

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO

VIDA NUEVA



TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

TEMA

FACTORES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO EN NIÑOS DE 5
A 12 AÑOS A CAUSA DE LA DESNUTRICIÓN DEL RECINTO SANTA CRUZ CANTÓN

LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI

PRESENTADO POR

ANDINO ANDINO VILMA ELIZABETH

COBA SANTAFÉ TERESA ZULAY

TUTOR:

LCDA: BECERRA PUNGUIL CARLA MILAGROS

FECHA

JULIO 2023

QUITO – ECUADOR

Técnico Superior en Enfermería

Certificación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Aplicación Práctica con el tema: "Factores que afectan en el desarrollo del crecimiento en niños de 5 a 12 años a causa de la desnutrición del recinto Santa Cruz Cantón la Maná Provincia de Cotopaxi", presentado por las ciudadanas Andino Andino Vilma Elizabeth y Coba Santafé Teresa Zulay, para optar por el título de Técnica Superior en Enfermería, certifico que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del mes de julio de 2023.

Tutor: Lcda.: Becerra Punguil Carla Milagros

C.I.:1726063694

Técnico Superior en Enfermería

Aprobación del Tribunal

Los miembros del tribunal aprueban el Proyecto de Aplicación Práctica, con el tema: “Factores que afectan en el desarrollo del crecimiento en niños de 5 a 12 años a causa de la desnutrición del recinto Santa Cruz Cantón la Maná Provincia de Cotopaxi”, presentado por las ciudadanas Andino Andino Vilma Elizabeth y Coba Santafé Teresa Zulay, facultadas en la carrera Técnico Superior en Enfermería.

Para constancia firman:

Ing.

C.I.:

DOCENTE TUVN

Técnico Superior en Enfermería

Cesión de Derechos de Autor

Yo, Andino Andino Vilma Elizabeth, portadora de la cédula de ciudadanía 171977941-3, y Coba Santafé Teresa Zulay portadora de la cédula de ciudadanía 050340774-4 facultadas en la carrera Técnico Superior en Enfermería, autoras de esta obra, certifico y proveo al Tecnológico Universitario Vida Nueva usar plenamente el contenido de este Proyecto de Aplicación Práctica con el tema “Factores que afectan en el desarrollo del crecimiento en niños de 5 a 12 años a causa de la desnutrición del recinto santa cruz cantón la maná provincia de Cotopaxi”, con el objeto de aportar y promover la cultura investigativa, autorizando la publicación de nuestro proyecto en la colección digital del repositorio institucional, bajo la licencia Creative Commons: Atribución-No Comercial-Sin Derivadas.

En la ciudad de Quito, del mes de julio de 2023.

Andino Andino Vilma Elizabeth

C.I.: 171977941-3

Coba Santafé Teresa Zulay

C.I.: 050340774-4

Dedicatoria

A nuestros hijos que han sido nuestra fuente de inspiración que con su cariño y apoyo incondicional nos dieron esa fortaleza que necesitamos para poder alcanzar nuestros propósitos profesionales.

Con amor a mis padres motivo por el cual he dedicado emprender este reto.

Con cariño a todas las personas que han tenido la dicha de conocer, compartir y que nos han brindado su apoyo abnegado con sus consejos, ánimos y acciones que han contribuido en nuestra formación académica y que se ve reflejado en este proyecto ya que día a día nos alentaron para que culminemos nuestros estudios profesionales.

Vilma y Zulay

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento incondicional a Dios y a nuestros padres, hermanos e hijos por darnos el apoyo incondicional para poder culminar nuestros estudios.

Al Tecnológico Universitario Vida Nueva por la oportunidad de compartir a sus grandes profesionales como a la Lcda. Becerra Punguil Carla Milagros que con sus sabios conocimientos nos guio para poder elaborar este trabajo de investigación.

A los Docentes de la Carrera de Enfermería que con sus experiencias y cariño sembraron en nosotros un espíritu emprendedor para iniciar y culminar nuestros estudios con la convicción de servicio a los demás.

Al Recinto Santa Cruz Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi que nos abrió sus puertas para poder elaborar el trabajo de investigación con la participación de toda la Comunidad Educativa en especial los niño/as.

Vilma y Zulay

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Antecedentes	15
Justificación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Capítulo 1	18
Marco Teórico	18
Nutrición	18
Nutrientes	19
Hidrato de Carbono	20
Grasas	20
Vitaminas	21
Proteínas	21
Minerales	21
Agua	22
Malnutrición	22
Causas	23
Pérdida de Nutrientes	23
Déficit de Nutrientes	24

	8
Desnutrición	24
Prevalencia	25
Causas	26
Desarrollo y Crecimiento	26
Definición	27
Micronutrientes	27
Etapas del Crecimiento	28
Medidas Antropométricas	28
Edad	29
Peso	29
Talla	30
Capítulo 2	31
Metodología y Desarrollo del Proyecto	31
Diseño Metodológico	31
Tipo de Investigación	32
Investigación de Campo	32
Investigación Explicativa	32
Definiciones de Desnutrición	33
Factores Determinantes de la Desnutrición	33
Diseño muestral	34
Población	34
Muestra	34
Fórmula para calcular el tamaño de muestra infinita	35

	9
Técnicas de Recolección de Datos	35
Encuesta	36
Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	36
Dato Altura	37
Dato Peso	37
Resultados obtenidos	39
Capítulo 3	58
Propuesta	58
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Anexos	72

Resumen

La desnutrición afecta en el desarrollo de los niños de 5 a 12 años en la escuela Unión Nacional de Periodistas del Recinto Santa Cruz, Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi, que se viene dando desde algunos años atrás, problema que no ha mejorado porque no habido interés de las autoridades, administrativo, padres de familia, especialmente ya que son quienes deben tomar conciencia en los beneficios que tienen los alimentos para el desarrollo normal del cuerpo y la mente del ser humano.

En el enfoque de esta investigación se analizó la problemática, el que nos llevó a hacer el siguiente trabajo: el planteamiento del problema, el marco teórico que indica la influencia, tipos de desnutrición, aspectos causantes, síntomas, consecuencias de la desnutrición y las diferentes fundamentaciones, se analiza la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia del lugar, para realizar la verificación de la hipótesis también se proporciona unas propuestas alternativa que favorezca a nuestra infancia y así poder fomentar una adecuada alimentación.

El estudio concluyó con el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones que todo esto es un referente para que, como futuras profesionales en el campo de la salud tener un mejor conocimiento y mejorar la calidad humana y educar a la población frente a la problemática que se da en el lugar, esto nos ayudará a tratar de solucionar o por lo menos se intentará ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas y sobre todo de los niños y niñas que habitan en el Recinto.

Palabras Clave: ESTADO NUTRICIONAL, EVOLUCIÓN NUTRICIONAL, PREVENCIÓN DE NUTRICIÓN, DESNUTRICIÓN INFANTIL, MALNUTRICIÓN DE LOS NIÑOS, NUTRICIÓN SANA, VITAMINAS Y NUTRIENTES.

Abstract

Malnutrition affects the development of children from 5 to 12 years old at the National Union of Journalists school in the Santa Cruz Campus, La Maná Canton, Cotopaxi Province, which has been occurring for some years, a problem that has not improved because there was no interest of authorities, administrators, parents, especially since they are the ones who must become aware of the benefits that food has for the normal development of the body and mind of the human being.

In the approach of this research, the problem was analyzed, which led us to do the following work: the statement of the problem, the theoretical framework that indicates the influence, types of malnutrition, causative aspects, symptoms, consequences of malnutrition and the different foundations, the interpretation of the results of the surveys carried out with local parents is analyzed, to verify the hypothesis, some alternative proposals are also provided that favor our childhood and thus be able to promote adequate nutrition.

The study concluded with the development of conclusions and recommendations that all this is a reference so that, as future professionals in the field of health, we have better knowledge and improve human quality and educate the population in the face of the problems that arise in the place, this will help us try to solve or at least try to help improve the quality of life of the people and especially of the boys and girls who live in the Campus.

Keywords: NUTRITIONAL STATUS, NUTRITIONAL EVOLUTION, NUTRITION PREVENTION, CHILD MALNUTRITION, CHILDREN'S MALNUTRITION, HEALTHY NUTRITION, VITAMINS AND NUTRIENTS.

Introducción

La desnutrición es un problema global que afecta a millones de personas en todo el mundo y puede tener consecuencias graves para la salud, el desarrollo y el bienestar de las personas. Además, los niños desnutridos son más propensos a sufrir enfermedades y tienen un mayor riesgo de muerte, afectando su desarrollo cognitivo y físico, acarreando problemas a largo plazo en la salud el rendimiento académico y la proactividad laboral.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO, (2021), 690 millones de personas sufrían hambre, mientras que 2 mil millones de personas presentaban carencias de micronutrientes esenciales. Además, alrededor de 155 millones de niños menores de 5 años sufrían retraso en el crecimiento, y más de 45% de las muertes en niños menores de 5 años están relacionadas con la desnutrición.

En un informe de las Naciones Unidas, presentado por el Centro de inversiones de la FAO, menciona que, el número de personas que sufren hambre en el mundo ha aumentado significativamente, alcanzando los 828 millones en 2021. Esto supone un incremento de 46 millones desde 2020 y de 150 millones desde el comienzo de la pandemia de COVID-19. El informe también destaca que el mundo se encuentra lejos de cumplir el objetivo de erradicar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición en todas sus formas para el año 2030 (FAO, 2022).

Existen varios factores que contribuyen a la desnutrición a nivel mundial, entre ellos: la pobreza, la falta de acceso a alimentos nutritivos, la falta de educación sobre nutrición, los problemas relacionados con el agua y el saneamiento, y las desigualdades económicas y sociales. Por lo que es necesario adoptar medidas para abordar estos factores y mejorar el acceso a

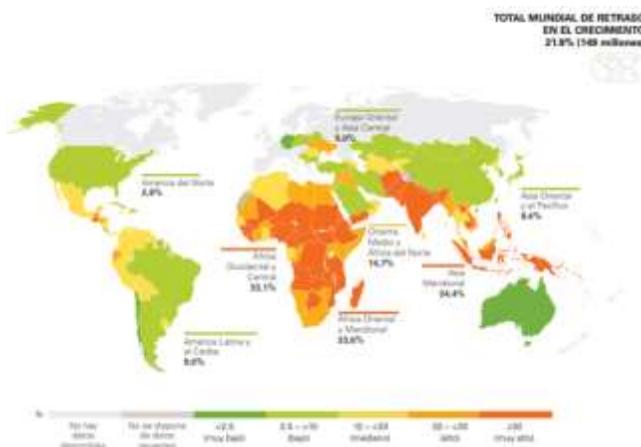
alimentos nutritivos, promover una educación sobre nutrición, y mejorar las condiciones de vida de las personas más vulnerables, entre otras medidas.

Es importante resaltar y conocer el alcance de cada uno de los factores influyentes en la problemática abordada donde los niños se ven afectados. En el mundo, aproximadamente 200 millones de niños menores de cinco años padecen retraso en el crecimiento, emaciación o una combinación de ambas, mientras que al menos 340 millones de niños sufren hambre oculta, es decir, una falta de vitaminas y minerales. Además, más de 40 millones de niños menores de cinco años sufren sobrepeso (Keeley, 2019).

Estos problemas de malnutrición originan afecciones como retraso en el crecimiento y emaciación, como se puede observar en la Figura 1, en el Ecuador entre el 20 y 30% de los niños sufren de retraso en el crecimiento colocándolo en un índice alto de desnutrición en Latinoamérica.

Figura 1

Porcentaje de niños menores de 5 años con retraso en el crecimiento, 2018



Nota. La figura representa los países con niños menores de 5 años que tienen retraso en el crecimiento en América Latina y el mundo.

Dentro del contexto actual y basándose en información bibliográfica que describe la situación existente en el Ecuador y el mundo es importante mencionar que la desnutrición es un problema de salud pública que abarca aspectos sociales, económicos, culturales y políticos. La importancia de combatir la problemática desencadenada por la desnutrición en los niños lleva a plantear diversos análisis, estrategias y procedimientos que permiten lidiar dicha problemática de salud pública.

Como especialistas de la salud pública es importante destacar las causas relevantes que llevan a la población a un problema de desnutrición para ellos es de vital importancia primero identificar la desnutrición en una población determinada para luego proceder a la identificación de las causas. Para el presente trabajo de investigación se plantea seguir con una estructura organizada en diferentes pasos que llevan a la resolución del objetivo principal del tema.

