

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VIDA NUEVA



Aplicación del Método Doman en la Enseñanza de la Lectoescritura en los Niños de Primero de Básica del Centro Educativo “Juan Amado de Cristo”

Presentado por:

Cedeño Arias Lady Melania

Tecnología en Docencia

Tutor:

Lic. Quinzo Duchi Maritza del Rocio Mg.

Diciembre 2022

Quito – Ecuador

Tecnología en Docencia**Certificación del Tutor**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Aplicación Práctica con el tema: “Aplicación del Método Doman en la Enseñanza de la Lectoescritura en los Niños de Primero de Básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo”, presentado por la ciudadana Cedeño Arias Lady Melania, para optar por el título de Tecnóloga en Docencia, certifico que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del mes de diciembre de 2022.

Tutor: Lic. Quinzo Duchi Maritza Del Rocío Mg.

C.I.: 0604365205

ISTVN

Tecnología en Docencia**Aprobación del Tribunal**

Los miembros del tribunal aprueban el Proyecto de Aplicación Práctica, con el tema: “Aplicación del Método Doman en la Enseñanza de la Lectoescritura en los Niños de Primero de Básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo”, presentado por la ciudadana: Cedeño Arias Lady Melania, facultada en la carrera Tecnología en Docencia.

Para constancia firman:

Ing.
DOCENTE ISTVN

Ing.
DOCENTE ISTVN

Ing.
DOCENTE ISTVN

Tecnología en Docencia**Cesión de Derechos de Autor**

Yo, Cedeño Arias Lady Melania portadora de la cédula de ciudadanía 1725356180, facultada de la carrera Tecnología en Docencia, autora de esta obra, certifico y proveo al Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva, usar plenamente el contenido de este Proyecto de Aplicación Practica con el tema “Aplicación del Método Doman en la Enseñanza de la Lectoescritura en los Niños de Primero de Básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo”, con el objeto de aportar y promover la lectura e investigación, autorizando la publicación de mi proyecto en la colección digital del repositorio institucional bajo la licencia de Creative Commons: Atribución-No Comercial-SinDerivadas.

En la ciudad de Quito, del mes de diciembre de 2022.

Cedeño Arias Lady Melania

C.I.: 1725356180

Dedicatoria

Con mucho amor y gratitud a mis padres, Walter Cedeño y Deysi Arias por su apoyo incondicional.

A mi esposo Edwin Tipanguano y mi hija Yurlendy Tipanguano por ser el pilar fundamental que me motiva a cumplir mis sueños.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para poder culminar mis metas. Mi más sincero agradecimiento a mis padres, mi esposo y mi hija por el apoyo que me brindaron durante todo este proceso educativo. Al Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva y a mi docente tutora Lic. Quinzo Duchi Maritza del Rocío Mg.

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Antecedentes	13
Justificación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Capítulo I	17
Marco Teórico	17
Método Doman	17
Historia	17
Definición	18
Ventajas	19
Desventajas	19
Fundamento de Glenn Doman	20
Programas del Método Doman	21
Bits de Inteligencia	22
Objetivos de los Bits de Inteligencia	23
¿Cómo se Trabaja con los Bits de Inteligencia?	23
Características de los Bits de Inteligencia	24
Fases de los Bits de Inteligencia	25

Lectoescritura	27
Definición	27
Características	28
Beneficios	28
Factores que Influyen en el Proceso de la Lectoescritura	28
Aprestamiento	29
Definición	29
Aprestamiento a la Lectoescritura	30
Lectura	30
Definición	30
Niveles de Lectura	31
Escritura	31
Definición	31
Niveles de Escritura	32
Capítulo II	33
Metodología y Desarrollo del Proyecto	33
Diseño Metodológico	33
Diseño Muestral	34
Técnicas de Recolección de Datos	35
Análisis de Datos	36
Análisis e Interpretación de Resultados de los Docentes	36
Análisis e Interpretación de Resultados de los Estudiantes	49
Capítulo III	60

Propuesta	60
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexos	67

Resumen

El presente proyecto de titulación está basado en la problemática asociada al Método Doman, en el aprendizaje de la lectoescritura se pudo identificar en la Institución Educativa que no utilizan el método para el desarrollo de una correcta escritura y lectura en estudiantes de primero de educación general básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo, a raíz de dicha necesidad es de mucho interés realizar una investigación propuesta con la metodología de Glenn Doman.

La lectura y escritura son destrezas complejas, inseparables de un mismo proceso mental, en los primeros años de escolaridad es necesario que los infantes aprendan a leer y escribir correctamente, puesto que posteriormente será el pilar fundamental para los futuros aprendizajes básicos para una adecuada convivencia en la sociedad. Por lo tanto, este proceso debe ser dinámico y creativo con el propósito de obtener una educación de calidad que facilite el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes.

El tipo de investigación tiene un enfoque experimental; se realiza una comparación y un análisis de los resultados obtenidos del pre y post test que se aplicó mediante la técnica de la prueba de diagnóstico realizada a los estudiantes, con el fin de evidenciar los avances que se obtuvo después de aplicar la metodología de Glenn Doman dentro de la institución.

Finalmente se pudo comprobar que los recursos y estrategias adecuadas, los estudiantes lograron comprender y analizar el significado de la palabra, no sólo de manera abstracta sino más bien desde un punto crítico y reflexivo, despertando sus habilidades cognitivas mediante el uso de la experimentación, imaginación y creatividad.

Palabras Clave: MÉTODO GLENN DOMAN, BITS DE INTELIGENCIA, ESTIMULACIÓN TEMPRANA, LECTOESCRITURA.

Abstract

This research project is based on the problems related to the Doman Method. It was possible to identify that in an Educational Institution, they do not use the method for the development of writing and reading in first-year students of basic general education at Juan Amado de Cristo Educational Center. As a result of this need, it is of great interest to carry out an investigation based on Glenn Doman methodology.

Reading and writing are complex skills, inseparable from the same mental process. In the first years of schooling, it is necessary that children learn to read and write correctly, since it will be the fundamental pillar for the future of basic learning which it will help to maintain an adequate coexistence in society. Therefore, this process must be dynamic and creative in order to obtain a quality education that facilitates the development of students' cognitive skills.

