promueve la autoestima y el autocuidado en el contexto de las relaciones interpersonales, en donde al fomentar una imagen positiva de sí mismos y enseñarles a valorar sus propias necesidades y deseos, esta educación les capacita para establecer límites saludables y tomar decisiones que favorezcan su bienestar, ya que también les ayuda a comprender la importancia del respeto por la autonomía y la dignidad de los demás en el contexto de las relaciones interpersonales (Hoyos, 2020).

Otro aspecto importante del desarrollo de relaciones saludables es la promoción de la igualdad de género y el respeto por la diversidad en todas sus formas. Todo esto debido a que la educación sexual en el colegio desafía los estereotipos de género y las normas sociales restrictivas que pueden influir en las relaciones interpersonales, promoviendo en su lugar

relaciones basadas en el respeto mutuo y la equidad. Lo cual incluye enseñar a los jóvenes sobre la importancia del consentimiento en todas las interacciones sexuales y la necesidad de respetar las diferencias individuales en términos de identidad de género y orientación sexual.

Prevención del Acoso Sexual y Violencia

En última instancia la prevención del acoso sexual y la violencia son formas de comportamiento que poseen un impacto significativo en el bienestar emocional y la seguridad de los estudiantes. Contexto en el cual educación sexual desempeña un papel fundamental al proporcionar a los jóvenes las herramientas y el conocimiento necesario para identificar, prevenir y responder de manera efectiva al acoso sexual y la violencia en todas sus formas. Lo cual implica enseñarles sobre el respeto por los límites personales, el consentimiento y la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad (Chávez, 2021).

Uno de los objetivos principales de la educación sexual es enseñar a los estudiantes a reconocer los diferentes tipos de acoso sexual y violencia, así como los factores de riesgo asociados. Al proporcionarles información sobre los comportamientos inapropiados y las dinámicas de poder que pueden estar presentes en estas situaciones, la educación sexual les capacita para identificar las señales de advertencia y buscar ayuda cuando sea necesario. Lo cual es especialmente importante dada la prevalencia del acoso sexual y la violencia en entornos educativos, donde los jóvenes pueden ser especialmente vulnerables.

Al mismo tiempo de enseñar a reconocer y prevenir el acoso sexual y la violencia, la educación sexual también promueve la construcción de una cultura de respeto y empatía en el ámbito escolar, esto debido a que al fomentar la comunicación abierta y el apoyo mutuo entre los estudiantes, esta educación ayuda a crear un entorno seguro y acogedor donde todos se sientan valorados y respetados (López, 2020).

Finalmente, cabe destacar que otro aspecto importante de la prevención del acoso sexual y la violencia es el empoderamiento de los estudiantes para defender sus derechos y denunciar situaciones de abuso. Esto debido a que la educación sexual en el colegio les enseña sobre los recursos disponibles para buscar ayuda, como los servicios de apoyo escolar y comunitario, así como los procedimientos de denuncia y las medidas de protección disponibles. Siendo que al fortalecer su capacidad para tomar medidas proactivas y buscar apoyo cuando sea necesario, la educación sexual les capacita para proteger su seguridad y bienestar.

Metodología y Desarrollo del Proyecto

Metodología de la Investigación

La presente investigación se define como un proceso metódico, sistemático, objetivo y estructurado que tiene como objetivo dar respuesta a una serie de interrogantes, teorías, hipótesis, y suposiciones que surgen sobre el tema “Diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras y asesoría experta, integrando IA, para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge”, asimismo se prevé el desempeño de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo, esto con el objeto de demostrar la validez de la malla curricular y asimilar las aptitudes de los futuros profesionales que sustenta el “Tecnológico universitario vida nueva”.

Tipo de Investigación

La investigación actual se define como un proceso riguroso, organizado, objetivo y estructurado cuyo propósito es abordar una serie de interrogantes, teorías, hipótesis y suposiciones que surgen en torno al impacto del diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras y asesoría experta, integrando IA, para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge. Además, se busca aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo para demostrar la eficacia del plan de estudios y asimilar las habilidades de los futuros profesionales respaldados por el “Tecnológico universitario vida nueva”.

Por ello se empleará un enfoque mixto que combinará métodos cualitativos y cuantitativos. En donde los métodos cualitativos se utilizarán para analizar las percepciones,

opiniones y experiencias de los estudiantes respecto al dispensador de preservativos y su uso en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Esto incluirá entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido de materiales relacionados.

Por otro lado, los métodos cuantitativos se emplearán para recopilar datos numéricos que permitan establecer patrones y correlaciones entre el uso del dispensador de preservativos y variables como la edad, el género, la frecuencia de relaciones sexuales, el nivel de conocimiento sobre la prevención de ETS, entre otros. Tales datos numéricos serán recolectados a través de encuestas estructuradas que incluirán preguntas específicas sobre los hábitos de uso del dispensador, la frecuencia de relaciones sexuales protegidas, la conciencia sobre la importancia del uso del preservativo y otros aspectos relevantes para el estudio. Posteriormente, se analizarán utilizando técnicas estadísticas como análisis de regresión, análisis de varianza y correlacionales para identificar posibles relaciones significativas entre las variables estudiadas y evaluar la efectividad del dispensador en la prevención de ETS entre los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge.

El análisis de los datos cualitativos se realizará mediante técnicas de codificación y categorización temática, mientras que los datos cuantitativos se analizarán utilizando herramientas estadísticas como análisis de correlación y regresión. La integración de ambos enfoques permitirá una comprensión integral del fenómeno del impacto del diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras y asesoría experta, integrando IA, para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge, proporcionando así una base sólida para la formulación de recomendaciones y estrategias de intervención.

Investigación Exploratoria

Se utiliza para concebir un mayor conocimiento y comprensión de un tema o fenómeno particular que aún no ha sido completamente explorado o comprendido en la literatura académica o científica, tal enfoque permite identificar preguntas de investigación pertinentes, definir conceptos clave y generar hipótesis que luego pueden ser sometidas a pruebas más rigurosas en investigaciones posteriores.

En el contexto del tema abordado, una investigación exploratoria podría centrarse en comprender la percepción y las necesidades específicas de los estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge respecto a la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el uso de preservativos. Lo cual podría involucrar técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad y grupos focales para explorar sus experiencias, conocimientos previos y actitudes hacia el tema. Además, se podrían realizar observaciones no estructuradas para comprender cómo interactúan con los dispositivos de prevención disponibles y qué barreras enfrentan en su uso.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación se centra en describir y caracterizar fenómenos, situaciones o eventos tal como se presentan en la realidad, sin buscar establecer relaciones causales o explicativas entre las variables. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa y detallada de los aspectos observables del fenómeno estudiado, permitiendo así comprender su naturaleza y características fundamentales.

Cabe destacar que este tipo de investigación se enfocara en recopilar datos sobre la frecuencia de uso de preservativos entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge, así como en identificar patrones y tendencias relacionadas con este

comportamiento. Para ello, se emplearán métodos cuantitativos, como encuestas estructuradas, para recolectar información sobre la frecuencia con la que los estudiantes utilizan preservativos durante sus relaciones sexuales, el contexto en el que lo hacen, las razones por las que podrían optar por no usarlos, entre otros aspectos relevantes. Tales datos obtenidos se analizarán de manera descriptiva, utilizando técnicas estadísticas como tabulaciones, gráficos y medidas de tendencia central, para proporcionar una visión detallada y comprensible del comportamiento de uso de preservativos en esta población estudiantil.