Dentro del Primer Capítulo se abarca el Marco Teórico en el mismo se menciona las fuentes bibliográficas que permiten aclarar términos y conceptos necesarios para el desarrollo complementario del trabajo de investigación con la recopilación de información necesaria como: nutrición, malnutrición, desarrollo y crecimiento, medidas antropométricas y sus derivaciones.

el segundo capítulo está relacionado con el estudio y diseño metodológico que da aspectos principales de un estudio de campo, a través de técnicas como la medición de las medidas antropométricas, la encuesta y análisis de datos.

El Tercer Capítulo registra la metodología por medio del estudio cuantitativo a llevar a cabo para el levantamiento de la información y el tipo de investigación planteada es de campo de forma explicativa y correlacional, en el cual se trabajará en el sitio de investigación buscando las características que generan la desnutrición y correlacionarlos con los niños con desnutrición.

Antecedentes

De acuerdo con la UNICEF, la falta de nutrición tiene como consecuencia un crecimiento y desarrollo insuficiente, una apariencia delgada y débil, un crecimiento y desarrollo incompleto, problemas cognitivos y un rendimiento académico bajo (UNICEF, 2019)

La desnutrición es la falta de nutrientes específicos en el organismo recae a una falta de desarrollo en los niños que padecen de esta afección (Naranjo Castillo, 2020). Existen diferentes estudios planteados que crean una estrategia para combatir la desnutrición sin atacar a la causa que genera dicha afección en los niños.

Los factores pueden ser factores sociales propios de la comunidad o factores diplomáticos que abarcan esquemas sociopolíticos, y el acceso a los alimentos. En este estudio se busca comprender y explicar los fenómenos relacionados con el tema mediante el uso de un enfoque investigativo explicativo. Sin embargo, para poder establecer relaciones entre diferentes variables, se requiere utilizar un enfoque de investigación correlacional y plantear una hipótesis que proponga una relación entre ellas (Ramos-Galarza, 2020).

Otro aspecto importante que demuestra la necesidad de identificar los factores influyes en la desnutrición de los niños es que, el estudio realizado servirá para definir estrategias que lidien con las causas obtenidas.

Justificación

La desnutrición es una problemática que afecta a millones de niños en todo el mundo y es una de las principales causas de retraso en el crecimiento. En el recinto Santa Cruz cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, la desnutrición es una problemática que afecta a varios niños entre 5 a 12 años.

Este estudio es importante porque busca identificar los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo en niños de 5 a 12 años en el recinto Santa Cruz cantón La Maná a causa de la desnutrición. Esto permitirá identificar las causas de la desnutrición en esta población y proponer intervenciones efectivas para prevenir y tratar la desnutrición. Además, el conocimiento adquirido en este estudio podrá ser utilizado para informar políticas y programas de nutrición y salud en el recinto Santa Cruz cantón La Maná y en otros lugares con problemas similares de desnutrición.

Según Ortiz, (2019) menciona que los estragos que provoca la desnutrición en los niños/as producirán alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles. Por lo que analizar los factores influyentes determina la eficacia de una intervención oportuna para lograr cambios en el área afectada, ya que hay muchos factores que pueden contribuir a la desnutrición en niños de 5 a 12 años, y es importante entender estos factores para poder desarrollar intervenciones efectivas para prevenir y tratar la desnutrición.

En resumen, este estudio es importante porque busca abordar la problemática de la desnutrición en niños de 5 a 12 años en el recinto Santa Cruz cantón La Maná, que afecta el crecimiento y el desarrollo de estos niños y tiene consecuencias a largo plazo en su salud y bienestar. Al identificar los factores que contribuyen a la desnutrición en esta población siendo los niños/as, las familias los principales beneficiarios de este análisis y la población de La Maná.

Objetivos

Objetivo General

Analizar bibliográficamente los factores que afectan el desarrollo del crecimiento en niños de 5 a 12 años en el recinto Santa Cruz cantón la Maná a causa de la desnutrición.

Objetivos Específicos

- Investigar de fuentes bibliográficas como la desnutrición afecta en el desarrollo del crecimiento de los niños/as de 5 a 12 años.
- Evaluar el estado nutricional de los pacientes pediátricos mediante la valoración física por medio de las medidas antropométricas en el Recinto Santa Cruz del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi.
- Relacionar los datos obtenidos del déficit nutricional en el desarrollo del crecimiento en los niños//as de 5 a 12 años en el recinto Santa Cruz Cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

Capítulo 1

Marco Teórico

El estado de desnutrición ocurre cuando el cuerpo no recibe suficientes nutrientes a través de los alimentos, lo que provoca efectos adversos en la salud y un desarrollo anormal. Este estudio tiene como objetivo identificar los factores que influyen en el crecimiento de niños y niñas afectados por la desnutrición en zonas rurales.

Para lograr este objetivo, se llevará a cabo una investigación de campo para recopilar datos, y posteriormente se evaluará el estado nutricional mediante mediciones antropométricas. Finalmente, se analizarán los resultados obtenidos para determinar la presencia o ausencia de desnutrición en la población en estudio.

Nutrición

La nutrición se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de comer, es decir la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo, Según Estrada Rodríguez, (2020) se:

define la nutrición como un área de estudio que se centra en investigar los nutrientes y los alimentos, examinando cómo nuestro cuerpo los procesa, utiliza y elimina mediante los procesos de absorción, filtración, uso y eliminación de los alimentos consumidos. (pág. 1-43)

Es el uso que el cuerpo o el organismo hace de los alimentos o la capacidad del individuo de utilizar plenamente los alimentos consumidos. La alimentación diaria debe proveer una variedad de alimentos que proporcionen energía y nutrientes en niveles adecuados, pero para. Padula.G, (2021) es:

Fundamental que la alimentación suministre al cuerpo los nutrientes necesarios en la cantidad adecuada para mantener una nutrición adecuada y contribuir al crecimiento, la conservación de los tejidos óseos y otros y regular los procesos corporales esenciales.

La nutrición es un área de estudio crucial en la vida humana, ya que permite entender cómo los nutrientes y los alimentos son procesados y utilizados por nuestro cuerpo. Es importante tener en cuenta que la alimentación no solo se trata de consumir suficiente cantidad de alimentos, sino también de ingerir alimentos de calidad que proporcionen los nutrientes necesarios para un adecuado desarrollo y crecimiento corporal. En resumen, la nutrición y la alimentación son interdependientes y ambos son vitales para mantener una buena salud y calidad de vida. (pág. 83-97)

Nutrientes

Los nutrientes son sustancias presentes en los alimentos que ingerimos y que son transformados en nuestras células para el correcto funcionamiento de nuestro organismo, los nutrientes son las sustancias químicas que contienen los alimentos que consumimos de los cuales obtenemos la energía necesaria para realizar todo tipo de función vital y tener una vida sana según (Padula, 2021).

Existen diversos nutrientes esenciales definidos en biología como bioelementos y biomoléculas las cuales aportan energía y sirven como catalizadores de reacciones, una alimentación correcta es esencial para el buen estado y el crecimiento físico e intelectual de las personas, es considerado el pilar fundamental para tener una salud y desarrollo óptimo, el proceso de crecimiento se da por la calidad de los nutrientes absorbidos por el cuerpo humano durante su etapa de desarrollo (pág. 83-97).

Hidrato de Carbono

La principal función de los glúcidos o hidratos de carbono es aportar energía al organismo. Es un nutriente cuya combustión deja menos residuos en el organismo.

Los carbohidratos son moléculas de azúcar. Junto con las proteínas y las grasas, los carbohidratos son uno de los tres nutrientes principales que se encuentran en alimentos y bebidas. Su cuerpo descompone los carbohidratos en glucosa. Para (Lopez Laval y Sitko, 2019).

Los hidratos de carbono son un tipo de molécula compuesta por carbono, hidrógeno y oxígeno también denominadas carbohidratos las cuales sirven como fuente de energía para el cuerpo humano y se encuentran en alimentos como el pan, la pasta, el arroz y las frutas. Los hidratos de carbono se dividen en dos tipos: simples y complejos. Los hidratos de carbono simples son azúcares simples y se digieren rápidamente, mientras que los hidratos de carbono complejos son azúcares complejos y se digieren más lentamente (pág. 634-643).

Grasas

Las grasas son moléculas orgánicas compuestas principalmente por átomos de carbono e hidrógeno. Se utilizan en el cuerpo humano como una fuente de energía y para la absorción de vitaminas solubles en grasa. También ayudan a proteger los órganos internos y mantienen la temperatura corporal. Según (Cajal. A, 2018).

Existen diferentes tipos de grasas, las grasas saturadas son las más densas y se encuentran en alimentos animales como la carne y la leche, mientras que las grasas insaturadas se encuentran en alimentos vegetales como los frutos secos, semillas y aceite de oliva (pág. 13)

Vitaminas

Las vitaminas son compuestos orgánicos esenciales que son necesarios en pequeñas cantidades para mantener la salud y prevenir enfermedades. Se clasifican en dos categorías: vitaminas solubles en grasas y vitaminas solubles en agua, tienen un papel fundamental en el cuerpo humano, y su falta puede causar graves problemas de salud.

Proteínas

Las proteínas son moléculas grandes y complejas que cumplen muchas funciones importantes en el cuerpo. Son vitales para la mayoría de los trabajos que realizan las células y son necesarias para mantener la estructura, función y regulación de los tejidos y órganos del cuerpo. Según (Bottin. J.H. 2019).

Son macromoléculas complejas compuestas de aminoácidos. Son esenciales para el funcionamiento normal del cuerpo y se encuentran en muchas partes del cuerpo, como la piel, músculos, huesos y sangre. Estas macromoléculas cumplen un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los niños. Durante la infancia y la adolescencia, el cuerpo está en constante crecimiento y desarrollo, y las proteínas son esenciales para la formación y mantenimiento de los tejidos y órganos (Pag 11-18).

Minerales

Los minerales son nutrientes que el organismo humano precisa en cantidades relativamente pequeñas respecto a los macronutrientes (hidratos de carbono, proteínas y lípidos). Por ello, al igual que las vitaminas, se consideran micronutrientes para (Keeley.B, 2019)

Los minerales son nutrientes esenciales que son necesarios en pequeñas cantidades para mantener una buena salud. Los minerales se encuentran en los alimentos que consumimos y son esenciales para muchas funciones corporales importantes (pág. 1-72)

Agua

Transporta y distribuye los nutrientes esenciales para nuestras células como los minerales, las vitaminas o la glucosa. Elimina las toxinas que producen nuestros órganos. Regula nuestra temperatura corporal. Colabora en nuestro proceso digestivo. Según Bottin, (2019)

Lo define como elemento esencial para el crecimiento y el desarrollo de los niños, ayuda a transportar los nutrientes y las sustancias necesarias para el crecimiento y el desarrollo, regula la temperatura corporal, lubrica las articulaciones y es esencial para la función renal y la eliminación de desechos y toxinas del cuerpo. (Pag 11-18)

Malnutrición

La malnutrición se define como enfermedad causada por consumo insuficiente desequilibrado o excesivo de los macronutrientes que aportan energía alimentaria (hidratos de carbono, proteínas y grasas) y los micronutrientes (vitaminas y minerales) que son esenciales para el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo. Según UNICEF, (2019)

La malnutrición es un problema de salud pública que afecta a una gran cantidad de personas en todo el mundo y puede tener consecuencias graves para la salud. La falta de nutrientes esenciales puede llevar a problemas de crecimiento y desarrollo, debilidad muscular, fatiga y dificultades para realizar actividades diarias. Además, el consumo excesivo de alimentos poco saludables y altos en grasas y azúcares puede contribuir al aumento de peso y a problemas de salud relacionados con la obesidad, como la diabetes y enfermedades cardiovasculares. Por lo tanto, es importante asegurarse de que la alimentación sea equilibrada y proporcionar los nutrientes necesarios para el correcto desarrollo y funcionamiento del cuerpo. (pág. 9-24)

Causas

La malnutrición infantil, que se refiere a una falta en el proceso normal de crecimiento y es causada por una combinación de factores que abarcan el niño, su hogar y su comunidad. Estos factores son conocidos como factores inmediatos, subyacentes y básicos Según (Granizo López, 2020).

Los factores inmediatos hacen referencia a las causas individuales relacionadas con una alimentación inadecuada, falta de variedad en la dieta y enfermedades. Los factores subyacentes están asociados con problemas en el hogar, como la limitada disponibilidad de alimentos y la inseguridad alimentaria, la falta de cuidado materno y atención adecuada, y la falta de acceso a servicios básicos y un ambiente saludable. Los factores básicos se refieren a las cuestiones en el contexto social, económico, político y cultural (pág. 125-130)

Pérdida de Nutrientes

El proceso por el cual un alimento pierde vitaminas arrastradas por el agua, ya sea durante su lavado o cocinado se denomina lixiviación, las vitaminas son nutrientes imprescindibles para la vida. Nuestro organismo no es capaz de sintetizar estos compuestos orgánicos Según (Naranjo Castillo, 2020).