The type of research has an experimental approach; a comparison and analysis of the results were obtained from the pre and post-test that was applied through the technique of the diagnostic test taken by the students in order to demonstrate the benefits that were obtained after applying the Glenn Doman methodology in the institution.

Finally, it was possible to verify that using the appropriate resources and strategies, the students were able to understand and analyze the meaning of the word, not only in an abstract way but rather from a critical and reflective point, awakening their cognitive abilities through the use of experimentation, imagination and creativity.

Keywords: GLENN DOMAN METHOD, INTELLIGENCE BITS, EARLY STIMULATION, LITERACY.

Introducción

Para Núñez el programa de Glenn Doman es un método progresivo donde todos los estudiantes pueden interactuar ya que se basa en el desarrollo de las conexiones neuronales del cerebro que impulsa a captar las palabras de manera sistemática y ordenada, desarrollando las habilidades y destrezas cognitivas.

Por tal motivo, considero que es de suma importancia que los docentes de dicha Unidad Educativa, mencionada anteriormente, conozcan en qué consiste y cómo se aplica el método con los estudiantes mediante el uso de material didáctico, experiencias y actividades que favorecen de manera adecuada el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales en los niños; propongo desarrollar una guía didáctica para el uso y manejo de la metodología de Glenn Doman de esa manera poder generar un aprendizaje significativo.

El presente proyecto de titulación consta de tres capítulos que esta distribuidos de la siguiente manera: se encuentra el marco teórico que se desarrollará con una base científica de información debidamente categorizada de acuerdo con cada variable de investigación, la metodología y desarrollo del proyecto, donde se evidenciará el tipo y enfoque, además de las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el proceso de ejecución de la investigación.

Finalmente, la propuesta que será de gran utilidad que contendrá valiosa información para la labor docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura con el fin de experimentar nuevas rutinas y actividades innovadoras para despertar el interés de aprender de los estudiantes.

Antecedentes

El presente proyecto de titulación se basa principalmente en la teoría del andamiaje sustentada por los psicólogos Lev Vygotsky & Jerome Bruner, según Bolaños (2019) menciona lo siguiente:

Andamiaje es el control que tiene el adulto sobre los elementos de una tarea que ha sido establecida que se encuentran más allá de las capacidades del aprendiz, por lo cual el tutor es el encargado de completar esos elementos mediante diferentes estrategias y actividades dentro de su rango de competencia. (p.11)

Es muy importante que tanto los docentes como padres de familia sean quienes guíen y se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje del desarrollo del lenguaje especialmente en edades tempranas al proporcionar su apoyo a través de una serie de intervenciones mediante el uso de herramientas y material adecuado que motivan al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas y puedan superar por si solos sus limitaciones.

Lev Vygotsky (1896 como se citó Cupacán & Jiménez, 2019) menciona que: Los niño/as desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, comparten actividades en grupo y esto les permite interiorizar estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea. (p.22)

Según lo planteado por Cupacán y Jiménez, la interacción con la sociedad es un elemento primordial para el desarrollo cognitivo de los niños desde muy temprana edad para puedan ir adquiriendo conocimientos mediante el proceso de relacionar experiencias de la vida rutinaria y familiar con nuevos conocimientos, generando un aprendizaje continuo y significativo.

Sivisapa (2018) afirma que: Los Bits de Inteligencia permiten que el niño estimule y desarrolle su inteligencia, generándole experiencias significativas a través de sus sentidos visuales y auditivos en el cual desarrollara acciones de memorizar, reconocer e incluso se desarrollara en diversos contextos permitiéndoles así actuar eficazmente ante situaciones nuevas, sobre todo con estrategias más didácticas despertando el interés del niño. (p.6)

A partir de lo citado en el párrafo anterior se puede deducir que los bits de inteligencia es un recurso didáctico innovador que representan unidades básicas de información, permite despertar el interés y curiosidad de los estudiantes para que puedan procesar la información con los sentidos, se consigue, además de captar su atención, que se formen conexiones neuronales para que puedan ir desarrollando su inteligencia.

En la investigación “El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la institución educativa distrital nueva constitución” Según Baquero (2019), concluye que el método Glenn Doman permite a los estudiantes desarrollar su habilidad lectoescritura de una manera mucho más variada ya que los conduce a su elección y lectura. Así pues, es mucho más viable enriquecer su proceso de aprendizaje y a su vez, ayuda a los docentes para que impulsen los resultados sobre el proceso de enseñanza. (p.59)

De acuerdo a lo mencionado por Baquero la aplicación del método Doman en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en las instituciones educativas, serán de gran utilidad para que los docentes puedan impartir una clase innovadora a sus estudiantes con el propósito de potenciar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Además de mantener la motivación interna, despertando el interés y curiosidad en los niños.

Justificación

La investigación se va a realizar en la Unidad Educativa Juan Amado de Cristo donde se realizó un breve análisis mediante una observación de campo donde se pudo evidenciar que los estudiantes de primero de educación general básica no se sienten motivados ante las metodologías utilizadas por los docentes ya que son tradicionales ,además no utilizan material didáctico en clases y son niños pocos activos por ende no se genera un aprendizaje significativo por tal motivo los estudiantes presentan dificultades en el área de Lenguaje y Literatura

Mediante el desarrollo de la presente investigación se procura indagar de manera científica acerca de la metodología de Glenn Doman en el proceso de la iniciación de la lectura y escritura y posteriormente poner en práctica la teoría, con el fin de implementar una herramienta innovadora y pedagógica que ayude a estimular a los infantes de acuerdo a su edad.

Los beneficiarios serán los niños de primero de educación general básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo quienes se apropiarán de una nueva metodología innovadora, creativa y lúdica que les motivará a fortalecer sus habilidades lingüísticas y capacidades cognitivas, sociales para una mejor comunicación dentro de la sociedad.