Investigación Bibliográfica

A través del aporte bibliográfico se puede conseguir mayor veracidad en la asimilación de los hechos, mismos que son parte fundamental del análisis en cuestión.

Para engrandecer el contenido es factible utilizar libros, revistas, periódicos e informes, así como medios electrónicos como grabaciones de audio y video y películas, y fuentes en línea como sitios web, que son los más populares para fundamentar los conocimientos previos.

Bajo la premisa de ampliar y enriquecer el conocimiento adquirido, es necesario utilizar una combinación de fuentes, tanto tradicionales como digitales, las cuales van desde libros y revistas hasta conferencias y cursos en línea. Ya que cada fuente proporciona una perspectiva única y contribuye al desarrollo de una comprensión más completa de los temas tratados.

Investigación de Campo

El trabajo de campo es la recopilación de nuevos datos de fuentes primarias para un propósito específico. A su vez se considera como un método de recopilación de datos cualitativos diseñado para comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno socio cultural específico. Por ello es primordial basar el levantamiento de la información desde la incorporación de un trabajo de campo (Echeverría, 2013).

El trabajo de campo es un método esencial para recopilar datos cualitativos a partir de fuentes primarias, ya que al interactuar y observar directamente en el entorno socio-cultural específico, los investigadores pueden obtener una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, a la par de también poder capturar las complejidades de las interacciones humanas y obtener una perspectiva enriquecida de los eventos analizados.

Niveles de Investigación

Los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad y complejidad con el que se abordará un problema o fenómeno en el contexto de la investigación científica, tales niveles variarán desde investigaciones exploratorias, que buscarán obtener una comprensión inicial y amplia de un tema, hasta investigaciones experimentales o cuasi experimentales, que buscarán establecer relaciones causales entre variables a través de la manipulación y el control de condiciones.

En primer lugar, las investigaciones exploratorias serán el nivel más básico y se utilizarán para concebir un mayor conocimiento y comprensión de un tema o fenómeno particular que aún no haya sido completamente explorado o comprendido en la literatura académica o científica. Dicho enfoque permitirá identificar preguntas de investigación pertinentes, definir conceptos clave y generar hipótesis que luego podrán ser sometidas a pruebas más rigurosas en investigaciones posteriores.

Por otro lado, las investigaciones descriptivas se centrarán en describir y caracterizar fenómenos, situaciones o eventos tal como se presenten en la realidad, sin buscar establecer relaciones causales o explicativas entre las variables. Cuya finalidad será proporcionar una representación precisa y detallada de los aspectos observables del fenómeno estudiado, permitiendo así comprender su naturaleza y características fundamentales.

A continuación, las investigaciones correlacionales buscarán examinar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas. Este tipo de investigación será útil para identificar si existe una relación estadística entre las variables y, en caso afirmativo, la dirección y la fuerza de esta relación. Sin embargo, las investigaciones correlacionales no permitirán establecer relaciones causales entre las variables, ya que no habrá control experimental sobre ellas.

Finalmente, las investigaciones experimentales serán el nivel más riguroso y buscarán determinar la relación causal entre variables manipulando una o más variables independientes y observando el efecto resultante en una variable dependiente. Tales investigaciones utilizarán un diseño experimental controlado para eliminar o minimizar la influencia de variables no controladas y establecer conclusiones causales con un alto grado de confianza.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables para le estudio

Variable	Definición	Tipo de Variable	Escala de Medición	Fuente	Instrumento
Uso de preservativos	Frecuencia con la que los estudiantes utilizan preservativos en sus relaciones sexuales (Milanés et al., 2023).	Cuantitativa	Ratio	Estudiantes	Encuesta
Conocimiento sobre ETS	Nivel de entendimiento que tienen los estudiantes sobre las ETS y su prevención (Tixe y Fernández, 2022).	Cuantitativa	Intervalo	Estudiantes	Encuesta
Acceso a preservativos	Facilidad con la que los estudiantes pueden	Cuantitativa	Ordinal (Fácil, Medio, Difícil)	Estudiantes	Encuesta

	obtener preservativos dentro del colegio.				
Educación sexual recibida	Evaluación de la calidad y cantidad de educación sexual impartida en el colegio.	Cualitativa	Ordinal (Baja, Media, Alta)	Documentos educativos, Estudiantes	Revisión Documental, Encuesta
Percepciones culturales	Actitudes y creencias culturales y religiosas de los estudiantes hacia el uso de preservativos.	Cualitativa	Nominal (Aceptación, Rechazo)	Estudiantes	Encuesta
Capacitación docente	Nivel de preparación que tienen los docentes para impartir educación sexual.	Cualitativa	Ordinal (Inadecuada, Adecuada, Excelente)	Documentos del colegio	Revisión Documental

Nota. Las variables que intervienen en la presente investigación.

Población y Muestra de Estudio

Población

Una vez definido un objetivo claro, se determina un plan general, para proponer con una finalidad de detallar con personas para establecer parámetros requeridos. Así mismo con “Diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras y asesoría experta, integrando IA, para evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS entre estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge”, en donde se determinará en un proceso de innovación y de formación con alumnos para la obtención de resultados positivos para la dramatización correspondiente.

Así mismo un trabajo es la recopilación de información de un nuevo dato de fuentes verificadas y primarias para un objetivo determinado. La población se refiere a la totalidad, colección o todos los artículos examinados o tomados. Una muestra es una parte o un subconjunto de elementos previamente seleccionados del conjunto para la prueba. Por lo general,

se elige una muestra de la población para el estudio porque sería muy amplio y poco práctico estudiar todos los elementos de la población.

Muestra

En la investigación se utilizará una muestra probabilística estratificada de 420 personas, seleccionadas de manera aleatoria dentro de la población objetivo de estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge, con una edad de entre 13 a 18 años. La estratificación se realizará considerando variables relevantes como el género, la edad y el grado académico, con el fin de asegurar la representatividad de la muestra y permitir el análisis de subgrupos. La selección aleatoria de los participantes garantizará la imparcialidad en la elección de los sujetos de estudio y minimizará el sesgo de selección un análisis de resultados coherente y que solviente las exigencias de los lectores.

Tabla 2

Población y muestra

Población	Composición	Porcentaje
Estudiantes de 13 a 18 años pertenecientes a la “Unidad Educativa Celiano Monge”	420	100%

Nota. Información acerca de la muestra participante en el estudio.

Tipo de Muestreo. Se utiliza el muestreo aleatorio simple, es el más sencillo de todos, e implica únicamente control no específico. Se toma una población de tamaño N en este caso es igual a 420 y se selecciona aleatoriamente de la misma una muestra de tamaño N . Si el tamaño de la muestra se ha calculado correctamente, la aleatoriedad de la selección garantiza que todos los elementos de la población han tenido la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

Cálculo de la Muestra. Considerando que la población es finita ya que es menor de 100.000 elementos, se debe aplicar el instrumento de medición a 200 estudiantes pertenecientes a la “Unidad Educativa Celiano Monge”, con una edad de entre 13 a 18 años.

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información.

Para el almacenamiento de los datos se utilizará una base de datos que será creada en el sistema informático Microsoft Excel 2013, los mismos que luego serán migrados al software estadístico (SPSS), en el cual se realizaron tablas dinámicas, cruce de variables y factores de correlación.