La pérdida de nutrientes en los niños es un problema importante que puede afectar su crecimiento y desarrollo. Esto puede ser causado por diversos factores como una dieta poco equilibrada, enfermedades, infecciones y estrés. La falta de nutrientes específicos puede tener efectos negativos en la salud a largo plazo, incluyendo problemas de aprendizaje, trastornos del crecimiento y enfermedades crónicas, (pág. 24-45)

Déficit de Nutrientes

Se produce una deficiencia cuando el cuerpo no recibe los suficientes nutrientes para que se lleven a cabo de manera correcta todos los procesos fisiológicos que sostienen la salud y la vida. Cuando existe una deficiencia, los órganos y tejidos desarrollan problemas que, con el tiempo, pueden ser graves, Pero según (Rivera, 2018).

El déficit de nutrientes esenciales es un problema grave que puede tener graves consecuencias en la salud y el bienestar de una persona. Hay varias causas que pueden contribuir a este déficit, incluyendo una dieta poco equilibrada, falta de acceso a alimentos nutritivos, problemas de absorción, enfermedades y estrés. Sin embargo, aparte de los factores biológicos, existen también problemas socioculturales que contribuyen al déficit de nutrientes esenciales. Por ejemplo, en algunas comunidades con bajos ingresos, los habitantes pueden tener dificultades para obtener alimentos frescos y nutritivos debido a la falta de tiendas de comestibles saludables o a la falta de medios de transporte adecuados. Además, los patrones de alimentación poco saludables, como el alto consumo de alimentos procesados y ricos en calorías, también contribuyen al déficit de nutrientes esenciales, desencadenando en graves consecuencias en la salud, incluyendo trastornos del crecimiento, problemas de aprendizaje, enfermedades crónicas y una menor esperanza de vida (pág. 68-108)

Desnutrición

La desnutrición es una carencia primaria de calorías es decir, carencia general de alimentos o proteínas, las carencias de vitaminas y las carencias de minerales suelen considerarse trastornos diferentes. Sin embargo, cuando las calorías son insuficientes, es muy probable que las vitaminas y los minerales también lo sea, la desnutrición, que a menudo se

emplea indistintamente como sinónimo de malnutrición, es en realidad un tipo de malnutrición. Para. (Sánchez, 2022).

La desnutrición es una patología ocasionada por la falta de acceso a alimentos, una alimentación deficiente tanto en calidad como en cantidad, saneamiento insalubre y la aparición de enfermedades infecciosas. Hay distintos factores que influyen ya sean los factores sociales, económicos y políticos, como la pobreza, desigualdad o una escasa educación de los padres teniendo como consecuencia este grave problema

La desnutrición es una problemática que puede tener graves consecuencias en la salud de una persona, especialmente en niños y niñas en edad de crecimiento y desarrollo. La falta de acceso a alimentos y la deficiencia de nutrientes puede llevar a un debilitamiento del sistema inmunológico, lo que aumenta el riesgo de contraer enfermedades infecciosas y complicaciones médicas. Además, la desnutrición puede afectar negativamente el rendimiento escolar y el desarrollo cognitivo, lo que puede limitar las oportunidades futuras y perpetuar el ciclo de pobreza y desigualdad en una comunidad. (pág. 175-179)

Prevalencia

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, (2022) la prevalencia de la desnutrición en el mundo es alarmante, con más de 820 millones de personas sufriendo hambre y más de 2 mil millones de personas con insuficiencia de micronutrientes. En Ecuador, se estima que un tercio de la población sufre de desnutrición crónica, especialmente en las zonas rurales (FAO, 2020). En la provincia de Cotopaxi, la desnutrición afecta aproximadamente a un 50% de la población infantil (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018), (Pag 42)

Causas

La desnutrición es resultado de múltiples factores, incluyendo aspectos culturales, sociales, políticos e interpersonales. Estos incluyen creencias y prácticas alimentarias inadecuadas y discriminación de género en el acceso a los alimentos en el aspecto cultural. Entre los factores sociales podemos encontrar la pobreza, la falta de educación y acceso a servicios básicos de salud y agua potable, la insuficiencia en la producción y distribución de alimentos. Según (Naranjo Castillo, 2020)

La falta de inversión en el sector agrícola, políticas ineficaces para combatir la desnutrición, y la corrupción son factores políticos. Por último, la mala nutrición materna durante el embarazo, dietas no saludables y la falta de acceso a atención médica son factores interpersonales los cuales intervienen en conjunto y contribuyen a la prevalencia de la desnutrición en diferentes partes del mundo (pág. 24-35)

Clasificación

La clasificación de la desnutrición se divide en tres categorías: La desnutrición energético-proteica, la desnutrición micronutriente y la sobredesnutrición.

La desnutrición energético-proteica es la forma más común y se produce por la falta de proteínas y calorías en la dieta. La desnutrición micronutriente es causada por la falta de vitaminas y minerales esenciales en la dieta. La sobre desnutrición es causada por un exceso de ingesta de calorías y grasas, lo que puede resultar en obesidad y enfermedades crónicas.

Desarrollo y Crecimiento

La falta de nutrición durante los primeros años de vida puede limitar el crecimiento, pero una dieta adecuada después puede mejorar la talla. Sin embargo, es posible que el individuo no

alcance la talla normal debido a la desnutrición temprana, aunque continúe creciendo hasta los 18 años, Pero para (Bottin, 2019).

La nutrición durante los primeros años de vida es esencial para el desarrollo y crecimiento óptimo del individuo. La falta de nutrición adecuada puede afectar la producción de hormonas de crecimiento y disminuir la absorción de nutrientes necesarios para el desarrollo de los tejidos, huesos y órganos. Aunque una dieta adecuada posteriormente puede mejorar la talla, la desnutrición temprana puede dejar secuelas irreversibles en el desarrollo físico y cognitivo del individuo, incluso si se recibe una nutrición adecuada posteriormente. (pág. 12-15)

Definición

El desarrollo humano es un proceso continuo que comienza desde la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida. Es un proceso que involucra una serie de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que permiten que un individuo alcance su máximo potencial.

Un aspecto importante del desarrollo humano es el crecimiento, que se refiere al aumento en tamaño y masa corporal. Este proceso es esencial para la vida humana y está regulado por una serie de factores, incluyendo la nutrición, la actividad física, los niveles hormonales y la genética.

Micronutrientes

Los micronutrientes son aquellos nutrientes esenciales que se requieren en cantidades relativamente pequeñas, pero son esenciales para la salud y el bienestar del cuerpo. Estos incluyen vitaminas y minerales como el hierro, el calcio, la vitamina A y el ácido fólico.

Etapas del Crecimiento

El crecimiento humano se divide en varias etapas, incluyendo la infancia, la adolescencia y la edad adulta. Cada etapa tiene sus propios desafíos y oportunidades, y los requisitos nutricionales varían en función de la edad y el estado de desarrollo Según (Mansilla, 2017).

Durante la infancia, el crecimiento es rápido y se requieren nutrientes adicionales para apoyar este proceso. Durante la adolescencia, el crecimiento y el desarrollo corporal y psicológico se intensifican y la nutrición adecuada es esencial para un desarrollo saludable, en la edad adulta, el crecimiento disminuye, pero la nutrición sigue siendo importante para mantener un estado de salud óptimo y prevenir enfermedades crónicas (pág. 106-116)

Medidas Antropométricas

Las medidas antropométricas más usadas en la valoración del estado nutricional son: peso, talla, perímetro cefálico, los valores de estas medidas no tienen significado por sí solos, a menos que se relacionen con la edad, entre ellos u otros diámetros, cuando se establecen relaciones entre ellos se llaman índices, los índices más usados son peso para la edad P(E), la talla para la edad T(E) y el peso para la talla P(T), Según (Manuel M, 2017).

La medición antropométrica es una herramienta importante en la valoración del estado nutricional, ya que permite determinar si una persona tiene un peso y talla adecuados para su edad. Estas medidas no tienen un significado por sí solas, por lo que es necesario relacionarlas con otras medidas antropométricas para obtener información más precisa. Los índices más utilizados en la evaluación del estado nutricional son el peso para la edad, la talla para la edad y el peso para la talla. Estos índices permiten identificar a los individuos que tienen un bajo peso,

un retraso en el crecimiento o una pérdida de peso reciente, lo que puede indicar un estado de desnutrición. (pág. 7-42)

Edad

Según Ramírez, (2020) la edad es la cantidad de tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de una persona. La edad es un indicador importante de la madurez y el envejecimiento, y puede utilizarse para predecir la esperanza de vida y la edad biológica de una persona. Para la medición de la edad se utiliza un cálculo simple donde se toma el año mes y día de nacimiento y se resta de la fecha actual siguiendo el mismo esquema año, mes día.

2015/12/21 – 2023/01/29 = edad actual 8 años 1 mes 8 días

Peso

Manuel, (2005) explica que el peso es la masa de una persona, y se mide en kilogramos o libras, es un indicador importante del estado de nutrición y salud, y puede utilizarse para detectar problemas médicos como la obesidad o la desnutrición.

Para la medición del peso se utiliza una báscula la cual permite un valor que tiene un rango de peso entre 0 y 150 Kg (Manuel, 2005).

Figura 2

Báscula



Nota. La báscula es un dispositivo que se utiliza para medir el peso de una persona.

Talla

Es la medida de la altura de una persona, y se mide en centímetros o pulgadas. La talla es un indicador importante del crecimiento y desarrollo, y puede utilizarse para evaluar la nutrición y el estado de salud. Para (Manuel, 2005) es:

El instrumento utilizado es el tallímetro (o estadiómetro) el cual es un instrumento utilizado para medir la estatura y la talla. Puede consistir en una cinta milimétrica que se apoya en la pared y que cuenta con un cursor deslizante para indicar la medición. El sujeto debe estar de pie, con los talones juntos y los pies formando un ángulo de 45°. Los talones, glúteos, espalda y región occipital deben de estar en contacto con la superficie vertical del antropómetro (pág. 7-42)

Figura 3

Tallímetro



Nota. El tallímetro es un instrumento utilizado para medir la altura de una persona.

Capítulo 2

Metodología y Desarrollo del Proyecto

Diseño Metodológico

La investigación de campo es aquella donde el investigador lleva a cabo en un lugar específico, es decir un entorno natural el cual puede ser comunidades, empresas, instituciones etc. Según Ramos Galarza, (2020)

la investigación de campo se refiere a la recolección de datos que se lleva a cabo fuera de un laboratorio o un entorno laboral, donde se recolecta información en ambientes reales y no controlados. (pág. 1-6)

Investigación explicativa en este tipo de investigación se tiene como principal objetivo explicar cuáles son los fenómenos o eventos mediante el uso de teorías Según TV Corner, (2023)

define como una investigación más compleja, profunda y rigurosa en cual su principal objetivo es verificar las hipótesis causales o explicativas y desarrollar nuevas teorías sociales para comprender las relaciones causales entre los eventos y procesos sociales. (pág. 130)

Según Uauy, R, (2017) Investigación correlacional se refiere a la medición entre dos o más variables y su objeto es determinar si existe una asociación entre ellas., define la investigación correlacional como el estudio de relaciones entre las variables sin que exista la manipulación de dichas variables.

Para el levantamiento de la información se considera la investigación de campo en forma explicativa y correlacional ya que se plantea explicar cuáles son los factores que generan una desnutrición en los niños/as y relacionarlos con el déficit del crecimiento. (pág.92)

Tipo de Investigación

Según (Esteban Nieto 2018): El tipo de investigación considerado será de forma exploratoria, el cual se emplea “cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso”. De esta manera poder entender las características de los establecimientos que se encuentran establecidos a nivel nacional e internacional los cuales serán una base fundamental para el estudio de dicha información (pág. 1-4)

Investigación de Campo

Para (Esteban Nieto 2018): La investigación de campo generalmente implica una combinación del método de observación de participante, entrevistas y análisis. Las grandes corporaciones pueden tener su propio departamento de marketing o investigación para recopilar datos de fuentes primarias. Sin embargo, la mayor parte de la investigación de campo se contrata a terceros que realizan encuestas, grupos focales y entrevistas a nombre de la compañía. (pág. 1-4)

Investigación Explicativa

Según (Esteban Nieto 2018): En este tipo de investigación se tiene como principal objetivo explicar cuáles son los fenómenos o eventos mediante el uso de teorías. define como una investigación más compleja, profunda y rigurosa en cual su principal objetivo es verificar las hipótesis causales o explicativas y desarrollar nuevas teorías sociales para comprender las relaciones causales entre los eventos y procesos sociales. (pág. 1-4)

Tabla 1*Identificación de variables e indicadores*

Variable Dependiente	Variable Independiente
-Desnutrición	- Factores determinantes de desnutrición

Nota. Identificación de las Variables planteadas del tema de investigación.