Los beneficios que se obtendrán mediante la aplicación del método Doman será tanto para los docentes como los estudiantes donde le ayude a ser interactivos y potenciar el lenguaje oral y escrito mediante actividades divertidas que motiven a los niños en sus clases. Se puede utilizar dicha estrategia de manera virtual, quienes serán los protagonistas estudiantes, docentes y padres de familia que guiarán en el manejo adecuado de la lectoescritura.

Objetivos

Objetivo General

Realizar una guía didáctica con el método Doman en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de primero de Educación General Básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo.

Objetivos Específicos

- Analizar la información científica referente al método Doman en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en los estudiantes de primero de educación general básica.
- Establecer la importancia que tiene el método Doman en el proceso de la lectoescritura para los estudiantes de primero de educación general básica.
- Consolidar las fases del método Doman en la iniciación del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Capítulo I

Marco Teórico

Método Doman

Historia

El método Doman fue desarrollado por el doctor Glenn Doman en el año 1955 "El Instituto para la realización del potencial humano" donde se aplicó dicha metodología a niños con lesiones cerebrales, donde el objetivo era que sus pacientes desarrollen sus habilidades cognitivas. Doman (2009) afirma: "a través de una adecuada estimulación, podemos establecer conexiones entre las neuronas vivas de tal manera que estas asuman las funciones de las neuronas muertas que se han quedado apartadas y fuera de usanza"(p.11).

Según lo citado por el doctor Glenn Doman es muy importante estimular a los niños desde muy temprana edad con recursos y estrategias adecuados para que su cerebro vaya adquiriendo y generando las conexiones neuronales necesarias y de esta manera lograr la maduración del sistema nervioso.

Junto con el neurólogo Temple Fay, se dedicaron cinco años en aplicar este nuevo programa innovador en el cual algunas veces fracasaron, sin embargo, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños con dificultades insuperables lograron hablar, oír y ver; su coeficiente de inteligencia aumentó considerablemente.

En 1960 Doman (2002) afirma: "La verdad es que la inteligencia es consecuencia del pensamiento; no es que el pensamiento sea consecuencia de la inteligencia"(p.32). Según Doman los niños aprendían de mejor manera mediante el mundo exterior, experimentado del mundo que los rodea por lo tanto su coeficiente intelectual aumentaba.

Glenn Doman al observar los resultados que se obtuvo en los niños con parálisis cerebral tomo la decisión de aplicar dicho programa con la metodología en niños sanos, con el propósito de desarrollar y potenciar al máximo las capacidades de ellos.

Definición

Cruz (2017) mencionaba que: “Es un método de intervención didáctico que fomenta la estimulación visual y auditiva, para fortalecer el aprendizaje por asociación que se basa en la asimilación de imagen palabra” (p.39). El método Doman se basa en una estrategia lúdica que nos ayuda a estimular a los estudiantes mediante el sentido de la vista y el oído con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado por Cruz el método Doman está diseñado para que los padres de familia, los docentes y los infantes lo puedan practicar tanto en el hogar como en la escuela permitiendo adaptarlo a las necesidades de los niños ya que esta metodología es flexible, innovadora, consiste en estimular el cerebro de los estudiantes por medio de los sentidos utilizando material de acorde a su edad con el objetivo de desarrollar el área motriz e intelectual.

Todos los programas del método se basan en inputs, en información que le presentas al niño quien, a veces, te da un output, esto es, una demostración de que ha conseguido retener la información presentada y conectarla con alguna información recibida anteriormente. (Calderón, 2017, p.29)

Según lo planteado por Calderón, mediante el uso del material didáctico que se presenta a los estudiantes, ellos van a asociar dicha información con aprendizajes obtenidos previamente mediante la experimentación del medio que los rodea, de esta manera los niños pasan a ser protagonista de su propio proceso enseñanza – aprendizaje, generando un aprendizaje autónomo y significativo.

Ventajas

De acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que los beneficios de usar los bits de inteligencia son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad. Según la publicación de Estalayo (2001) se podría detallar algunas ventajas:

- Los programas de Doman se fundamenta en el juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.
- Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad y estimula la conexión neuronal de información.
- Su concentración y atención es más enfocada y de larga duración.
- Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar unos datos con otros.
- Crea y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas. (p.11)

La propuesta de este método es fácil de utilizar ya que no aburre a los estudiantes por el contrario llama la atención y el interés, tomando en cuenta que cada uno aprende a su ritmo de esta manera se genera un aprendizaje significativo y autónomo en los niños. Se puede evidenciar que existe una variedad de ventajas que se logra obtener al poner en práctica el programa de dicha metodología que beneficiarán tanto a los docentes como padres de familias.

Desventajas

- El método tiene una duración de aplicación muy larga.
- El programa del método Doman es muy estricto, exigente.
- Se requiere de mucha dedicación y tiempo por parte de los docentes.

- El vocabulario es limitado. (p.12)

Fundamento de Glenn Doman

Científico Neurológico. La educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de nuestra vida. (Manobanda, 2013, p.76)

Según lo expresado por Manobanda para que las neuronas se desarrollen y estimulen de manera adecuada es preciso que los estudiantes aprendan por medio de los estímulos del mundo que los rodea mediante la experiencia dependiendo de la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos.

Capacidad. Mientras menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad. Esta capacidad de almacenar datos y de formar conexiones entre ellos se va perdiendo con la edad de forma exponencial (al contrario de lo que sucede con el razonamiento) y a partir de los 6 o 7 años apenas se forman nuevas conexiones neuronales. (Vizúete, 2014, p.61)

De acuerdo con lo citado por Vizúete, mientras mayores conexiones neuronales establezcan los niños a temprana edad mayor será su coeficiente intelectual por ende su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, por lo que es necesario estimular de manera adecuada para que los infantes.

Curiosidad. También debido a este hecho, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir descubrir y aprender a cualquier otra cosa en el mundo. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil pues satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen. (Manobanda,2013, p.79)

De acuerdo con Manobanda, los estudiantes deben aprender por motivación no por obligación por lo que es necesario que el estímulo y la metodología que se utilice en el proceso de enseñanza – aprendizaje sea innovador que llame la atención y despierta la curiosidad y creatividad de los infantes con el fin de desarrollar su cerebro.