Resultados

Luego de la aplicación exitosa del método de investigación descrito en el capítulo anterior, podemos analizar e interpretar los siguientes resultados:

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia cree que se debería utilizar un preservativo para prevenir las ETS?

Tabla 3

Tabulación de datos de la pregunta 1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	143	71%
A veces	34	17%
Nunca	23	12%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 1 sobre la frecuencia del uso de preservativo.

Figura 1

Resultados de la pregunta 1



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la primera pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 71% de los encuestados (representados por 143 personas), creen que siempre se

debería utilizar un preservativo para prevenir las ETS. Mientras tanto, el otro 17% de los encuestados (conformados por 34 personas), consideran que solo a veces se debería utilizar un preservativo para prevenir las ETS. Y finalmente, el 12% restante de los encuestados (representados por 23 personas), manifiestan que nunca se debería utilizar un preservativo para prevenir las ETS.

Pregunta 2. ¿Cuál es el principal motivo por el que usted usaría un dispensador de preservativos en tu unidad educativa?

Tabla 4

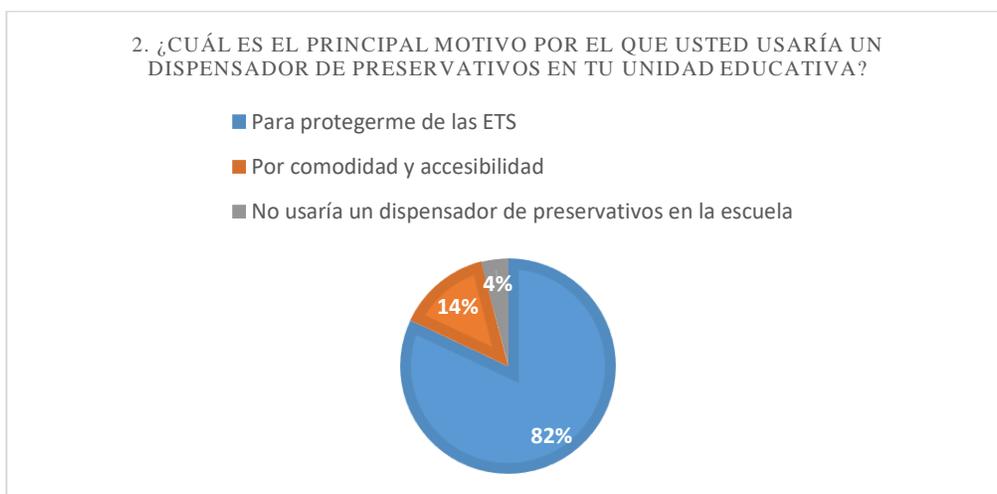
Tabulación de datos de la pregunta 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Para protegerme de las ETS	164	82%
Por comodidad y accesibilidad	28	14%
No usaría un dispensador de preservativos en la escuela	8	4%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 2 sobre el motivo para el uso del dispensador de preservativos.

Figura 2

Resultados de la pregunta 2



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la segunda pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 82% de los encuestados (conformados por 164 personas), las cuales consideran que su principal motivo para utilizar un dispensador de preservativos dentro de su unidad educativa sería para protegerse de Enfermedades de Transmisión sexual (ETS). Por otro lado, el 14% de los encuestados (representados por 28 personas), afirman que su principal motivo para utilizar un dispensador de preservativos dentro de su unidad educativa sería únicamente por comodidad y accesibilidad. Y finalmente, el 4% restante de los encuestados (conformados por 8 personas), mismas las cuales manifiestan que nunca utilizarían un dispensador de preservativos ubicado dentro de su unidad educativa.

Pregunta 3. ¿Qué tipo de información le gustaría recibir al usar el dispensador de preservativos?

Tabla 5

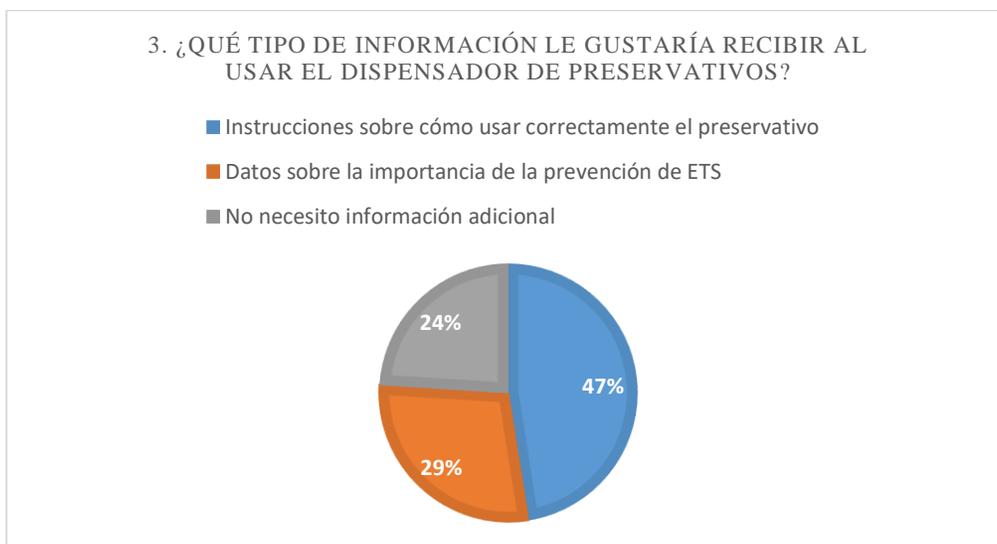
Tabulación de datos de la pregunta 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Instrucciones sobre cómo usar correctamente el preservativo	95	47%
Datos sobre la importancia de la prevención de ETS	57	29%
No necesito información adicional	48	24%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 3 sobre la información en el dispensador.

Figura 3

Resultados de la pregunta 3



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

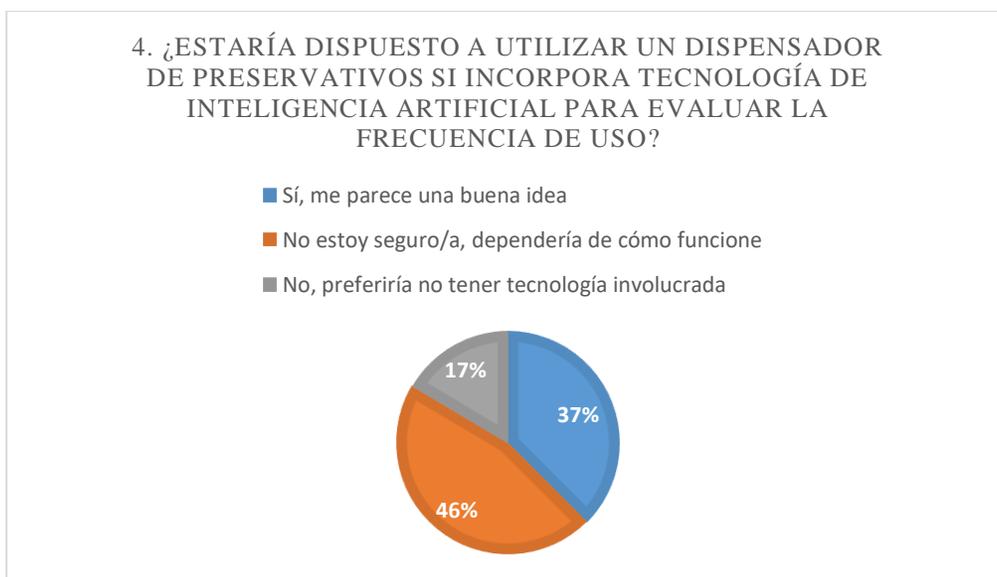
De la tabla y gráfico pertenecientes a la tercera pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 47% de los encuestados (representados por 95 personas), los cuales afirman que les gustaría recibir instrucciones sobre cómo usar correctamente el preservativo al utilizar el dispensador de los mismos. Por otro lado, el 29% de los encuestados (conformados por 57 personas), manifiestan que les gustaría recibir datos sobre la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) al utilizar el dispensador de preservativos. Y finalmente, el 24% restante de los encuestados (representados por 48 personas), exponen que no necesitarían información adicional al momento de utilizar el dispensador de preservativos.