Definiciones de Desnutrición

Para (García Sáenz 2020) La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres (pág. 99-128)

Factores Determinantes de la Desnutrición

Según (OMS, 2018). Existen diversos factores que conducen a la desnutrición infantil, entre ellos: los sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad y una escasa educación de las madres, también familias de bajos recursos económicos, que no pueden ofrecer una alimentación balanceada y rica en nutrientes necesarios para el desarrollo normal de los niños y niñas; igualmente la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.(pág. 1-104)

Diseño muestral

Población

De acuerdo con Promedico, (2023) afirma que:

Es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población.

Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser particular de dicha población. Para ello, se han de definir con claridad los criterios de inclusión y exclusión y, sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas para garantizar dicha representatividad. (pág. 19)

Muestra

Según el autor Promedico, (2023) afirma que: Muestreo estratificado hace referencia a poblaciones con características diferentes, en las que existen estratos (grupos) homogéneos con respecto al carácter que se investiga y que, por tanto, deben ser analizados de forma diferente, ya que se pueden obtener estimaciones más precisas (menos errores) tomando una muestra aleatoria en cada estrato y, además, se garantiza que todos los estratos (subpoblaciones, en definitiva) estén representados. (pág. 19)

Para proceder a realizar el muestreo, se clasifica en varios tipos, debido a esto se procederá a realizar la siguiente tabla.

Tabla 2

Recursos humanos e instrumentos

Rango de edades	Instrumento
Grupo 1: Rango de edad de 5 a 7 años	Encuesta
Grupo 2: Rango de edad de 8 a 10 años	Encuesta
Grupo 3: Rango de edad de 11 a 12 años	Encuesta

Nota. Rangos de edades de población en estudio de los niños y niñas del recinto santa cruz

Fórmula para calcular el tamaño de muestra infinita

$$n = \frac{1,96^2 * (0,5) * (0,5)}{(0,05)^2}$$

$$n = \frac{(3,841) * (0,25)}{0,025}$$

$$n = \frac{0,9602}{0,025}$$

$$n = 38,4$$

$$n = 38$$

Se plantea trabajar con alrededor de 80 niños que habitan en el recinto Santa Cruz, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi. Y asignar en 3 diferentes grupos los cuales permitirán obtener datos en individuos con edades similares.

Técnicas de Recolección de Datos

Para realizar la recolección de datos de la presente investigación de muestreo se utilizará acabo la selección de la muestra, fue probabilístico, estratificado del espacio geográfico y temporal, lo que permite estimar con altos niveles de precisión las variables de interés

Según el autor Promedico, (2023). Afirma que:

Muestreo estratificado hace referencia a poblaciones con características diferentes, en las que existen estratos (grupos) homogéneos con respecto al carácter que se investiga y que, por tanto, deben ser analizados de forma diferente, ya que pueden obtenerse estimaciones más precisas (menos errores) tomando una muestra aleatoria en cada estrato y, además, se

garantiza que todos los estratos (subpoblaciones, en definitiva) estén representados. Cada estrato tiene elementos que son homogéneos entre sí y heterogéneos respecto a los demás estratos.

Teniendo en cuenta que la hipótesis se plantea como investigación de campo la realización de grupos focales en el cual se reúne a determinado número de niños para analizar sus características físicas.

Se propone trabajar con alrededor de 80 niños que habitan en el recinto Santa Cruz, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, y asignar en 3 diferentes grupos los cuales permitirán obtener datos en individuos con edades similares

Encuesta

Para la presente investigación se aplicará la encuesta a la población económicamente activa, con una muestra de 80 personas, mediante la aplicación del cuestionario con un banco de preguntas y en base a la utilización de una escala de Likert.

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información se plantea la toma de los datos (peso y altura) para su posterior análisis los niños objeto de la investigación serán organizados y asignados valores numéricos (códigos) para ocultar su identidad ejemplo.

NT = valor asignado para altura NT001

001 = niño analizado

NP = valor asignado para peso NP001

001 = niño asignado

Dato Altura

Con la ayuda de un tallímetro se realizará la toma de la altura de los niños/as de 5 a 12 años del recinto Santa Cruz, y anotado en una ficha de valores.

Tabla 3

Esquema de la ficha de valores correspondiente a la altura

Altura	
Número	Valor
NT001	X (altura correspondiente al niño 1)
NT002	X (altura correspondiente al niño 2)

Nota. En esta tabla de identifica valores que corresponden a la altura.

Dato Peso

Con la ayuda de una balanza digital se toma el peso de los niños y niñas del recinto Santa Cruz y anotado en una ficha de valores.

Tabla 4

Esquema de la ficha de valores correspondiente al peso

Peso	
Número	Valor
NT001	X (peso correspondiente al niño 1)
NT002	X (peso correspondiente al niño 2)

Nota. En esta tabla se identifica valores que corresponden al peso

Una vez obtenido los valores correspondientes al peso y altura de cada niño se procede a la identificación del índice de masa corporal siguiendo la fórmula, Peso debe ser expresado en kg y la altura en metros:

$$IMC = \frac{PESO}{ALTURA^2}$$

Tabla 5

Esquema de valores del IMC

Índice de Masa Corporal	
Normal	18,5 a 24,9
Peso Bajo	Menor a 18,5
Sobre Peso	25 a 29,9
Obesidad Grado I	30 a 34,9
Obesidad Grado II	35 a 39,9
Obesidad Grado III	Mas de 40

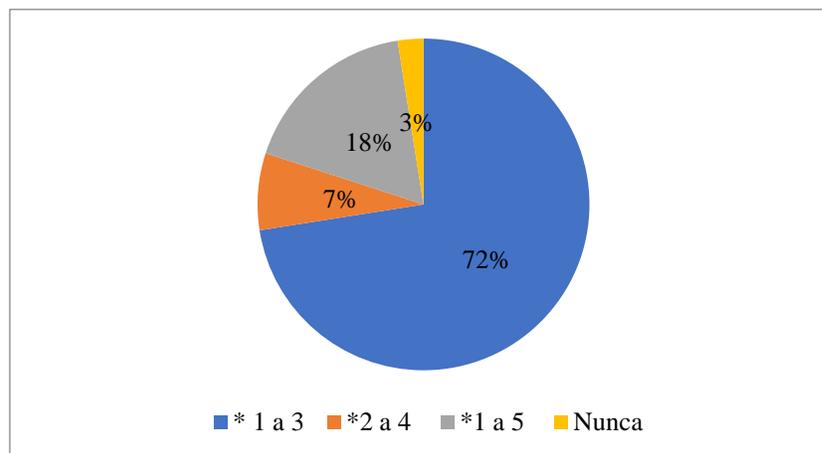
Nota. En esta tabla se identifica los parámetros de IMC diseñados por la OMS.

Además, se toma como guía la tabla de referencia acerca del IMC expuesta por el CDC (CENTRO PARA EL CONTROL Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES) para un análisis en Percentiles del Índice de Masa Corporal por edad y sexo.

Nota. Resultados obtenidos pregunta 1 de la evaluación a los padres.

Figura 5

Número de comidas consumidas en el hogar al día



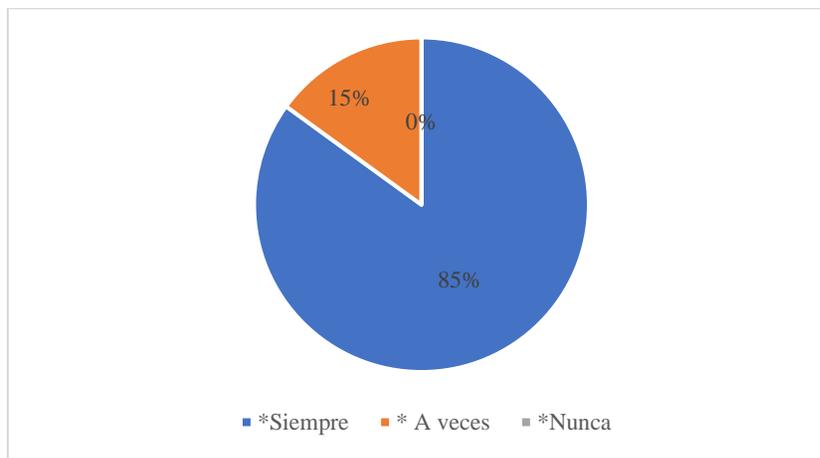
Análisis: En el Gráfico el porcentaje sobre la frecuencia de consumo de comidas en el hogar, un 72% de 1 a 3 comidas al día, un 18% 1 a 5 y con un número menor de 7% informaron consumir entre 2 y 4 comidas al día y solo 2 encuestados informaron que nunca consumen comidas en su hogar.

Tabla 7

Pregunta 2

Desayunos antes de asistir a la escuela	
Siempre	68
A veces	12
Nunca	0

Nota. Resultados obtenidos pregunta 2 de la evaluación a los padres.

Figura 6*Desayunos antes de asistir a la escuela*

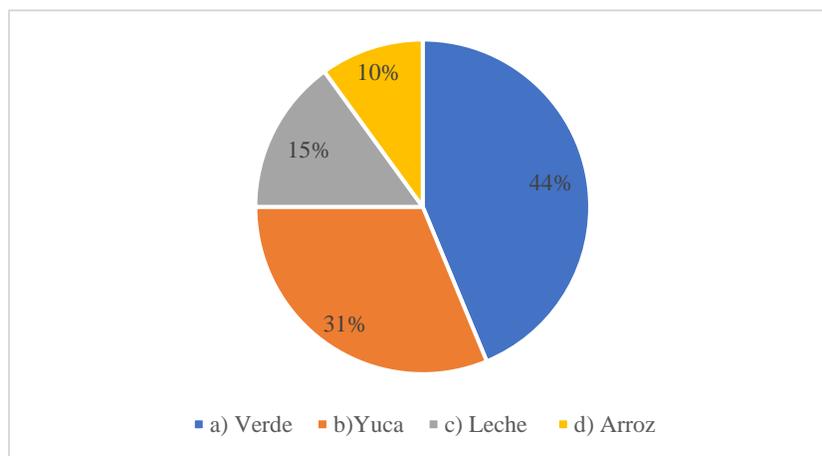
Análisis: La tabla 7 presenta información sobre la frecuencia del desayuno de los hijos de los encuestados antes de asistir a la escuela. Según los resultados, el 68% de los padres informaron que sus hijos siempre desayunan antes de asistir a la escuela. Por otro lado, el 12% de los padres señalaron que sus hijos desayunan a veces antes de asistir a la escuela. Ninguno de los padres informó que sus hijos nunca desayunan antes de asistir a la escuela.

Estos resultados son alentadores, ya que el desayuno es considerado como la comida más importante del día y es fundamental para proporcionar al cuerpo la energía y los nutrientes necesarios para un buen rendimiento físico y cognitivo durante el día escolar. Por lo tanto, es importante seguir promoviendo el hábito de desayunar en la población infantil y brindar recursos y estrategias para asegurar que los niños y niñas tengan acceso a un desayuno saludable y nutritivo antes de asistir a la escuela.

Tabla 8*Pregunta 3*

Desayunos comunes en el hogar	
a) Verde	35
b) Yuca	25
c) Leche	12
d) Arroz	8

Nota. Resultados obtenidos pregunta 3 de la evaluación a los padres.

Figura 7*Desayunos comunes en el hogar*

Análisis: Los resultados de la pregunta 3 de la evaluación a los padres, se refiere a los alimentos que generalmente se consumen para el desayuno en casa de los niños y niñas. Los resultados indican que: El 35% de los padres encuestados respondieron que los niños y niñas consumen alimentos verdes para el desayuno en casa. El 25% de los padres encuestados respondieron que los niños y niñas consumen yuca para el desayuno en casa. El 12% de los padres encuestados respondieron que los niños y niñas consumen leche para el desayuno en casa. El 8% de los padres encuestados respondieron que los niños y niñas consumen arroz para el desayuno en casa.

Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en las respuestas de un grupo específico de padres, por lo que no se pueden generalizar a la población en general. Sin embargo, pueden ser útiles para comprender las tendencias alimentarias en un contexto específico y para identificar posibles áreas de mejora en la alimentación de los niños y niñas.

Tabla 9

Acompañamiento del plato durante el desayuno

Carnes rojas	
a) Cerdo	10
b) Res	15
c) Borrego	0
Carnes Blancas	
a) Pollo	22
b) Pavo	
c) Conejo	
d) Huevos	30
Verduras	
a) Acelga	1
b) Lechuga	2
c) Espinaca	0
d) Brócoli	0
e) Col	0

Análisis: Muestra de los resultados del acompañamiento del plato durante el desayuno, en particular se presentan las opciones de carnes rojas, carnes blancas y verduras que se consumen en esta comida. Los resultados indican lo siguiente:

En cuanto a las carnes rojas, el 10% de los encuestados respondieron que se consume cerdo en el desayuno, mientras que el 15% respondió que se consume res. No se registró consumo de borrego.