Programas del Método Doman

Tabla 1

Programas del método Doman

Programas	Definición
Lectura	Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura.
Inteligencia o enciclopédico	Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básica y de cultura general. El conocimiento debe estar dividido en categorías.
Musical	Diseñado para desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje, pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño.
Matemáticas	Para construir la inteligencia de cálculo y de razonamiento de

	lógico matemático.
Escritura	Para construir la habilidad por la escritura de una manera fluidez y rapidez.
Excelencia física	Diseñado para mejorar toda el área motriz para mejorar el equilibrio y flexibilidad.
Segundo idioma como lengua extranjera	Diseñado para aprovechar la facilidad de aprendizaje y de asimilación para adquirir una nueva lengua.

Nota. (Cruz, 2017, pp 26-27)

Bits de Inteligencia

Los bits de inteligencia fueron creador por el Dr. Glenn Doman con el objetivo de utilizar dicho material didáctico en la educación de esta manera ayudar a desarrollar el nivel intelectual y permitir una adecuada estimulación temprana con el propósito de mejorar la concentración, atención y la madurez cerebral. Son Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

Son Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañad de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.(Doman, 2009, p. 33)

Según Doman, los bits de inteligencia es un recurso didáctico llamativo, fácil de realizar que contiene palabras, imágenes que facilitan la comprensión de los estudiantes de manera divertida mediante sus sentidos. Además, deben cumplir con las siguientes características ser preciso y claro, es muy importante para poder obtener éxito al momento de aplicar el método Doman.

Objetivos de los Bits de Inteligencia

Mediante la aplicación de este recurso didáctico se pretende conseguir en los estudiantes:

- Desarrollar su memoria
- Estimular el léxico
- Mejorar la capacidad de atención
- Estimular la inteligencia
- Potenciar la creatividad e imaginación

¿Cómo se Trabaja con los Bits de Inteligencia?

De acuerdo a Doman (2002) se debe seguir las siguientes recomendaciones:

Eliminar Toda Distracción. Antes de empezar a realizar el trabajo se debe escoger un lugar armonioso, tranquilo y libre de distractores.

Ambiente Lúdico. Se debe proporcionar a los estudiantes las instrucciones necesarias antes de empezar.

Anunciar y Presentar las Tarjetas de los Bits Uno a Uno. Se debe presentar cada una de las tarjetas de manera rápida, un segundo por cada una, es muy importante hacerlo con voz alta y con entusiasmo.

Ubicación de los Estudiantes. Se debe ubicar a todos los estudiantes de manera que todos puedan visualizar las tarjetas y puedan interactuar con el docente.

Cumplir de Manera Estricta. Se debe cumplir con todas las categorías de manera estricta

todos los días, siguiendo siempre el mismo horario, rutina.

No Estresar a los Estudiantes. Si nota que los estudiantes se están aburriendo y no prestan atención se debe detener la presentación de los bits.

Nunca Examinar a los Estudiantes. Recuerda que ellos están aprendiendo lo que se le está enseñando y que cada niño aprende a su ritmo por lo que no se debe exigir que todos avancen de igual manera.

Sesiones Breves. Se debe realizar en el tiempo establecido con el fin que los estudiantes no se cansen y queden con las ganas aprender más.

Material Adecuado. Los bits deben cumplir con todas las características de acorde a la edad de los estudiantes y como lo establece la metodología de Glenn Doman. (p.49)

Características de los Bits de Inteligencia

Se debe tomar en cuenta que según Doman (2002):

Los bits de inteligencia están creados de manera que se pueden modificar y adaptar a la necesidad tanto de los docentes como de los estudiantes:

Material:

- Cortar una cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas: 10cmx60cm.
- Las palabras deben ser escritas con marcador color rojo grueso y deben estar escrita de manera centrada, las letras tendrán un tamaño de 7.5 cm.
- Escribir las palabras de manera clara con las mismas formas o se las puede imprimir.
- Procura dejar un espacio de 1.5 centímetros entre cada letra. (p.68)

Las tarjetas se las realizará por categorías que estén relacionadas con el entorno

querodea a los niños y niñas con el propósito que los estudiantes las vayan relacionando.

Categorías:

- Familia
- Acciones
- Partes del cuerpo
- Adjetivos
- Objetos
- Colores
- Animales

Fases de los Bits de Inteligencia

Según Doman (2002) se clasifican en:

Palabras Sueltas. En la primera fase se empezará mostrando cinco palabras de una misma categoría por día y se debe ir incorporando cada día cinco palabras más de otra categoría hasta llegar a un total de 25 palabras en la semana. Este proceso se debe realizar hasta que se complete las 200 palabras para finalizar la fase. (pp 71-78)

Tabla 2

Fase de las palabras sueltas del método Doman

Día	Número de palabras
1° día	Cinco palabras de una categoría.
2° día	Las cinco palabras de la primera categoría más cinco palabras más.
3° día	Las diez palabras de la primera y segunda categoría, más cinco palabras más .
4° día	Las quince palabras de la 1°, 2°, 3° categoría más cinco palabras más.

5° día Las veinte palabras de la 1°, 2°, 3° y 4° categoría y cinco palabras más.

Nota. Datos de la investigación tomada de referentes investigativos.

Parejas de Palabras. Esta fase consiste en combinar los bits de una categoría con otra diferentes las mismas palabras que se utilizó en la primera fase de tal manera que se forme pares de palabras. Se presentarán cinco pares de palabras por día hasta completar las 25 a la semana.

Oraciones Sencillas. En esta fase se debe ya introducir un verbo(acciones) que fueron mostradas en la fase primera, de esta manera se obtendrá la siguiente estructura: nombre + está + acción. Se presentarán cinco bits por días en total 25 por semana hasta completar con todas las oraciones formadas.

Frases. En esta fase vuelve a disminuir el tamaño de las letras, 2.5cm, a aumentar el número de palabras y a pasar de tinta roja a tinta negra, Se debe aumentar artículos para formar frases más complejas tomando en cuenta las oraciones de la fase anterior con el propósito de facilitar la comprensión de los estudiantes.