Pregunta 4. ¿Estaría dispuesto a utilizar un dispensador de preservativos si incorpora tecnología de inteligencia artificial para evaluar la frecuencia de uso?

Tabla 6*Tabulación de datos de la pregunta 4*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me parece una buena idea	75	37%
No estoy seguro, dependería de como funcione	92	46%
No, preferiría no tener tecnología involucrada	33	17%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 4 sobre el querer usar un dispensador.

Figura 4*Resultados de la pregunta 4*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la cuarta pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 37% de los encuestados (conformados por 75 personas), si estarían dispuestos a utilizar un dispensador de preservativos si incorpora tecnología de inteligencia artificial para evaluar la frecuencia de uso. Por otro lado, el 46% de los encuestados (representados por 92 personas), solo estarían dispuestos a utilizar un dispensador de preservativos que incorpora tecnología de

inteligencia artificial para evaluar la frecuencia de uso, dependiendo de su funcionamiento. Y finalmente, el 17% restante de los encuestados (conformados por 33 personas), manifiestan que no estarían dispuestos a utilizar un dispensador de preservativos si incorpora tecnología de inteligencia artificial para evaluar la frecuencia de uso.

Pregunta 5. ¿Cuál cree que sería el mejor lugar para instalar un dispensador de preservativos en la unidad educativa?

Tabla 7

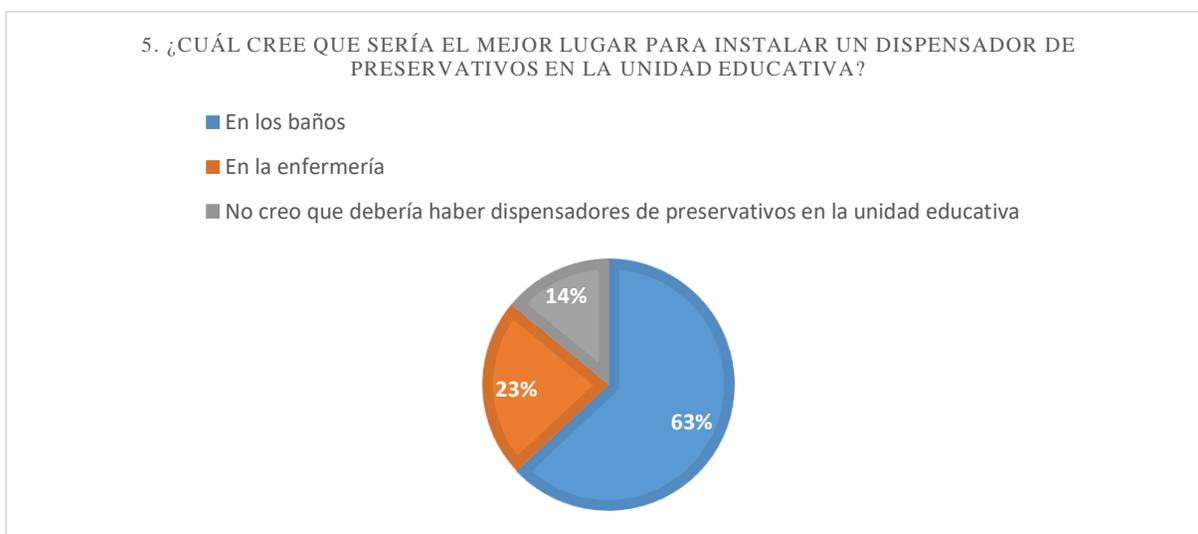
Tabulación de datos de la pregunta 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En los baños	126	63%
En la enfermería	46	23%
No creo que debería haber dispensadores de preservativos en la unidad educativa	28	14%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 5 sobre el mejor lugar para la ubicación del dispensador.

Figura 5

Resultados de la pregunta 5



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la quinta pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 63% de los encuestados (representados por 126 personas), creen que el mejor lugar para instalar un dispensador de preservativos en la unidad educativa sería dentro de los baños. Por otro lado, el 23% de los encuestados (conformados por 46 personas), consideran que el mejor lugar para instalar un dispensador de preservativos en la unidad educativa sería dentro de la enfermería. Y finalmente, el 14% restante de los encuestados (representados por 28 personas), no creen para nada que debería haber dispensadores de preservativos en la unidad educativa.

Pregunta 6. ¿Se sentiría cómodo/a utilizando un dispensador de preservativos en presencia de otros estudiantes?

Tabla 8

Tabulación de datos de la pregunta 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, no me importaría	23	11%
Dependería de quien esté presente en ese momento	64	32%
No, preferiría privacidad al usar un preservativo	113	57%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 6 sobre la privacidad en el uso del dispensador.

Figura 6

Resultados de la pregunta 6



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

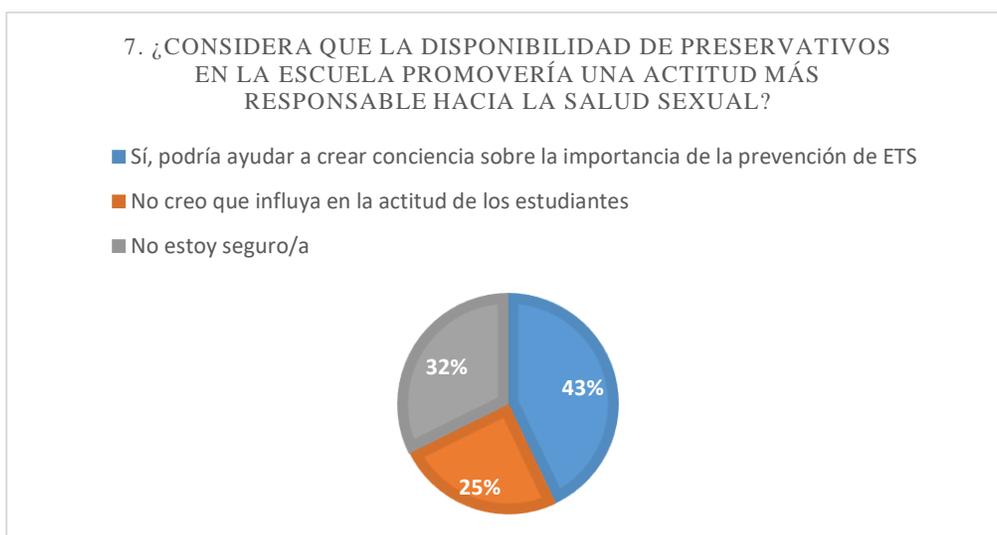
De la tabla y gráfico pertenecientes a la sexta pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 11% de los encuestados (conformados por 23 personas), confirman que si se sentirían cómodo/as utilizando un dispensador de preservativos en presencia de otros estudiantes. Por otro lado, el 32% de los encuestados (representados por 64 personas), afirman que se sentirían cómodo/as utilizando un dispensador de preservativos en presencia de otros estudiantes, dependiendo de quienes estén presentes en ese momento. Y finalmente, el 57% restante de los encuestados (conformados por 113 personas), manifiestan que no se sentirían cómodo/as utilizando un dispensador de preservativos en presencia de otros estudiantes.