En cuanto a las carnes blancas, el 22% de los encuestados respondieron que se consume pollo en el desayuno, no se registraron consumos de pavo o conejo. Además, el 30% de los encuestados indicaron que se consumen huevos en el desayuno.

En cuanto a las verduras, se registraron muy bajos niveles de consumo, solamente un 1% de los encuestados respondió que se consume acelga, un 2% lechuga, mientras que no se registró consumo de espinaca, brócoli o col.

Estos resultados pueden ser útiles para comprender las tendencias alimentarias en un contexto específico y para identificar posibles áreas de mejora en la alimentación de los encuestados. Además, los bajos niveles de consumo de verduras pueden indicar la necesidad de promover una alimentación más equilibrada y variada, que incluya una mayor cantidad de vegetales en la dieta diaria.

Tabla 10

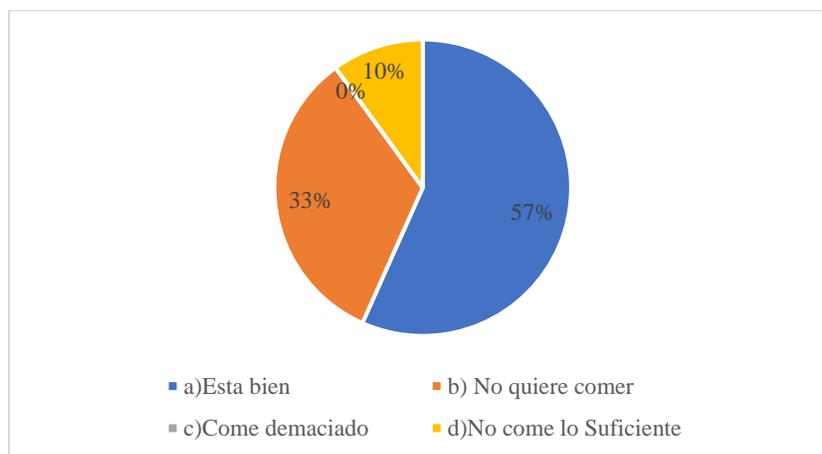
Pregunta 4

Forma de comer del niño	
a) Está bien	68
b) No quiere comer	40
c) Come demasiado	0
d) No come lo Suficiente	12

Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Figura 8

Representación gráfica pregunta 4 de la encuesta realizada a los padres



Análisis: Presentación de los resultados pregunta 4 de la evaluación a los padres, que se refiere a cómo describirían la manera de comer de su niño. Los resultados indican lo siguiente:

- El 68% de los padres encuestados respondieron que la manera de comer de su niño está bien.
- El 40% de los padres encuestados respondieron que su niño no quiere comer.
- El 0% de los padres encuestados respondieron que su niño come demasiado.
- El 12% de los padres encuestados respondieron que su niño no come lo suficiente.

Los resultados sugieren que hay una proporción significativa de niños que no quieren comer y que algunos niños no están comiendo lo suficiente, lo que podría tener implicaciones negativas para su crecimiento y desarrollo. Es importante que los padres y cuidadores estén atentos a los patrones alimentarios de los niños y busquen la orientación de un profesional de la salud en caso de preocupaciones o problemas relacionados con la alimentación.

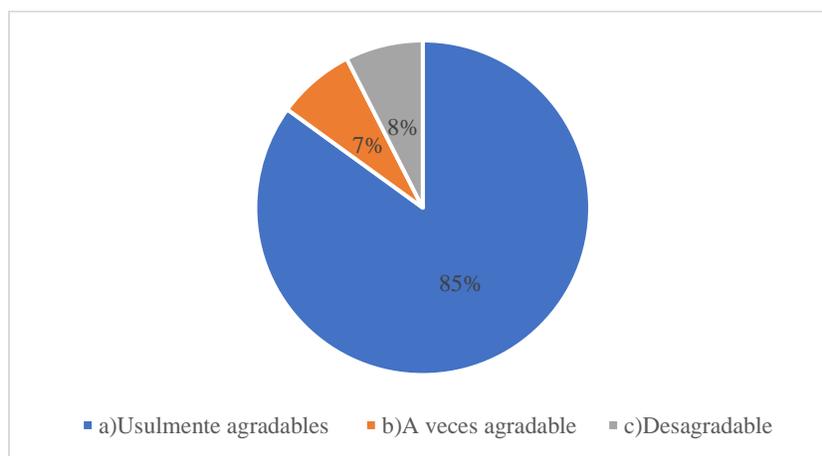
Tabla 11*Pregunta 5*

Estado de las comidas	
a) Usualmente agradables	68
b) A veces agradable	6
a. Desagradable	6

Nota. Resultados obtenidos pregunta 5 de la evaluación a los padres

Figura 9

Representación gráfica pregunta 5 de la encuesta realizada a los padres



Análisis: La Tabla 11 presenta los resultados de la pregunta 5 de la evaluación a los padres, que se refiere a cómo describirían las comidas en su familia. Los resultados indican lo siguiente:

- El 68% de los padres encuestados respondieron que las comidas en su familia son usualmente agradables.
- El 6% de los padres encuestados respondieron que las comidas en su familia son a veces agradables.
- El 6% de los padres encuestados respondieron que las comidas en su familia son desagradables.

Los resultados sugieren que la mayoría de los padres encuestados consideran que las comidas en su familia son agradables, lo que es positivo para la alimentación y el bienestar de la familia. Sin embargo, un porcentaje significativo de padres perciben las comidas como a veces agradables o desagradables, lo que podría indicar la necesidad de mejorar la calidad de las comidas o la variedad de opciones alimentarias en la familia.

Tabla 12

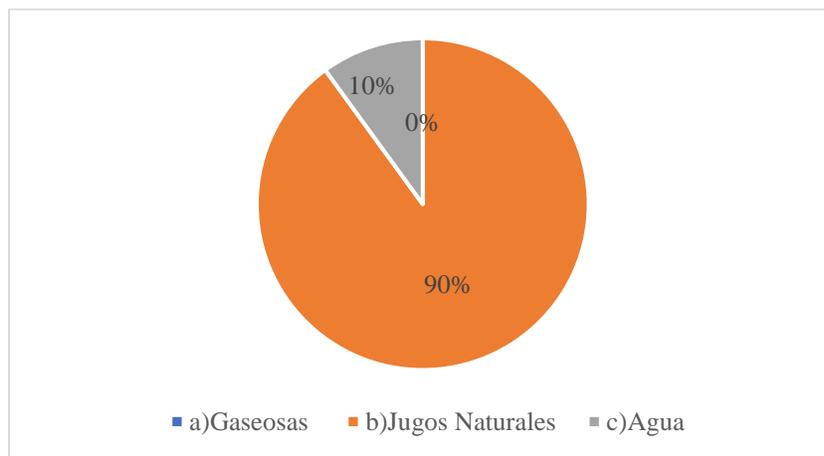
Pregunta 6

Bebidas recomendadas para los niños y niñas	
Gaseosas	0
Jugos Naturales	72
Agua	8

Nota. Resultados obtenidos pregunta 6 de la evaluación a los padres.

Figura 10

Bebidas recomendadas para los niños y niñas



Análisis: Presentación de los resultados de la pregunta 6 de la evaluación a los padres, que se refiere a qué bebidas creen que es recomendable que consuman los niños. Los resultados indican lo siguiente:

- El 0% de los padres encuestados respondieron que es recomendable que los niños consuman gaseosas.
- El 72% de los padres encuestados respondieron que es recomendable que los niños consuman jugos naturales.
- El 8% de los padres encuestados respondieron que es recomendable que los niños consuman agua.

Los resultados sugieren que la mayoría de los padres encuestados consideran que es recomendable que los niños consuman jugos naturales, lo que puede ser beneficioso para su salud debido a los nutrientes que se encuentran en las frutas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los jugos naturales también pueden contener altos niveles de azúcares y calorías, por lo que es importante limitar su consumo y optar por agua como la principal opción de bebida para los niños. La recomendación de agua por parte del 8% de los padres encuestados es una buena señal en este sentido.

Tabla 13

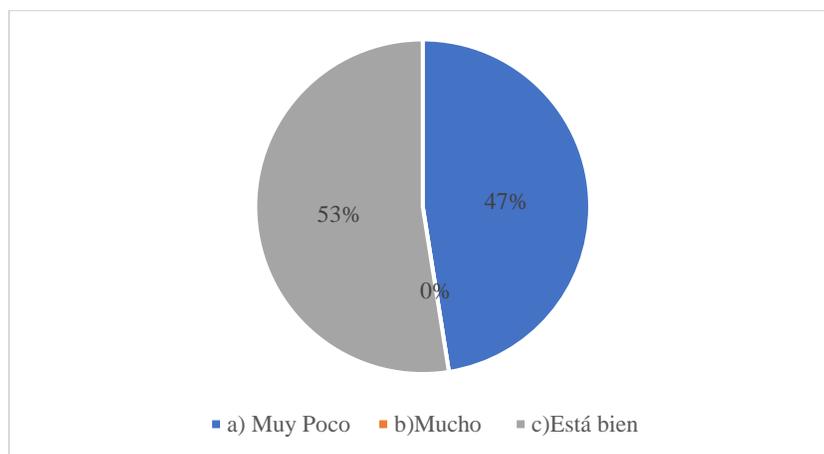
Pregunta 7

Estimación del peso y el crecimiento del niño	
Es muy Poco	38
Es Mucho	0
Está bien	42

Nota. Resultados de la pregunta 7.

Figura 11

Estimación del peso y el crecimiento del niño



Análisis: La Tabla 13 presenta los resultados de la pregunta 7 de la evaluación a los padres, que se refiere a lo que piensan sobre el peso y el crecimiento de su niño. Los resultados indican lo siguiente:

- El 38% de los padres encuestados piensan que el peso y el crecimiento de su niño es muy poco.
- El 0% de los padres encuestados piensan que el peso y el crecimiento de su niño es mucho.
- El 42% de los padres encuestados piensan que el peso y el crecimiento de su niño está bien.

Los resultados sugieren que una proporción significativa de los padres encuestados están preocupados por el peso y el crecimiento de sus hijos y lo consideran muy poco. Es importante abordar estas preocupaciones de manera adecuada y proporcionar a los padres información y recursos para ayudar a mejorar la salud y el bienestar de sus hijos.

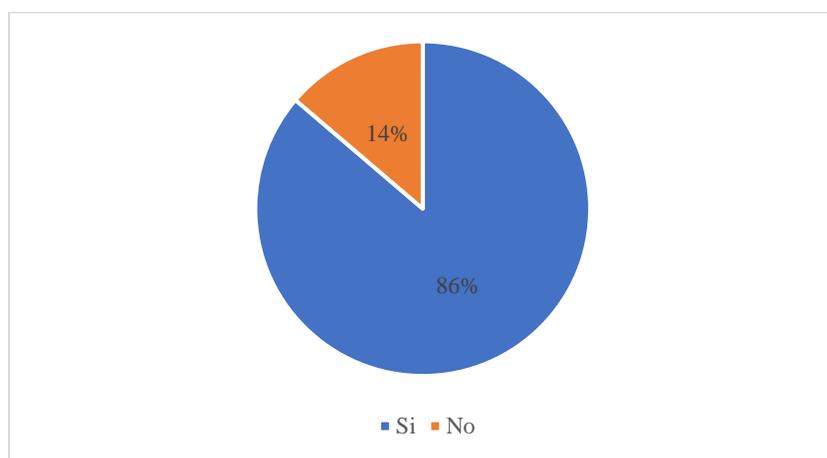
Tabla 14*Pregunta 8*

Déficit de dinero para proveer y así consumir alimentos diarios	
Si	69
No	11

Nota. Resultados obtenidos pregunta 6 de la evaluación a los padres.

Figura 12

Déficit de dinero para proveer y así consumir alimentos diarios



Análisis: La Tabla 14 presenta los resultados de la pregunta 8 de la evaluación a los padres, que se refiere a si alguna vez se han quedado sin dinero para proveer y consumir alimentos. Los resultados indican que:

- El 69% de los padres encuestados han experimentado quedarse sin dinero para proveer y consumir alimentos.
- El 11% de los padres encuestados no han experimentado quedarse sin dinero para proveer y consumir alimentos.