Cuentos. En esta fase es mucha más compleja, por lo tanto, es necesario escoger un cuento idóneo que sea llamativo, que despierte el interés de los estudiantes, es importante que cumpla con las siguientes características, tendrán entre 50 y 100 palabras, teniendo una sola oración por página, con letra no inferior a 2 cm y con el texto separado de las ilustraciones y precediéndolas.

El cuento debe ser leído tres veces al día y puede ser creado por el docente de esta manera existirá un vínculo más profundo con los estudiantes. (pp 71-85)

¿Cómo Realizar la Lectura del Cuento?

- Presentar el cuento a los estudiantes hoja por hoja
- Leer con voz alta y entusiasmo
- Mostrar a los estudiantes los gráficos

Lectoescritura

Definición

Ucha (2015) afirma: “Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial”(p.25).

De acuerdo a lo citado por Ucha, se trata de un proceso en donde los niños inician con el aprendizaje de la lectura y escritura, se debe tomar en cuenta que el ser humano no nace con dichas destrezas, sino más bien se deben ir desarrollando y adquiriendo cuando el estudiante empieza sus primeros años de escolaridad; este proceso facilita un acercamiento progresivo y placentero al lenguaje oral, escrito y no verbal, y potenciar su desarrollo emocional y cognitivo. Se debe tomar en cuenta que dicho proceso se va desarrollando durante un periodo de tiempo hasta llegar a su dominio y está ligado al desarrollo madurativo de los niños.

De acuerdo a Vygotsky (1896 como se citó en González, 2016) “El lenguaje y la escritura son procesos de adquisición de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento” (p.11). Por lo tanto, la lectura y escritura son procesos simultáneos que se relacionan entre sí, mediante la adquisición de dichas destrezas se logrará aprender nuevos conocimientos básicos y necesario para convivir en sociedad siendo de gran impacto para comprender el mundo que nos

rodea y poder expresar nuestros sentimientos y pensamientos.

Características

Alcívar (2013) menciona: “lecto-escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito” (p. 20). Es decir que para que el ser humano aprenda a leer y escribir correctamente, es necesario estimular de manera adecuada sus sentidos y el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y motoras.

Beneficios

Es muy importantes desarrollar las destrezas de la lectura y escritura, debido a que son un factor fundamental para el desarrollo social, cultural, económico y educativo para las personas. Además, nos aporta con los siguientes beneficios:

- Ayuda a desarrollar el lenguaje
- Permite aprende del mundo que nos rodea
- Favorecen la expresión de ideas
- Desarrollo del pensamiento
- Formación del criterio
- Desarrollo de competencias comunicativas

Factores que Influyen en el Proceso de la Lectoescritura

Existen algunos factores que están relacionados en el proceso de la lectura y escritura Según la investigación de Ruiz (2008) son los siguientes:

Factores Psicológicos. Escribir es un acto comunicativo en el cual el escritor no recibe una respuesta inmediata de su audiencia que lo pueda ayudar a lograr una mejor estructuración

del texto y por ende una más segura comunicación del mensaje que intenta comunicar.

Factores Cognitivos. El pensamiento va ligado con la inteligencia, la cual es el principal instrumento de adaptación, que permite superar el instinto, comprender las relaciones existentes entre los elementos de una situación e inventar el medio de lograr los propios fines.

Inteligencia. Nos permite desarrollar con facilidad las distintas actividades, es a través de ella que logramos desarrollar ciertas habilidades, para desempeñarnos en un campo laboral específico, logramos establecer parámetros entre lo bueno y lo malo, razonar, evaluar y escoger o ejecutar una actividad cualquiera. El lenguaje sirve a la inteligencia, pero no siempre la refleja.

(p.21)

Aprestamiento

Definición

El aprestamiento es un proceso de preparación previa antes de iniciar cualquier actividad, es decir un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueve en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas en el lenguaje, sensorio-perceptivo, coordinación motriz, y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje. (Guerra, 2016, p.21)

Según Guerra, el aprestamiento es la fase inicial necesaria donde el niño se va adaptando y preparando en los diferentes aspectos tanto físicos, intelectuales, sensoriales y emocionales que posteriormente serán de gran ayuda para el aprendizaje de nuevos conocimientos básicos y esenciales para su diario vivir. Durante este proceso se establece un vínculo entre el hogar y la etapa de la escolaridad, por lo tanto, los logros o errores que realicen cuando empiecen la escuela, percutirán en su vida escolar y en su vida diaria con mucho más ímpetu que en cualquier otra etapa de aprendizaje.

De acuerdo a Bedregal (2010), considera que los fines del aprestamiento deben estar orientados a:

1. Lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente el ambiente escolar.
2. Propiciar el desarrollo psico-biológico del niño que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la nueva etapa escolar.
3. Hacer que el niño pase fácilmente de la actividad espontánea del juego a la actividad planeada y organizada sugerida en el trabajo escolar.

Aprestamiento a la Lectoescritura

El aprestamiento a la Lectoescritura es una tarea pedagógica de suma responsabilidad que incumbe en gran parte a las instituciones educativas como eslabón del proceso educativo. Una de las funciones es la de brindar actividades, experiencias y materiales que desarrollen las estructuras básicas para la adquisición de la Lectoescritura.

(Villavicencio, 2013, p.25)

Para Villavicencio las instituciones educativas tienen un rol importante en el proceso de aprestamiento ya tienen que proporcionar los recursos didácticos apropiados y el personal docente debe de conocer y planificar sus clases con estrategias y métodos que involucren actividades lúdicas donde los estudiantes aprendan mediante la experimentación de su entorno.

Lectura

Definición

Según Apaza (2017) el proyecto OCDE/ PISA (2006) define la lectura como: “La capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p.8). El autor del proyecto considera que le

lectura es un proceso mediante el cual es necesario interpretar y analizar el texto escrito.

También se puede decir que es un fenómeno del lenguaje en el que se va descifrando signos y códigos alfabéticos de la lengua por medio del mensaje escrito, activando el cerebro en su totalidad y estimulando los procesos intelectuales, la imaginación y la atención del lector; es decir que la lectura es un proceso mental y cognitivo. (Álvarez, 2015, p. 17)

Según Álvarez la lectura es un proceso informativo que se genera a través del lenguaje oral y escrito, mediante la interpretación de diferentes códigos y signos de comunicación al cual se le da un significado lógico, que nos permite estimular de manera adecuada a los individuos su razonamiento y desarrollar sus destrezas cognitivas y sociales.