Pregunta 7. ¿Considera que la disponibilidad de preservativos en la escuela promovería una actitud más responsable hacia la salud sexual?

Tabla 9*Tabulación de datos de la pregunta 7*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, podría ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la prevención de ETS	85	43%
No creo que influya en la actitud de los estudiantes	49	25%
No estoy seguro/a	64	32%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 7 sobre la disponibilidad de preservativos.

Figura 7*Resultados de la pregunta 7*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la séptima pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 43% de los encuestados (representados por 85 personas), si consideran que la disponibilidad de preservativos en la escuela promovería una actitud más responsable hacia la salud sexual, esto debido a que la misma podría ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la prevención de ETS. Por otro lado, el 25% de los encuestados (conformados por 49

personas) no consideran que la disponibilidad de preservativos en la escuela promovería una actitud más responsable hacia la salud sexual. Y finalmente, las 32 personas (representados por 64 personas), no están seguras de sí la disponibilidad de preservativos en la escuela promovería una actitud más responsable hacia la salud sexual.

Pregunta 8. ¿Qué tipo de incentivo te motivaría más a utilizar un dispensador de preservativos en la unidad educativa?

Tabla 10

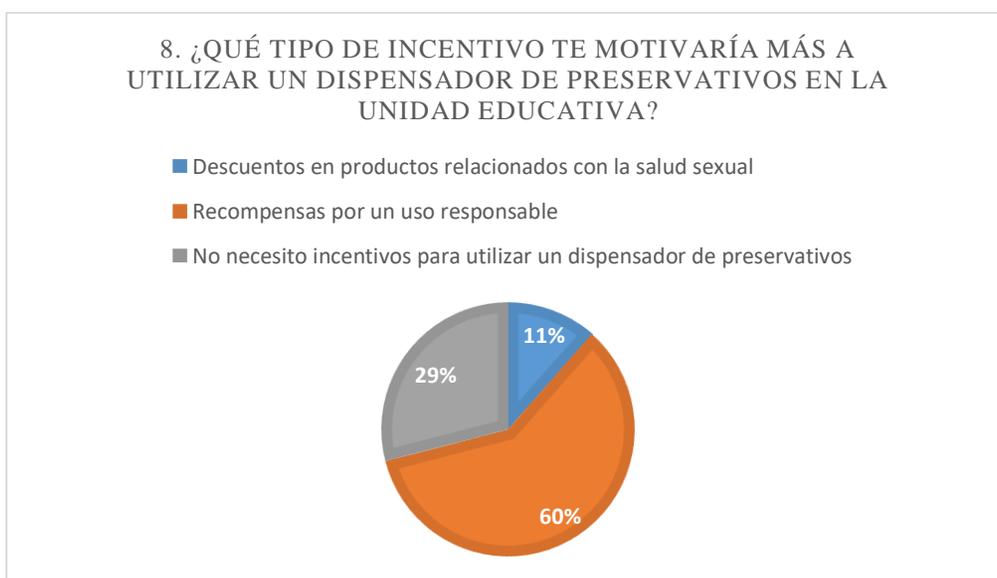
Tabulación de datos de la pregunta 8

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Descuentos en productos relacionados con la salud sexual	23	11%
Recompensas por un uso responsable	119	60%
No necesito incentivos para utilizar un dispensador de preservativos	58	29%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 8 sobre incentivos para el uso del dispensador.

Figura 8

Resultados de la pregunta 8



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la octava pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 11% de los encuestados (conformados por 23 personas), manifiestan que el incentivo que más los motivaría a utilizar un dispensador de preservativos en la unidad educativa, sería la existencia de descuentos en productos relacionados con la salud sexual. Por otro lado, el 60% de los encuestados (representados por 119 personas), afirman que el incentivo que más los motivaría a utilizar un dispensador de preservativos en la unidad educativa, sería la existencia de recompensas paulatinas por uso responsable. Y finalmente, el 29% restante de los encuestados (conformados por 58 personas), consideran que no necesitan incentivos para utilizar un dispensador de preservativos.

Pregunta 9. ¿Considera que la implementación de un dispensador de preservativos en la escuela debería ser parte de un programa más amplio de educación sexual?

Tabla 11

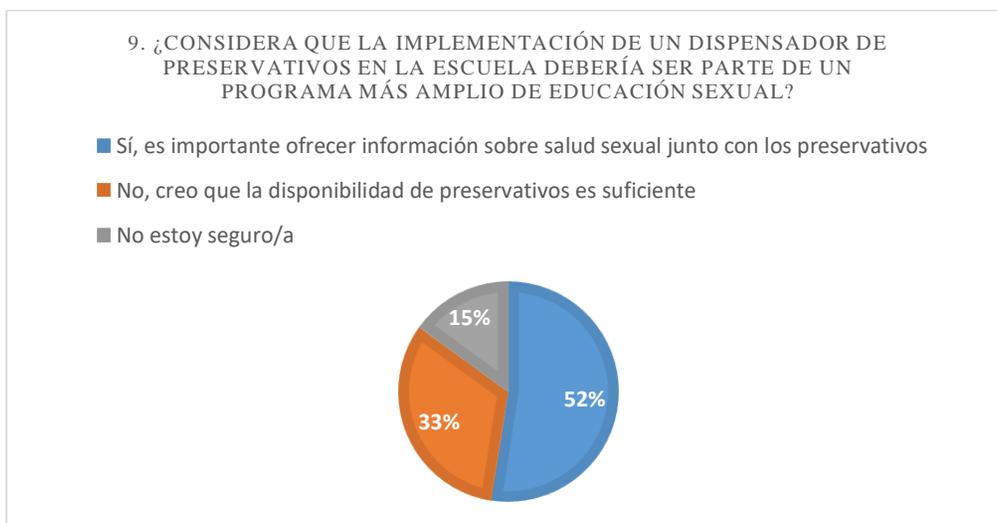
Tabulación de los datos de la pregunta 9

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es importante ofrecer información sobre salud sexual junto con los preservativos	105	52%
No, creo que la disponibilidad de preservativos es suficiente	65	33%
No estoy seguro/a	30	15%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 9 sobre si el dispensador es parte de la educación sexual.

Figura 9

Resultados de la pregunta 9



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la novena pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 52% de los encuestados (representados por 105 personas), consideran que la implementación de un dispensador de preservativos en la escuela, si es importante, ya que el mismo provee de un programa más amplio de educación sexual en donde se ofrece información extra sobre salud sexual junto con los preservativos. Por otro lado, el 33% de los encuestados (conformados por 65 personas), no consideran que la implementación de un dispensador de preservativos en la escuela debería ser parte de un programa más amplio de educación sexual, ya que lo único que les interesa es la disponibilidad de preservativos. Y finalmente, el 15% restante de los encuestados (representados por 30 personas), no están seguro/as de si la implementación de un dispensador de preservativos en la escuela debería ser parte de un programa más amplio de educación sexual.