Estos resultados sugieren que la falta de recursos económicos es un problema significativo para algunos de los padres encuestados y puede tener un impacto en la capacidad de la familia para proveer alimentos saludables y nutritivos para sus hijos. Es importante abordar esta situación de manera adecuada y proporcionar a las familias recursos y apoyo para mejorar su situación financiera y poder asegurar la alimentación adecuada de sus hijos.

Datos obtenidos de peso y altura de los niños:

Tabla 15

Altura de los niños evaluados

Altura		
Número de niño	Valor	
Rango de edad 5 - 7 años		
NT001	0,93	metros
NT002	0,95	metros
NT003	0,97	metros
NT004	0,98	metros
NT005	1,09	metros
NT006	0,92	metros
NT007	0,94	metros
NT008	0,98	metros
NT009	0,97	metros
NT010	0,96	metros
NT011	0,93	metros
NT012	0,92	metros
NT013	0,9	metros
NT014	1,07	metros
NT015	0,99	metros
NT016	0,94	metros
NT017	0,97	metros
NT018	0,93	metros
NT019	0,93	metros
NT020	0,97	metros
NT021	0,98	metros
NT022	0,94	metros

NT023	0,98	metros
NT024	0,97	metros
NT025	0,91	metros
NT026	1,1	metros
NT027	0,95	metros
NT028	1,05	metros
NT029	0,93	metros
NT030	1,06	metros
NT031	0,97	metros
NT032	0,93	metros
NT033	0,96	metros
NT034	0,96	metros
NT035	0,98	metros
NT036	0,93	metros
NT037	0,94	metros
NT038	0,98	metros
NT039	0,96	metros
NT040	0,95	metros
NT041	0,93	metros
NT042	0,94	metros
NT043	0,98	metros
NT044	0,94	metros
Rango de edad 8 - 10 años		
NT045	1,13	metros
NT046	1,19	metros
NT047	1,2	metros
NT048	1,24	metros
NT049	1,17	metros
NT050	1,18	metros
NT051	1,23	metros
NT052	1,26	metros
NT053	1,12	metros
NT054	1,17	metros
NT055	1,13	metros
NT056	1,19	metros
NT057	1,12	metros
NT058	1,11	metros
NT059	1,17	metros
NT060	1,15	metros

NT061	1,17	metros
NT062	1,12	metros
NT063	1,14	metros
NT064	1,19	metros
NT065	1,17	metros
NT066	1,16	metros
NT067	1,12	metros
NT068	1,13	metros
NT069	1,11	metros
NT070	1,17	metros
NT071	1,18	metros
NT072	1,19	metros
NT073	1,2	metros
NT074	1,24	metros
Rango de edad 11 - 12 años		
NT075	1,25	metros
NT076	1,44	metros
NT077	1,12	metros
NT078	1,27	metros
NT079	1,23	metros
NT080	1,32	metros

Nota. Se pueden observar la estura en metros de los niños y niñas evaluados

Análisis: La tabla 15. proporciona los valores de altura de 80 niños (NT001 a NT080) distribuidos en tres rangos de edad (5-7 años, 8-10 años y 11-12 años).

En el rango de edad de 5-7 años, se observa que la altura de los niños oscila entre 0.9 metros y 1.09 metros, con un promedio de altura de 0.97 metros. Es importante destacar que la mayoría de los niños (aproximadamente el 80%) se encuentra fuera del rango de altura normal para su edad, es decir, entre 1.10 y 1.2 metros.

En el rango de edad de 8-10 años, la altura de los niños oscila entre 1.11 metros y 1.26 metros, con un promedio de altura de 1.18 metros. En este caso, aproximadamente el 60% de los niños se encuentra fuera del rango de altura normal para su edad, que va de 1.2 a 1.26 metros.

En el rango de edad de 11-12 años, se observan solo 6 niños y su altura oscila entre 1.12 y 1.44 metros, con un promedio de altura de 1.27 metros. De estos niños, solo uno se encuentra dentro del rango de altura normal para su edad, que va de 1.4 a 1.46 metros.

En general, se puede observar que la mayoría de los niños en los tres rangos de edad se encuentran fuera del rango de altura normal para su edad, dando como resultado una menor proporción de niños con altura normal.

Tabla 16

Peso de los niños evaluados

Peso	
Número de niño	Valor
Rango de edad 5 - 7 años	
NT001	13 kg
NT002	15 kg
NT003	18 kg
NT004	19,6 kg
NT005	20 kg
NT006	21.5 kg
NT007	13 kg
NT008	16 kg
NT009	18,3 kg
NT010	16,40 kg
NT011	19,5 kg
NT012	13,5 kg
NT013	14,8 kg
NT014	23,2 kg
NT015	15 kg
NT016	14,1 kg
NT017	19 kg
NT018	18,1 kg
NT019	17,9 kg
NT020	15 kg
NT021	18,7 kg
NT022	16,9 kg
NT023	18 kg

NT024	13,5 kg
NT025	18,03 kg
NT026	20 kg
NT027	19,4 kg
NT028	18,6 kg
NT029	16 kg
NT030	14 kg
NT031	19,4 kg
NT032	18,7 kg
NT033	14 kg
NT034	17 kg
NT035	16,7 kg
NT036	17,6 kg
NT037	19 kg
NT038	20 kg
NT039	17,3 kg
NT040	19,8 kg
NT041	18,3 kg
NT042	18 kg
NT043	13,9 kg
NT044	15,8 kg
Rango de edad 8 - 10 años	
NT045	22,9 kg
NT046	25 kg
NT047	23,6 kg
NT048	24 kg
NT049	26,1 kg
NT050	25,6 kg
NT051	24,8 kg
NT052	23,6 kg
NT053	24,5 kg
NT054	25,6 kg
NT055	29,3 kg
NT056	30 kg
NT057	31 kg
NT058	23 kg
NT059	26 kg
NT060	24,1 kg
NT061	25,1 kg

NT062	23 kg
NT063	25,3 kg
NT064	23,6 kg
NT065	26 kg
NT066	24,9 kg
NT067	25,1 kg
NT068	23,9 kg
NT069	28,4 kg
NT070	27,9 kg
NT071	32 kg
NT072	27,7 kg
NT073	29,6 kg
NT074	24 kg
Rango de edad 11 - 12 años	
NT075	33,5 kg
NT076	35,8 kg
NT077	40 kg
NT078	39 kg
NT079	38,6 kg
NT080	42 kg

Análisis: La tabla 16. muestra el peso de 80 niños, divididos en tres rangos de edad: 5-7 años, 8-10 años y 11-12 años. Para analizar los datos, primero es necesario comparar los valores registrados con los valores normales de peso para cada rango de edad.

Rango de edad 5 - 7 años:

Valor normal de peso: entre 19,6 Kg y 23,2 Kg.

De los 44 niños incluidos en este rango de edad, 31 tienen un peso por debajo del valor normal, 10 tienen un peso dentro del valor normal y 3 tienen un peso por encima del valor normal (NT004, NT005, NT006).

Rango de edad 8 - 10 años:

Valor normal de peso: entre 25,6 Kg y 32,2 Kg.

De los 30 niños incluidos en este rango de edad, 17 tiene un peso por debajo del valor normal, 12 tienen un peso dentro del valor normal y 1 tiene un peso por encima del valor normal (NT057).

Rango de edad 11 - 12 años:

Valor normal de peso: entre 36,5 Kg y 41,3 Kg.

De los 6 niños incluidos en este rango de edad, 1 tiene un peso por debajo del valor normal, 4 tienen un peso dentro del valor normal y 1 tienen un peso por encima del valor normal.

En general, se puede observar que la mayoría de los niños tienen un peso dentro del valor anormal para su rango de edad.

Capítulo 3

Propuesta

La desnutrición infantil es una problemática que afecta gravemente el desarrollo físico y cognitivo de los niños, para abordar una propuesta de mejora del problema principal de esta investigación el cual es la problemática del crecimiento en niños de 5 a 12 años a causa de la desnutrición en el recinto Santa Cruz del cantón La Maná en la provincia de Cotopaxi, se propone la implementación de las siguientes medidas:

Campañas de concientización: Se llevarán a cabo campañas de concientización para los padres de familia, en las cuales se les informará sobre la importancia de una alimentación balanceada y adecuada para el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Para la ejecución de esta medida se plantea seguir las siguientes etapas:

1. **Identificación de los padres de familia:** Se deben identificar a los padres de familia de los niños en el recinto Santa Cruz a través de las escuelas locales, centros de salud y otros medios disponibles.
2. **Diseño de la campaña:** Se debe diseñar una campaña de concientización en la que se explique la importancia de una alimentación balanceada y adecuada para el crecimiento y desarrollo de los niños, utilizando un lenguaje claro y sencillo para que pueda ser comprendido por todos los padres de familia.
3. **Selección de medios de comunicación:** Se deben seleccionar los medios de comunicación adecuados para llegar a los padres de familia, como la radio local, volantes informativos, redes sociales, entre otros.
4. **Coordinación con las autoridades locales:** Es importante coordinar con las autoridades locales, como las autoridades de salud y educativas, para garantizar que la campaña

llegue a todos los padres de familia y que sea efectiva en la promoción de una alimentación adecuada.

5. **Implementación de la campaña:** Se debe implementar la campaña de concientización a través de los medios seleccionados y en coordinación con las autoridades locales, con el objetivo de llegar a todos los padres de familia en el recinto Santa Cruz.
6. **Monitoreo y evaluación:** Es importante realizar un monitoreo y evaluación constante de la campaña de concientización, para determinar su efectividad en la promoción de una alimentación balanceada y adecuada para los niños, y realizar ajustes en caso de ser necesario.

Programas de alimentación escolar: Se implementarán programas de alimentación escolar que incluyan alimentos nutritivos y balanceados en las escuelas del recinto Santa Cruz. De esta manera, los niños podrán recibir una alimentación adecuada durante el horario escolar.

Para la ejecución de esta medida se plantea seguir las siguientes etapas:

1. **Identificación de las escuelas:** Se deben identificar las escuelas en el recinto Santa Cruz que presentan mayor incidencia de desnutrición infantil y que puedan beneficiarse de un programa de alimentación escolar.
2. **Diseño del programa:** Se debe diseñar un programa de alimentación escolar que contemple la preparación y distribución de alimentos nutritivos y balanceados, teniendo en cuenta las necesidades nutricionales de los niños de 5 a 12 años.
3. **Selección de proveedores:** Se deben seleccionar proveedores locales de alimentos frescos y nutritivos, como frutas, verduras, cereales y proteínas, que puedan ser incluidos en el programa de alimentación escolar.

4. Capacitación del personal: Es importante capacitar al personal encargado de la preparación y distribución de alimentos, para que puedan asegurar la calidad e higiene de los alimentos y garantizar su adecuada preparación.
5. Implementación del programa: Se debe implementar el programa de alimentación escolar en las escuelas seleccionadas, garantizando la distribución de alimentos nutritivos y balanceados a los niños durante el horario escolar.
6. Monitoreo y evaluación: Es importante realizar un monitoreo y evaluación constante del programa de alimentación escolar, para determinar su efectividad en la promoción de una alimentación adecuada y equilibrada para los niños, y realizar ajustes en caso de ser necesario.

Fortalecimiento de la producción agrícola: Se buscará fortalecer la producción agrícola en el recinto Santa Cruz, para garantizar la disponibilidad de alimentos frescos y nutritivos para las familias del lugar.

Para la ejecución de esta medida se plantea seguir las siguientes etapas:

1. Identificación de los cultivos: Se debe identificar los cultivos que se pueden producir en la zona, teniendo en cuenta el clima y las condiciones del suelo.
2. Capacitación a los agricultores: Es importante capacitar a los agricultores locales en técnicas agrícolas modernas y sostenibles, para aumentar la productividad y la calidad de los cultivos.
3. Implementación de técnicas agrícolas sostenibles: Se deben implementar técnicas agrícolas sostenibles, como la rotación de cultivos y el uso de fertilizantes orgánicos, para garantizar una producción agrícola saludable y sostenible.

4. Mejora de la infraestructura: Se debe mejorar la infraestructura necesaria para la producción agrícola, como sistemas de riego y almacenamiento de alimentos, para garantizar la calidad y disponibilidad de los cultivos.
5. Promoción del consumo local: Se debe promover el consumo de alimentos locales, a través de campañas de concientización y la creación de mercados locales, para fomentar la compra y venta de productos agrícolas locales y apoyar la economía local.
6. Monitoreo y evaluación: Es importante realizar un monitoreo y evaluación constante de la producción agrícola, para determinar su efectividad en el fortalecimiento de la disponibilidad de alimentos frescos y nutritivos en la zona.

Capacitación en nutrición: Se realizarán capacitaciones en nutrición para los padres de familia y las comunidades del recinto Santa Cruz, con el objetivo de mejorar sus conocimientos en relación a una alimentación adecuada y equilibrada.