Niveles de Lectura

De acuerdo a Montenegro (2017) se divide de la siguiente manera:

Etapa Parisilábica. El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados.

Etapa Silábica. Como todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce.

Etapa Alfabética. Una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y al interpretarlas. (p. 1)

Escritura

Definición

Montenegro (2017) afirma: “La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es

un modo gráfico típicamente humano de transmitir información” (p. 22). Es decir que mediante la escritura se puede transmitir un mensaje, idea, sentimientos a través de signos.

Niveles de Escritura

Rodriguez (2018) afirma que se dividen en las siguientes etapas:

Etapa Concreta. Esta etapa ocurre cuando el niño aún no comprende en absoluto el funcionamiento de la escritura ni la forma de las letras, pero quiere empezar a imitar la manera de plasmar textos que ve en sus mayores.

Etapa Pre Silábica. En esta segunda etapa el niño ha aprendido a reproducir algunas letras, pero todavía no conoce cuál es su significado. Sin embargo, ha comprendido que cada una de estas representa un sonido diferente y tratará de plasmar esto en su escritura.

Etapa Silábica. En este nivel el niño seguirá sin conocer exactamente el sonido que representa cada una de las letras, pero tratará de deducirlo utilizando las que conoce para representar sílabas concretas.

Etapa Alfabética. La última etapa se alcanza cuando el niño descubre qué sonido representa cada una de las letras del alfabeto y es capaz de combinarlas de manera adecuada .

Capítulo II

Metodología y Desarrollo del Proyecto

Diseño Metodológico

El proyecto de titulación corresponde a un enfoque de tipo cualitativo; porque se recolectó la información necesaria con el fin de poder visualizar la problemática existente en la Unidad Educativa y posteriormente plantear una posible solución con la aplicación del método Doman para ayudar en el proceso de la lectoescritura dentro del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de primer grado de educación general básica. Para este proceso se utilizó dos modalidades: la bibliografía para recopilar toda la información científica referente a la metodología de Glenn Doman con el propósito de comprobar la veracidad de la investigación y la de campo se la realizó por medio de la observación a los estudiantes de primer grado de educación general básica y los docentes, pertenecientes al Centro Educativo Juan Amado de Cristo.

Posteriormente finalizada la fase de diagnóstico de la problemática se procedió a realizar una investigación de carácter cualitativo, mediante una comparación y un análisis estadístico de los resultados que se obtuvo del pre y post test que se aplicó a los estudiantes con el fin de evidenciar los avances que se logró, después de aplicar la metodología de Glenn Doman con los estudiantes.

Diseño Muestral

Para realizar la selección de la muestra, se utilizó una población finita y el muestreo no probabilístico, ya que el grado ya estuvo seleccionado. Se trabajó con 11 estudiantes y 14 docentes; el total de la población es de 25 participantes que nos ayudaron en el proceso investigativo.

Tabla 3

Diseño muestral

Población	Masculino	Femenino
Estudiantes	5	6
Docentes	5	9
Total	10	15

Nota. En la tabla se detalla el número de estudiantes y docentes con los que se va a trabajar en el proceso investigativo.

Técnicas de Recolección de Datos

Para alcanzar los objetivos propuestos de la presente investigación se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos con el fin de identificar el problema y evidenciar los avances que obtuvieron los estudiantes en el proceso de la lectoescritura con la aplicación del método Doman.

El primer instrumento que se aplicó es una evaluación diagnóstica compuesta por diez preguntas para identificar el nivel de destreza en la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de educación general básica con el fin de poder analizar las dificultades que presentan en el proceso de la lectoescritura; además, se volverá a utilizar dicha evaluación al finalizar la investigación para evidenciar el progreso que se obtuvo después de utilizar la metodología de Glenn Doman.

También se empleará una encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario desarrollado en Google Forms, se la aplicó a los catorce docentes de educación general básica pertenecientes al Centro Educativo referente a la metodología de Glenn Doman; de esta manera se evidenció que los docentes encuestados no tienen conocimientos referentes a esta metodología y cuál es el propósito de aplicar este método en la iniciación de la lectoescritura.

Análisis de Datos

Análisis e Interpretación de Resultados de los Docentes

Pregunta N°1. ¿Utiliza usted el método Doman en el aprendizaje del niño?

Tabla 4

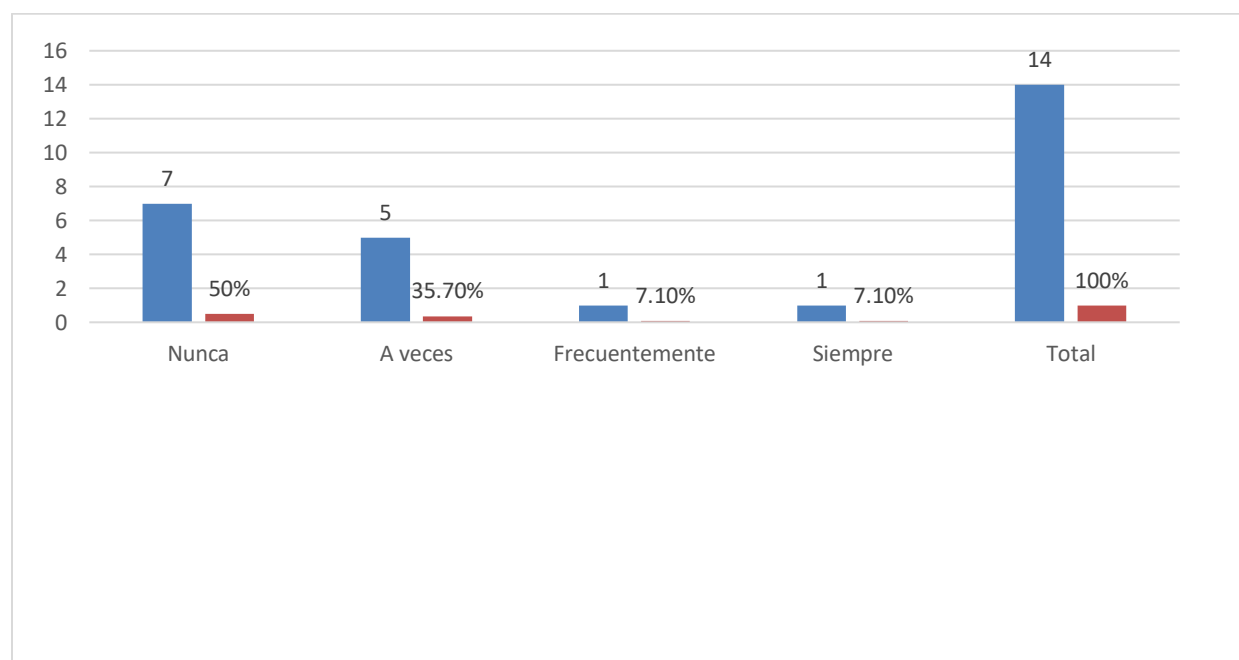
Utilización del método Doman en el aprendizaje