Pregunta 10. ¿Cómo cree que podría mejorar la aceptación y uso del dispensador de preservativos entre los estudiantes?

Tabla 12

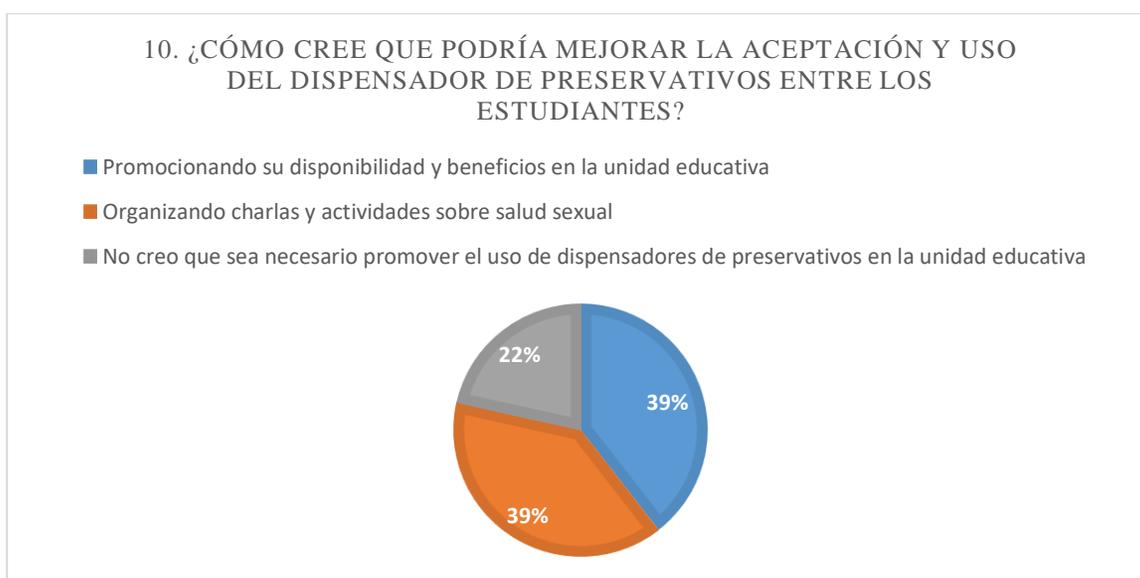
Tabulación de los datos de la pregunta 10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Promocionando su disponibilidad y beneficios en la unidad educativa	79	52%
Organizando charlas y actividades sobre salud sexual	78	33%
No creo que sea necesario promover el uso de dispensadores de preservativos en la unidad educativa	43	15%
TOTAL	200	100%

Nota. Resultados de la pregunta 9 sobre si el dispensador es parte de la educación sexual.

Figura 10

Resultados de la pregunta 10



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la décima pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 39% de los encuestados (conformados por 79 personas), creen sé que podría mejorar la aceptación y uso del dispensador de preservativos entre los estudiantes, mediante la promoción de su disponibilidad y beneficios en la unidad educativa. De igual manera, el otro

39% de los encuestados (representados por 78 personas), manifiestan que se podría mejorar la aceptación y uso del dispensador de preservativos entre los estudiantes, organizando charlas y actividades sobre salud sexual. Y finalmente, el 22% restante de los encuestados (conformados por 43 personas), no creen que sea necesario promover el uso de dispensadores de preservativos en la escuela.

Discusión de Resultados

En general, los resultados de la encuesta reflejan una diversidad de opiniones sobre el uso y la disponibilidad de preservativos en las unidades educativas. Por un lado, hay un claro consenso en cuanto a la importancia de utilizar preservativos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS), con la mayoría de los encuestados expresando su apoyo a esta medida. Sin embargo, también se observa que hay una parte significativa de la población estudiantil que no está completamente convencida de la necesidad de su uso en todas las situaciones. Lo cual sugiere que aún existe cierta falta de conciencia o educación sobre la importancia de la prevención de las ETS.

Además, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados están a favor de la instalación de dispensadores de preservativos en las unidades educativas, principalmente como medida de prevención de las ETS. Sin embargo, existe una minoría significativa que no ve con buenos ojos esta iniciativa, ya sea por razones de comodidad, creencias personales o falta de información sobre su utilidad.

Otro aspecto interesante es la disposición de los encuestados a utilizar tecnología de inteligencia artificial en los dispensadores de preservativos, ya que si bien hay una parte considerable que muestra interés en esta tecnología, también existe una proporción significativa que se muestra reticente o indiferente. Lo cual en cierta parte sugiere que la implementación de

tecnología debe ser cuidadosamente considerada y acompañada de una adecuada información sobre su funcionamiento y beneficios para aumentar su aceptación entre los estudiantes.

En cuanto a la ubicación de los dispensadores, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que los baños son el lugar más adecuado dentro de la unidad educativa. Sin embargo, hay una proporción considerable que prefiere otros lugares, como la enfermería. Tal divergencia de opiniones podría deberse a diferentes percepciones sobre la privacidad y la accesibilidad de los lugares propuestos, lo que destaca la importancia de considerar las necesidades y preferencias de los estudiantes al diseñar políticas de salud sexual en el entorno escolar.

Finalmente, en lo que respecta a los incentivos para utilizar los dispensadores de preservativos, la mayoría de los encuestados expresan su interés en recompensas por el uso responsable, lo cual en gran medida sugiere que los programas de incentivos podrían ser una estrategia efectiva para promover la adopción de comportamientos saludables entre los estudiantes. Sin embargo, también es importante considerar que una parte significativa de la población estudiantil no ve la necesidad de incentivos, lo que resalta la importancia de abordar las barreras individuales y culturales que pueden influir en la toma de decisiones relacionadas con la salud sexual.

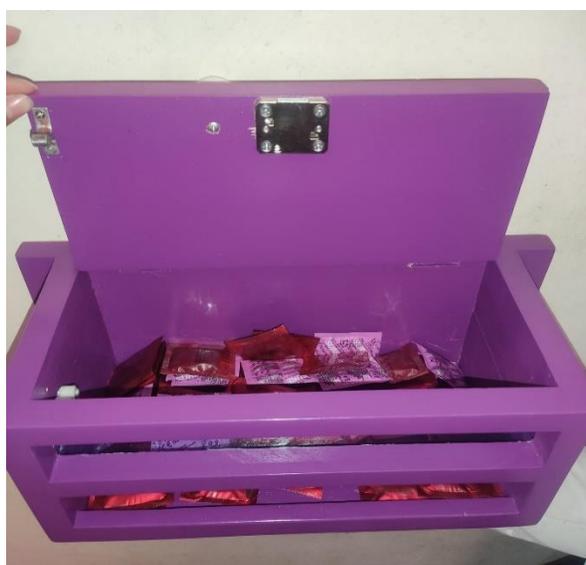
Propuesta

Ante el desafío de reducir la transmisión de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre los adolescentes, proponemos el diseño e implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras en la Unidad Educativa Celiano Monge. Este proyecto busca elevar el nivel de conciencia sobre la importancia del uso de preservativos como medida preventiva principal contra las ETS entre los estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato.

La propuesta incluye la colocación estratégica de dispensadores modificados en puntos accesibles dentro de la institución, asegurando que los estudiantes tengan acceso fácil y discreto a preservativos de calidad. Estos dispensadores estarán diseñados para ser amigables en su uso y eficientes, incentivando su uso regular. Además, se llevará a cabo una serie de talleres educativos sobre salud sexual y reproductiva, que proporcionarán información vital sobre las ETS, métodos anticonceptivos y la importancia del uso adecuado de preservativos.