Para la ejecución de esta medida se plantea seguir las siguientes etapas:

1. Identificar el público objetivo: En este caso, los padres de familia y las comunidades del recinto Santa Cruz.
2. Definir los objetivos de la capacitación: El objetivo principal es mejorar los conocimientos en relación a una alimentación adecuada y equilibrada. Además, se pueden establecer objetivos específicos, como la identificación de los nutrientes esenciales, la comprensión de la importancia de una dieta equilibrada y variada, entre otros.
3. Seleccionar los contenidos a tratar: Es importante que los contenidos estén enfocados en los objetivos definidos y sean adecuados para el nivel de conocimientos del

- público objetivo. Se pueden incluir temas como la importancia de los diferentes grupos alimentarios, cómo leer etiquetas nutricionales, la preparación de comidas saludables, entre otros.
4. Elegir el método de capacitación: Se pueden utilizar diferentes métodos de capacitación, como charlas, talleres, dinámicas de grupo, entre otros. Es importante seleccionar un método que sea efectivo para llegar al público objetivo y que permita la participación activa de los asistentes.
 5. Establecer un plan de seguimiento: Una vez finalizada la capacitación, es importante establecer un plan de seguimiento para evaluar el impacto de la capacitación y garantizar que se estén aplicando los conocimientos adquiridos. Se pueden realizar encuestas, sesiones de seguimiento o talleres de repaso.
 6. Evaluación continua: La capacitación en nutrición debe ser un proceso continuo para garantizar que los conocimientos y hábitos alimentarios se mantengan a lo largo del tiempo. Se pueden planificar nuevas capacitaciones en el futuro para asegurarse de que el público objetivo esté actualizado y siga mejorando en su alimentación.

Creación de grupos de apoyo: Se crearán grupos de apoyo para los padres de familia, con el objetivo de fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias y conocimientos en relación a la alimentación y el cuidado de sus hijos.

Para la ejecución de esta medida se plantea seguir las siguientes etapas:

1. Identificar el público objetivo: Los padres de familia del recinto Santa Cruz.
2. Definir los objetivos del grupo de apoyo: El objetivo principal es fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias y conocimientos en relación a la alimentación y el cuidado de los hijos. Además, se pueden establecer objetivos

- específicos, como la identificación de problemas comunes, la búsqueda de soluciones conjuntas, el establecimiento de objetivos saludables para la alimentación de sus hijos, entre otros.
3. Elegir un coordinador o facilitador: Es importante elegir a alguien que tenga habilidades para facilitar el grupo y fomentar la participación activa de los asistentes. Puede ser alguien del equipo de salud o alguien de la comunidad con experiencia en el tema.
 4. Definir la frecuencia y el lugar de encuentro: Se puede establecer la frecuencia y el lugar de encuentro según las necesidades de los padres y la disponibilidad de recursos. Es importante asegurarse de que el lugar sea accesible y cómodo para todos los participantes.
 5. Establecer el formato y las actividades del grupo: Se pueden establecer diferentes formatos y actividades según los objetivos y necesidades del grupo. Por ejemplo, se pueden realizar charlas informativas, sesiones de intercambio de experiencias, demostraciones de cocina saludable, entre otros.
 6. Planificar la evaluación continua: Es importante planificar una evaluación continua para evaluar el impacto del grupo de apoyo y hacer ajustes según sea necesario. Se pueden realizar encuestas de satisfacción y seguimiento para garantizar que el grupo esté cumpliendo sus objetivos y necesidades.
 7. Promocionar el grupo de apoyo: Es importante promocionar el grupo de apoyo a través de diferentes canales para asegurarse de que los padres de familia estén informados sobre su existencia y los beneficios que pueden obtener de su participación. Se pueden utilizar redes sociales, carteles, volantes, entre otros.

Monitoreo y evaluación: Se llevará a cabo un monitoreo y evaluación constante de las medidas implementadas, con el objetivo de evaluar su efectividad y realizar ajustes en caso de ser necesario.

Para la ejecución de esta medida se plantea seguir las siguientes etapas:

1. Identificar los indicadores a medir: Es importante identificar los indicadores que permitirán evaluar la efectividad de las medidas implementadas. En este caso, se pueden medir indicadores como la participación en las capacitaciones y grupos de apoyo, el conocimiento adquirido por los padres de familia, el cambio de hábitos alimentarios en los niños, entre otros.
2. Establecer un plan de evaluación: Es necesario establecer un plan de evaluación que permita medir los indicadores identificados. El plan de evaluación debe incluir el tipo de información que se recolectará, la frecuencia de la recolección y el método que se utilizará para evaluar los indicadores.
3. Realizar la recolección de datos: Es necesario llevar a cabo la recolección de datos de acuerdo con el plan establecido. La recolección de datos puede realizarse a través de encuestas, entrevistas, observaciones, entre otros métodos.
4. Analizar los datos: Una vez que se han recolectado los datos, es necesario analizarlos para evaluar la efectividad de las medidas implementadas. Se pueden utilizar diferentes herramientas para el análisis de datos, como gráficas, tablas, estadísticas descriptivas, entre otras.
5. Realizar ajustes en caso de ser necesario: Si los resultados de la evaluación indican que las medidas implementadas no son efectivas, es necesario realizar ajustes para

mejorar su efectividad. Los ajustes pueden incluir cambios en la metodología de capacitación, la incorporación de nuevos temas o actividades, entre otros.

6. Planificar la evaluación continua: Es importante planificar la evaluación continua para garantizar que las medidas implementadas se mantengan efectivas a lo largo del tiempo. La evaluación continua puede incluir la recolección de datos a intervalos regulares y la realización de ajustes en caso de ser necesario.

Comunicar los resultados: Es importante comunicar los resultados de la evaluación a los involucrados en la implementación de las medidas, incluyendo el personal de salud, los padres de familia y las autoridades locales. La comunicación de los resultados puede servir como una herramienta para motivar y mantener el compromiso en la implementación de las medidas.

Conclusiones

Este estudio enfocado en la desnutrición y su impacto en el desarrollo del crecimiento en niños/as de 5 a 12 años en el Recinto Santa Cruz del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi, es importante para concientizar a la comunidad y a las autoridades sobre la importancia de implementar medidas preventivas y soluciones eficaces para abordar este problema de salud pública en la zona.

A través de la revisión bibliográfica, se ha identificado que la desnutrición puede afectar negativamente el crecimiento de los niños/as debido a la falta de nutrientes esenciales que son necesarios para el desarrollo óptimo del cuerpo y la mente. Además, la desnutrición puede tener consecuencias graves en la salud de los niños, como enfermedades crónicas, retraso mental y problemas de aprendizaje.

La evaluación del estado nutricional de los pacientes pediátricos mediante la valoración física por medio de las medidas antropométricas en el Recinto Santa Cruz del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi, permitió conocer la situación actual de la población infantil y detectar la presencia de desnutrición en la zona.

La desnutrición es un problema que afecta significativamente el crecimiento y desarrollo de los niños/as de 5 a 12 años en el Recinto Santa Cruz del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. La mayoría de los niños evaluados presentan bajo peso y baja estatura, lo que sugiere que la desnutrición es un factor importante que limita su crecimiento y desarrollo físico.

Recomendaciones

Se recomienda dar más disponibilidad y acceso a servicios de salud sobre todo educar sobre la Alimentación adecuada para que no haya factores que pueden afectar el crecimiento y desarrollo de los niños/as, y, por lo tanto, evitar llegar a la desnutrición.

También realizar visitas Domiciliarias y proporcionar información sobre las causas que pueden desarrollar la desnutrición en la comunidad, como la mala alimentación, trastornos Alimenticios, problemas para digerir los alimentos o absorber los nutrientes de los alimentos, ciertas afecciones que impiden que una persona coma, toda esta información puede ayudar a desarrollar soluciones más efectivas y sostenibles para abordar el problema.

También se recomienda desarrollar programas de nutrición y alimentación escolar que se implementan en la zona, y así evaluar la efectividad de estos programas y determinar si están alcanzando su objetivo de reducir la prevalencia de la desnutrición en la población infantil.

Se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan seguir el desarrollo de los niños/as a lo largo del tiempo, esto puede proporcionar una comprensión más completa de cómo la desnutrición afecta el crecimiento y desarrollo a largo plazo y qué medidas pueden ser más efectivas para abordar el problema.

Bibliografía

- Bottin, J. H., Morin, C., Guelinckx, I., & Perrier, E. T. (2019). Hydration in Children: What Do We Know and Why Does it Matter? *Annals of Nutrition and Metabolism*, 74(Suppl3), 11–18. <https://doi.org/10.1159/000500340>
- Cajal, A. (2018). Investigación de campo: características, tipos y etapas. *Al-Qantara*, 13. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf
- Esteban-Nieto, N. T. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *CORE*, 1–4. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAA-AJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC
- Estrada Rodríguez, A. D. (2020). Calidad de atención de control y condiciones nutricionales de usuarios con diabetes mellitus tipo 2 del Dispensario Cañitas, Ecuador, 2020. *Universidad César Vallejo*, 1–43. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- FAO, O. de la N. U. para la A. y la A. (2020). Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en América Latina y el Caribe. In *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe 2020*. <https://www.fao.org/3/cb2242es/cb2242es.pdf>
- FAO, O. de la N. U. para la A. y la A. (2022). La seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles.
- FAO. (30 de Noviembre de 2021). <https://www.fao.org/>. Obtenido de <https://www.fao.org/ecuador/noticias/detailevents/zh/c/1457996/#:~:text=El%20hambre%20aument%C3%B3%20m%C3%A1s%20dr%C3%A1sticamente,millones%20de%20adultos%20presentan%20obesidad.>

- FAO, C. d. (07 de Julio de 2022). <https://www.fao.org>. Obtenido de <https://www.fao.org/support-to-investment/news/detail/es/c/1585571/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación. *Estado Mundial de La Infancia 2019*, 5(9), 24. https://www.unicef.org/mexico/media/2436/file/Resumen_ejecutivo_español.pdf
- García Sanz, M. P., & García Meseguer, M. (2018). Los métodos de investigación. In *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster* (pp. 99–128). file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Investigación_cualitativa.pdf
- Granizo López, A. M., & Bowen Plúas, I. I. (2020). Influencia del factor socioeconómico asociado a la desnutrición en niños de 2 a 5 años.
- Keeley, B., Oliveira, J. D. de, Zuenhlke, E., Vrolijk, K., Young, U., Ghebremichael, D., & Anthony, D. (2019). Estado mundial de la infancia 2019, Niños, alimentos y nutrición. *Unicef*, 1–72. <https://doi.org/10.18356/a23fad4e-es>
- Lopez Laval, I., & Sitko, S. (2019). Dietas bajas en hidratos de carbono y rendimiento deportivo: Revisión Sistemática. *Journal of Negative & to Positive Results*, 4, 634–643. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.2979>
- Mansilla, M. (2017). Etapas del desarrollo humano. *Investigación En Psicología*, 3(2), 106–116. http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2035/1/revista_de_investigacion_en_psicologia08v3n2_2000.pdf
- Manuel, Q. S. (2005). Las Medidas Antropométricas. *Antropometrica*, 7–42.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). Plan intersectorial de alimentación y nutrición Ecuador 2018 - 2025. *Viceministerio de Gobernanza de La Salud Pública*, 2018, 1–104.