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	7	50%
A veces	5	35,7%
Frecuentemente	1	7,1%
Siempre	1	7,1%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 1

Utilización del método Doman en el aprendizaje



Nota. La figura muestra las cifras de los docentes que utilizan el método Doman en el aprendizaje del niño.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 50% de los docentes encuestados nunca utilizan el método Doman en el aprendizaje del niño mientras que el 35,7% a veces; el 7,1 % utilizan el método frecuentemente y el 7,1% restante respondieron que siempre utilizan el método; teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede comprobar la poca utilización del método Doman en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Considera usted que es importante utilizar un método para el proceso de lectoescritura?

Tabla 5

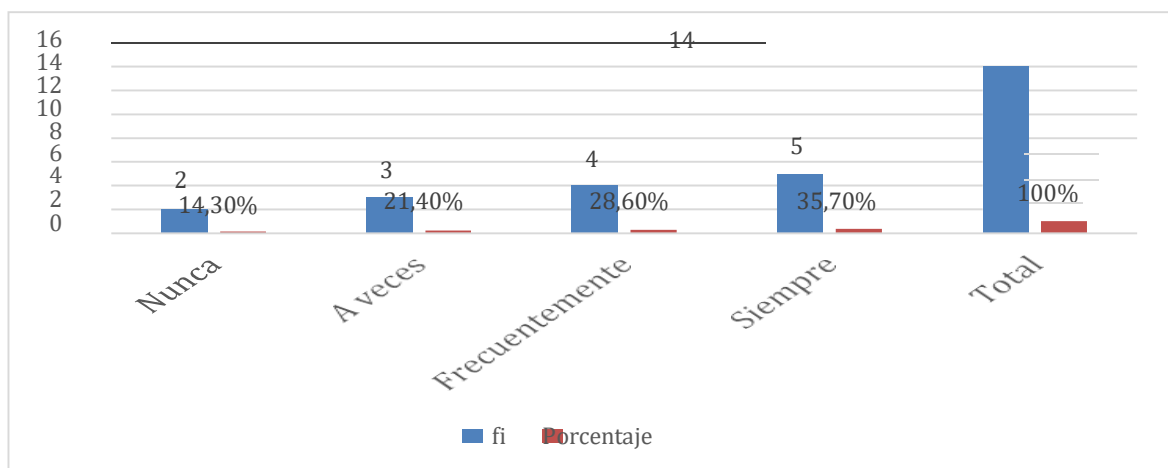
Utilización de un método para el proceso de la lectoescritura

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	2	14,3%
A veces	3	21,4%
Frecuentemente	4	28,6%
Siempre	5	35,7%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 2

Utilización de un método para el proceso de la lectoescritura



Nota. La figura muestra las cifras de los docentes que opinan que es importante utilizar un método para el proceso de la lectoescritura.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 14,3% de los docentes encuestados consideran que nunca es importante utilizar un método para el proceso de lectoescritura mientras que el 21,4% a veces; el 28,6 % consideran que frecuentemente y el 35,7% restante respondieron que siempre es importante utilizar un método para la lectoescritura; los resultados obtenidos demuestran que es muy importantes que los docentes implementen nuevas metodologías para enseñar a sus estudiantes la lectura y escritura.

Pregunta 3. ¿A qué edad considera adecuado que los estudiantes aprendan a leer ?

Tabla 6

Edad adecuada para que los estudiantes aprendan a leer

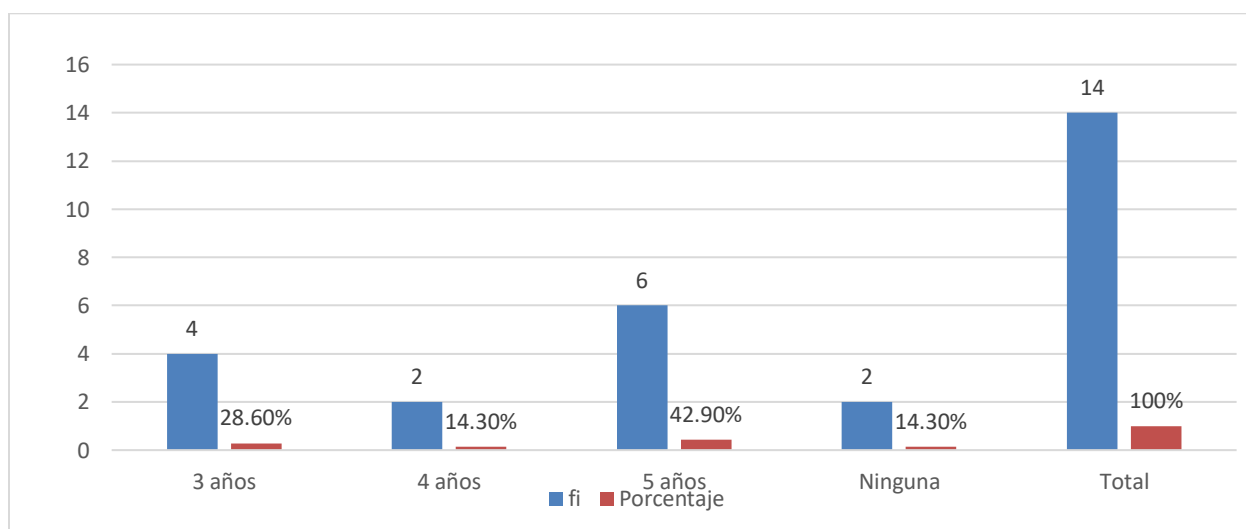
Respuestas	fi	Porcentaje
3 años	4	28,6%
4 años	2	14,3%