Figura 11

Dispensador implementado como propuesta



Nota. El dispensador estará disponible para los estudiantes dentro de la institución.

Mediante la implementación de este dispensador y la educación continua, se espera no solo aumentar la frecuencia de uso de preservativos entre los estudiantes sino también cultivar un ambiente escolar que promueve prácticas sexuales seguras y responsables. Este enfoque no solo protege la salud de los estudiantes sino que también contribuye a los esfuerzos globales para controlar la propagación de las ETS, alineándose con las estrategias de salud pública recomendadas por organizaciones como la OMS.

Esta iniciativa permitirá evaluar el impacto de las intervenciones directas en el comportamiento preventivo de los estudiantes y servirá como modelo replicable para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la promoción de la salud sexual adolescente. En cuanto a los talleres se propone el siguiente plan:

Tabla 13

Plan de talleres propuestos

Curso	Duración	Tema	Importancia
8vo de Básica	1 hora	Introducción a la salud sexual	Enseñar conceptos básicos sobre el cuerpo humano y la salud sexual.
9no de Básica	1 hora	Prevención de ETS	Informar sobre ETS comunes, modos de transmisión y prevención.
10 de Básica	1 hora	Uso correcto de preservativos	Demostración de cómo usar correctamente los preservativos y su importancia.
1ro de Bachillerato	2 horas	Métodos anticonceptivos y planificación familiar	Explicar diferentes métodos anticonceptivos y la importancia de la planificación.
2do de Bachillerato	2 horas	Consentimiento y relaciones saludables	Discutir la importancia del consentimiento y características de relaciones saludables.
3ro de Bachillerato	2 horas	Manejo de la presión social y toma de decisiones responsables	Ayudar a desarrollar habilidades para manejar la presión social y tomar decisiones informadas.

Nota. La duración puede variar dependiendo del expositor y las preguntas de los estudiantes.

Conclusiones

La implementación del dispensador de preservativos masculinos en la Unidad Educativa Celiano Monge ha demostrado ser una medida eficaz para mejorar la conciencia sobre la salud sexual. Además, busca promover prácticas seguras y el incremento en la frecuencia de uso de preservativos entre los estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato. Este proyecto no solo ha contribuido a un ambiente educativo más saludable y seguro, sino que también ha establecido un modelo replicable para otras instituciones interesadas en mejorar la salud sexual y reproductiva de sus estudiantes.

La revisión bibliográfica realizada proporcionó una base sólida de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual, la salud sexual y reproductiva, y las prácticas seguras. Este esfuerzo inicial ha sido fundamental para asegurar que todas las acciones subsiguientes estén bien informadas y alineadas con las mejores prácticas y recomendaciones actuales en salud pública.

El dispensador de preservativos masculinos diseñado y construido ha demostrado ser una herramienta valiosa dentro del entorno educativo, no solo por su funcionalidad de dispensación sino también por su capacidad para proporcionar información sobre las existencias y el uso de preservativos. Este aspecto innovador asegura que el dispositivo no solo satisface la demanda sino que también facilita la gestión y el seguimiento continuo de la eficacia de la iniciativa.

La evaluación del uso del dispensador por parte de la encuesta reveló una necesidad notable en el interés del uso de preservativos entre los estudiantes. Los datos recogidos sobre las interacciones de los usuarios con el dispositivo han permitido no solo confirmar la utilidad del dispensador sino también identificar áreas de mejora para futuras iteraciones del proyecto.

Recomendaciones

Se recomienda integrar programas de educación continua sobre salud sexual y reproductiva que complementen el uso del dispensador de preservativos. Esto podría incluir talleres regulares, charlas y sesiones de preguntas y respuestas con profesionales de la salud. Estos programas ayudarán a profundizar el entendimiento de los estudiantes sobre las prácticas seguras, aumentando la efectividad del dispensador como herramienta preventiva contra las ETS.

Para maximizar el acceso y la utilidad del dispensador, sería beneficioso expandir su disponibilidad colocándolos en más áreas dentro de la escuela y, potencialmente, en otras instituciones educativas. Asegurar que los dispensadores estén disponibles en lugares discretos pero accesibles puede fomentar un mayor uso entre los estudiantes, facilitando un entorno más seguro y saludable.

Establecer un sistema de retroalimentación donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre la ubicación del dispensador, su facilidad de uso, y la información proporcionada puede ser invaluable. Esta retroalimentación permitirá realizar ajustes basados en las necesidades y preferencias reales de los usuarios, asegurando que el dispensador sea tan efectivo y acogido como sea posible. Además, esta interacción continua puede ayudar a identificar nuevas áreas de educación o apoyo que puedan ser necesarias.

Referencias

- Astudillo. (Junio de 2020). *Diferencias Morales y Fronteras Sociales. Los Límites de la Inclusión en la Educación Sexual de los Colegios Católicos de Santiago*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100021>
- Baez. (Marzo de 2021). *Disputas discursivas en torno a la implementación de la educación sexual integral: Un recorrido reciente en Argentina*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11336/164869>
- Bautista. (18 de Enero de 2023). *Conocimiento y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021*. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21972>
- Boccardi. (8 de Abril de 2021). *Los caminos de la politización sexual en el campo educativo: una mirada sociosemiótica a la arena discursiva de la educación sexual en Argentina**. Obtenido de <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4221>
- Bolaños. (2022). *Las guías didácticas de educación sexual, la impugnación religiosa y la regulación de la normalidad sexual en Costa Rica, 1985-1998*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/243711>
- Botero. (28 de Noviembre de 2023). *Acercamiento a la experiencia de la Implementación del Plan Sociosanitario de Salud Sexual y Reproductiva de las mujeres en el Corregimiento de Altavista, en Medellín*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/1992/73128>
- Cárdenas. (2023). *Conductas sexuales de riesgo y factores asociados en estudiantes universitarios en Azogues - Ecuador, 2020*. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14260>

- Castro, A. &. (30 de Septiembre de 2020). *Conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782020000100187&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cedeño, R. &. (2021). *Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231852>
- Chanamé, R. M. (10 de Mayo de 2021). *Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos*. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165>
- Chávez, S. &. (15 de Octubre de 2021). *Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas*. Obtenido de <https://doi.org/10.53887/se.vi.33>
- Deleon de Melo, L., Passos Sodré, C., Spindola, T., Costa Martins, E., Nepomuceno de Oliveira, L., et al. (2022). *Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100074
- Echeverría. (2013). Obtenido de Investigación de campo del Programa de Nutrición dirigido a los padres de familia del Ecuador.: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2517>
- Estrada. (2018). *Conocimiento del uso de preservativo y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de Secundaria, I.E. Fe y Alegría 26, 2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24114>

González. (2021). *Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación*

obligatoria en España: avances y situación actual. Obtenido de

<https://doi.org/10.6018/educatio.469281>

Hernández, S. &. (17 de Febrero de 2022). *Perspectiva de género y currículum oculto en la*

formación de estudiantes en Historia de la UAEM. Obtenido de

<https://doi.org/10.36677/redca.v4i12.17869>

Hoyos. (2020). *Educación afectivo-sexual en adolescentes, una tarea de todos*. Obtenido de

[https://www.proquest.com/openview/49b6ecf8c1cbc1efe112c470f0560f04/1?pq-](https://www.proquest.com/openview/49b6ecf8c1cbc1efe112c470f0560f04/1?pq-origsite=gscholar&cbl=31418)