- Naranjo Castillo, A. E., Alcivar Cruz, V. A., Rodriguez Villamar, T. S., & Betancourt Bohóquez, F. A. (2020). Desnutrición infantil. *Recimundo*, 4(1), 24–45.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).esp.marzo.2020.24-45](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).esp.marzo.2020.24-45)
- Padula, G., Gambaro, R., Mantella, M., & Seoane, A. (2021). Análisis de los efectos sobre el material genético de nutrientes importantes para el crecimiento y desarrollo de la población infantil. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 42(2), 83–97.
<https://doi.org/10.34096/runa.v42i2.7622>
- Promedico. (19 de 01 de 23). <https://www.promedicoecuador.com>. Obtenido de <https://www.promedicoecuador.com/product/tallimetro-pared-ade/>
- Ramírez, A., Ordoñez, C., Siguencia, D., & Abad, N. (2020). Madurez neuropsicológica e indicadores antropométricos en niños de Escuela Básica. *Sinergias Educativas*, 5.
<https://doi.org/10.37954/se.v5i2.150>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivera, J. (2018). La malnutrición infantil en el Ecuador. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 5(5), 1–108. <https://revistas.uchile.cl/index.php/REPP/article/download/51170/56498/>
- Sánchez, A., Peñafiel, A., & Montes, C. (2022). Influencia de los factores socioculturales en el estado nutricional en niños y niñas de tres a diez años, usuarios de los centros de desarrollo infantil del municipio de Ambato. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 14(2), 175–179.
- Uauy, R., Kurpad, A., Tano-Debrah, K., Otoo, G. E., Aaron, G. A., Toride, Y., & Ghosh, S. (2017). Role of protein and amino acids in infant and young child nutrition: Protein and

amino acid needs and relationship with child growth. *Journal of Nutritional Science and Vitaminology*, 61(November), S192–S194. <https://doi.org/10.3177/jnsv.61.S192>

TvCorner. (15 de 01 de 2023). *tvcorner.ec*. Obtenido de

<https://www.tvcorner.ec/producto/balanza-corporal-bascula-de-bano-aurus-analoga-130kg>

Anexos

Anexo 1

Medición de la estatura



Nota. En esta imagen se realiza la medición de la talla para poder medir el IMC

Anexo 2*Medición del peso*

Nota. En esta imagen se está realizando la toma del peso ya que es un percentil muy importante

Anexo 3

Explicación de la Encuesta realizada a los padres



Nota. Aquí en esta imagen se realiza una explicación por que se realizara la encuesta

Anexo 4

Realización de la encuesta



Nota. En esta imagen se realiza la vista en el domicilio para ejecutar la encuesta

Anexo 5

Arribo a las casas de la comunidad



Nota. Esta imagen representa la visita Domiciliaria a los padres de familia del recinto

Anexo 6*Encuesta a los padres*

Nota. En la visita se proporciona la respectiva explicación para poder ejecutar la encuesta

Anexo 7

Encuesta



Tecnológico Universitario
Vida Nueva



ENCUESTA

Rogamos responder la siguiente encuesta con la mayor franqueza

Nombre del Niño

Edad

Sexo

Nombre Del Representante

1.- ¿Generalmente cuantas comidas al día consumen en su hogar?

- 1 a 3
- 2 a 4
- 1 a 5

2.- ¿Sus hijos desayunan generalmente antes de asistir a la escuela?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3.- Generalmente que alimentos desayunan en casa los niños y niñas .

- Verde
- Yuca
- Leche
- Arroz
- Carnes rojas
- cerdo
- Res
- borrego
- Carnes blancas
- pollo,
- pavo
- conejo
- Huevos
- Verduras ,acelgas lechuga ,espinaca brócoli ,col etc.

4.- ¿Cómo describiría la manera de comer de su niño?

- Está bien
- No quiere comer
- Come demasiado
- No come lo suficiente

5.- ¿Cómo describiría las comidas en su familia?

- Usualmente agradables



Tecnológico Universitario
Vida Nueva

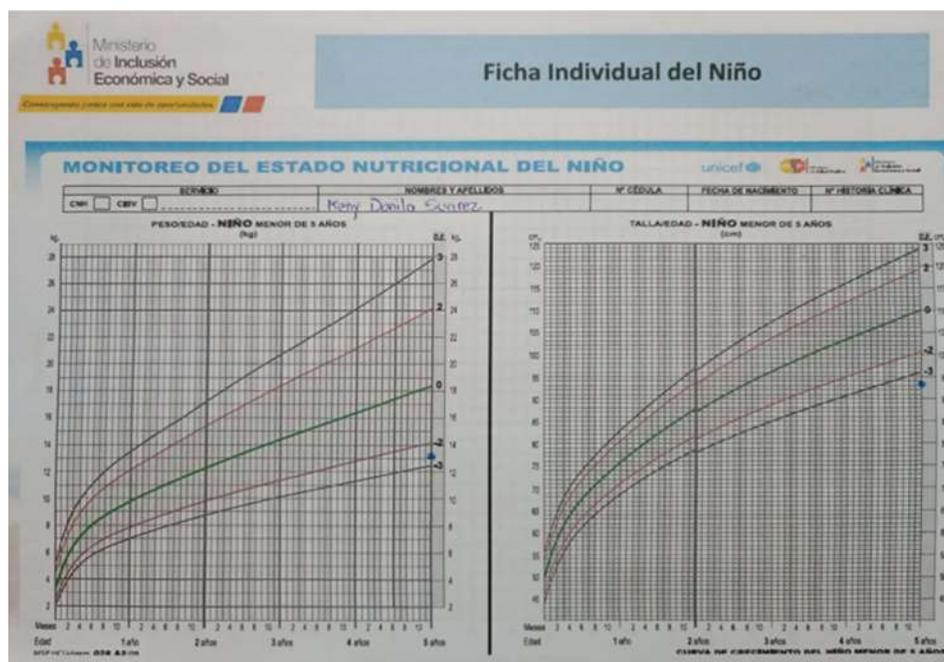


- A veces agradables
 - Desagradables
- 6.- ¿Qué bebidas cree usted que recomendable que consuma los niños?
- Gaseosas
 - Jugos naturales
 - Agua
- 7.- ¿Qué piensa del peso y crecimiento de su niño?
- Muy poco
 - Mucho
 - Está bien
- 8.- ¿Alguna vez se ha quedado sin dinero para proveer y así consumir sus alimentos?
- Sí
 - No

Nota. Este Anexo representa la encuesta que se realizara a los padres de familia del Recinto Santa Cruz

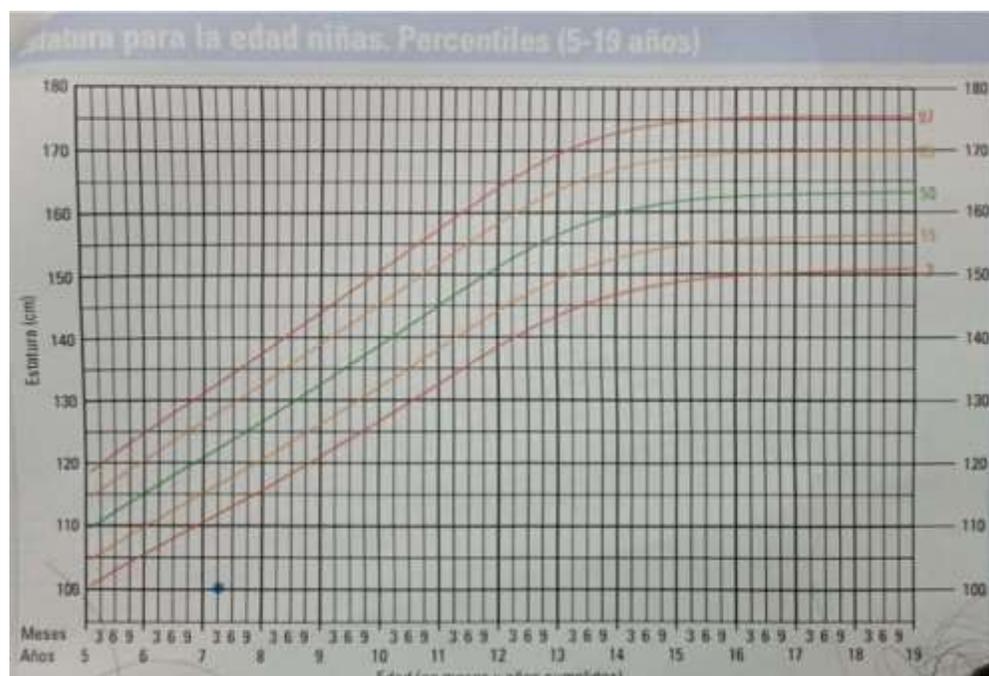
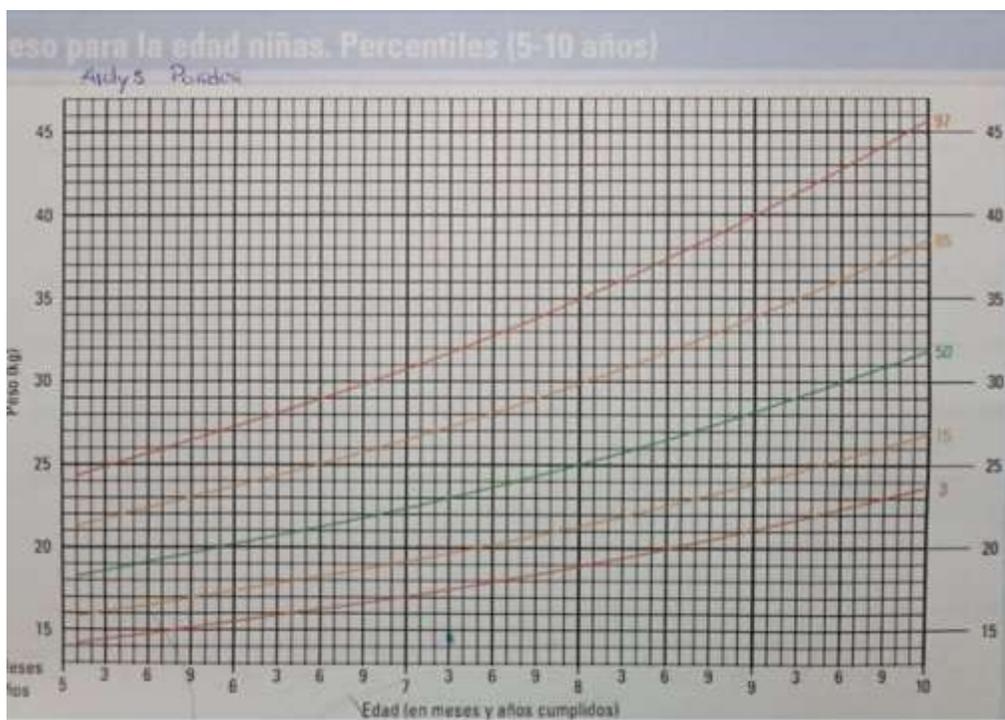
Anexo 8

Percentiles niños



Anexo 9

Percentiles niña



Nota. En este Percentil se detalla el peso por edad del niño o niña

Anexo 10*Solicitud para realizar el estudio de proyecto de grado*

La Mana, 26 de Diciembre de 2022.

Sra. Yajaira Mariuxi Suarez Rezabala

Presidenta del Recinto Santa Cruz

Presente:

Solicitud para realizar el estudio de proyecto integrador de grado.

De mi consideración:

Yo, Andino Andino Vilma Elizabeth CI 1719779413, y Coba Santafé Teresa Zulay con CI 0503007744 estudiantes del Tecnológico Universitario Vida Nueva, de la ciudad de Quito nos dirigimos a usted para solicitar muy respetuosamente, nos permita realizar el estudio de investigación con el tema "FACTORES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS A CAUSA DE LA DESNUTRICION DEL RECINTO SANTA CRUZ CANTÓN LA MANA PROVINCIA DE COTOPAXI" como un proyecto integrador de grado, en EL RECINTO SANTA CRUZ, y acceso a la misma con fines de obtener información que permita desarrollar el proyecto integrador, el cual contribuirá positivamente a un tema específico para dicha investigación.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud me despido de usted muy atentamente.

Att: Andino Andino/Vilma Elizabeth
CI: 1719779413

Att: Coba Santafé Teresa Zulay
CI: 0503007744

Sra. Yajaira Mariuxi Suarez Rezabala
CI: 1205817420

Nota. En esta solicitud se detalla el pedido para la realización del proyecto de grado

Anexo 11

Consentimiento para realización del proyecto integrador de grado

La Maná, a 06 de Enero de 2022.

Lcdo. Wagner Argenis Hurtado Meza

Docente de la Institución ubicado en el Recinto.

Presente:

Consentimiento informado para realizar el estudio de proyecto integrador de grado.

De mi consideración:

Yo, Andino Andino Vilma Elizabeth CI 1719779413, y Coba Santafé Teresa Zulay con CI 0503007744 estudiantes del Tecnológico Universitario Vida Nueva, de la ciudad de Quito nos dirigimos a usted para INFORMAR RESPETUOSAMENTE, que al realizar dicha investigación con el tema "FACTORES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS A CAUSA DE LA DESNUTRICION DEL RECINTO SANTA CRUZ CANTON LA MANA PROVINCIA DE COTOPAXI" como un proyecto integrador de grado, en EL RECINTO SANTA CRUZ, y acceso a la misma no se realizara ninguna alteración de los datos que nos proporcionaran de cada niño y niña lo cual se ejecutara la toma de medidas antropométricas como peso y talla, donde se Guardara la privacidad con el fin de no dañar su integridad ni dar mal uso de esta información, sin más, que mencionar agradezco muy sinceramente su colaboración.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud me despido de usted muy atentamente.

Att: Andino Andino Vilma Elizabeth
CI: 171977941-3

Att: Coba Santafé Teresa Zulay
CI: 050300774-4

Lcdo. Hurtado Meza Wagner Argenis
CI: 120595688-9

Nota. En este documento se detalla la resolución de la solicitud emitida por el docente.