[origsite=gscholar&cbl=31418](https://www.proquest.com/openview/49b6ecf8c1cbc1efe112c470f0560f04/1?pq-origsite=gscholar&cbl=31418)

López, A. &. (1 de Julio de 2020). *Políticas públicas asociadas a la educación sexual y*

reproductiva, y el aporte de enfermería. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31569>

Marozzi, B. &. (Octubre de 2020). *Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la*

Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación

física. Obtenido de <http://dx.doi.org/https://doi.org/23142561e150>

Milanés Sousa, L., Ciabatti Elías, H., Souza Caliari, J., Cunha de Oliveira, A. et al. (2023). Uso

inconsistente del preservativo masculino en hombres VIH negativos que tienen sexo con

hombres.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/8NSC6hgZG4p4ncX9cgzqsYd/?format=pdf&lang=es>

Narváez Jaramillo, M., Jumbo, Y., Martínez, N. (2021). Factores de riesgo de las infecciones de

transmisión sexual en estudiantes universitarios. <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v5i1.1553>

Pagani, R. &. (2021). Recuperado el 6] de Enero de 2024, de ¿Qué perspectiva? ¿Cuál género?

De la educación sexual integral al estrés de minorías:

<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250116>

Quiroz. (2023). *Evaluación realista de una intervención para promover el uso del preservativo en jóvenes de una universidad pública de Palmira – 2019*. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/10893/24379>

Rebolledo, M. &. (21 de Abril de 2023). *Factores que influyen en la implementación de una política pública de educación sexual integral: casos Chile y Costa Rica*. Obtenido de

<https://doi.org/10.7770/rchdcp-V11N1-art2200>

Rodríguez. (2020). *Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa*. Obtenido de <https://doi.org/10.38017/1657463X.685>

Ruiz, J. &. (2020). *Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria : un estudio piloto*. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/11162/201304>

Santibañez, M. &. (5 de Agosto de 2021). *Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay*. Obtenido de

<https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>

Solano. (2023). Obtenido de Metodología de la investigación:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3548/4/CAP%20III%20METODOLOGIA.pdf>

Tixe Manobanda, Y., Fernández Nieto, M. (2022). Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria ecuatorianos.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221ah.pdf>

Anexos

Anexo 1

Encuesta Dirigida a los Estudiantes

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO VIDA NUEVA



ENCUESTA

Con el objetivo de realizar el Trabajo de Grado para la obtención del Título de “”, con el tema de: **“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPENSADOR DE PRESERVATIVOS MASCULINOS CON MODIFICACIONES INNOVADORAS Y ASESORÍA EXPERTA, INTEGRANDO IA, PARA EVALUAR LA FRECUENCIA DE USO EN LA PREVENCIÓN DE ETS ENTRE ESTUDIANTES DE 8VO A 3RO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE”**

Se le solicita y agradece su colaboración en esta encuesta la cual será confidencial con el objetivo de garantizar información real que posteriormente será recopilada en datos estadísticos de forma tabulada e impersonal.

Objetivo: Evaluar la percepción y aceptación de los estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge respecto a la implementación de un dispensador de preservativos masculinos con modificaciones innovadoras y asesoría experta, integrando inteligencia artificial, con el fin de evaluar la frecuencia de uso en la prevención de ETS.

Información General:

Lee detenidamente cada pregunta y marque con una (X), donde usted crea conveniente.

Pregunta 1.- 1= Siempre; 2= A veces; 3= Nunca.

Pregunta 2.- 1= Para protegerme de las ETS; 2= Por comodidad y accesibilidad; 3= No usaría un dispensador de preservativos en la unidad educativa.

Pregunta 3.- 1= Instrucciones sobre cómo usar correctamente el preservativo; 2= Datos sobre la importancia de la prevención de ETS; 3= No necesito información adicional.

Pregunta 4. - 1= Sí, me parece una buena idea; 2= No estoy seguro/a, dependería de cómo funcione; 3= No, preferiría no tener tecnología involucrada.

Pregunta 5. - 1= En los baños; 2= En la enfermería; 3= No creo que debería haber dispensadores de preservativos en la unidad educativa.

Pregunta 6. - 1= Sí, no me importaría; 2= Dependería de quién esté presente en ese momento; 3= No, preferiría privacidad al usar un preservativo.

Pregunta 7. - 1= Sí, podría ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la prevención de ETS; 2= No creo que influya en la actitud de los estudiantes; 3= No estoy seguro/a.

Pregunta 8. - 1= Descuentos en productos relacionados con la salud sexual; 2= Recompensas por un uso responsable; 3= No necesito incentivos para utilizar un dispensador de preservativos.

Pregunta 9. - 1= Sí, es importante ofrecer información sobre salud sexual junto con los preservativos; 2= No, creo que la disponibilidad de preservativos es suficiente; 3= No estoy seguro/a.

Pregunta 10. - 1= Promocionando su disponibilidad y beneficios en la unidad educativa; 2= Organizando charlas y actividades sobre salud sexual; 3= No creo que sea necesario promover el uso de dispensadores de preservativos en la unidad educativa.

No.	PREGUNTA	1	2	3
1	¿Con qué frecuencia cree que se debería utilizar un preservativo para prevenir las ETS?			
2	¿Cuál es el principal motivo por el que usted usaría un dispensador de preservativos en tu unidad educativa?			
3	¿Qué tipo de información le gustaría recibir al usar el dispensador de preservativos?			
4	¿Estaría dispuesto a utilizar un dispensador de preservativos si incorpora tecnología de inteligencia artificial para evaluar la frecuencia de uso?			
5	¿Cuál cree que sería el mejor lugar para instalar un dispensador de preservativos en la unidad educativa?			
6	¿Se sentiría cómodo/a utilizando un dispensador de preservativos en presencia de otros estudiantes?			
7	¿Considera que la disponibilidad de preservativos en la unidad educativa promovería una actitud más responsable hacia la salud sexual?			
8	¿Qué tipo de incentivo te motivaría más a utilizar un dispensador de preservativos en la unidad educativa?			
9	¿Considera que la implementación de un dispensador de preservativos en la unidad educativa debería ser parte de un programa más amplio de educación sexual?			
10	¿Cómo cree que podría mejorar la aceptación y uso del dispensador de preservativos entre los estudiantes?			

Anexo 2*Evidencia de las Charlas sobre ETS*

Nota. Charlas a los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge sobre las ETS.

Anexo 3

Evidencias de Charlas sobre el Uso del Dispensador



Nota. Charlas de cómo usar y cuidar el Dispensador para que se mantenga en buen estado.

Anexo 4

Estudiantes Dirigiéndose a Conocer el Dispensador



Nota. Estudiantes emocionados por conocer y utilizar el Dispensador.

Anexo 5

Elaboración del Dispensador de Preservativos



Nota. Elaboración del Dispensador de preservativos masculinos

Anexo 6

Instalación del Dispensador de Preservativos



Nota. Instalación del dispensador de preservativos en la unidad educativa.

Anexo 7*Llenado de Preservativos en el Dispensador*

Nota. Dispensador con suficientes preservativos para que todos los estudiantes puedan usar.

Anexo 8*Estudiante Accediendo a un Preservativo mediante el Dispensador*

Nota. Estudiante de la Unidad Educativa Celiano Monge haciendo uso del dispensador.