5 años	6	42,9%
Ninguna	2	14,3%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 3

Edad adecuada para que los estudiantes aprendan a leer



Nota. La figura muestra las cifras de la edad adecuada para que los estudiantes aprendan a leer.

Análisis e interpretación de resultados. El 28,6% de los docentes encuestados contestaron que la edad adecuada para que los estudiantes aprendan a leer es a los 3 años, mientras que el 14,3% a los 4 años, el 42,9% respondieron a los 5 años y el 28,6% restante consideran que ninguna edad es adecuada. Se puede evidenciar que los docentes consideran que a los 5 años de edad son idóneos para que los estudiantes aprendan a leer.

Pregunta N° 4. ¿Utiliza recursos didácticos dentro de las clases?

Tabla 7

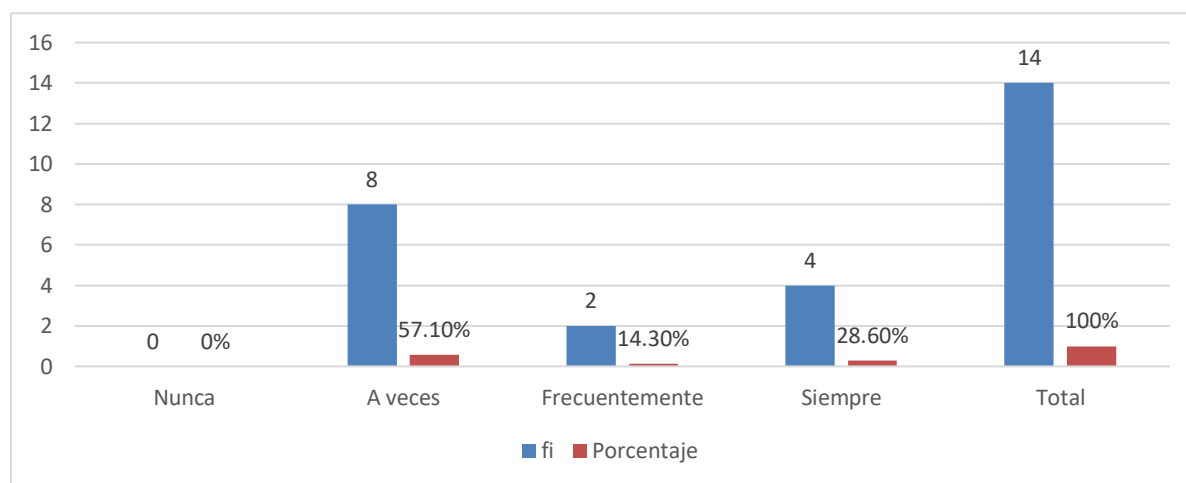
Recursos didácticos del aula

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	57,1%
Frecuentemente	2	14,3%
Siempre	4	28,6%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 4

Recursos didácticos del aula



Nota. La figura muestra las cifras del porcentaje de docentes que utilizan material didáctico en el aula.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 57,1% de los docentes encuestados respondieron que a veces utilizan recursos didácticos en clases, mientras que el 14,3% frecuentemente utilizan recursos didácticos y solo el 28,6% si utilizan material didáctico. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos es necesario implementar el uso de recursos didácticos por parte de los docentes al momento de impartir clases.

Pregunta N° 5. ¿Los recursos didácticos que utiliza son adecuados e innovadores para sus estudiantes?

Tabla 8

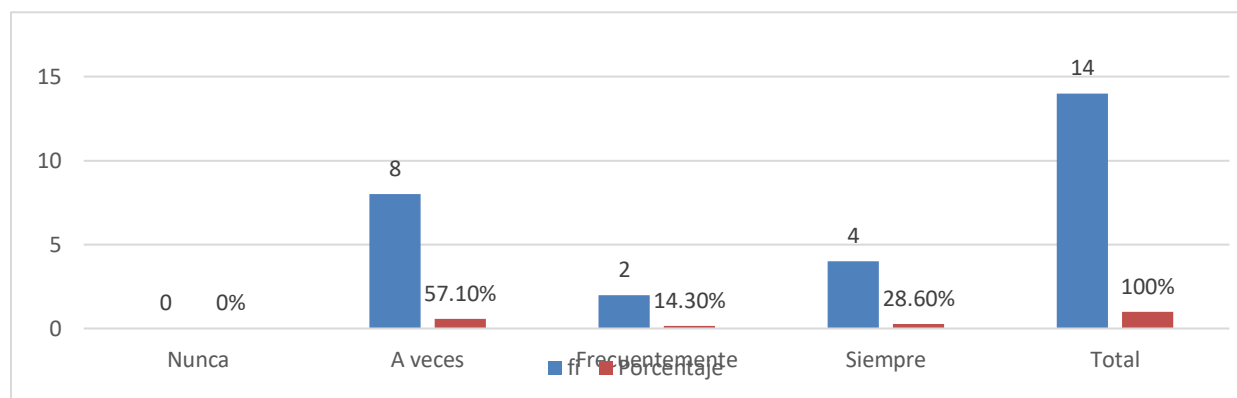
Los recursos didácticos son adecuados para los estudiantes

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	57,1%
Frecuentemente	2	14,3%
Siempre	4	28,6%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 5

Los recursos didácticos son adecuados para los estudiantes



Nota. Las cifras muestran el porcentaje de docentes que utilizan material adecuado para los estudiantes.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 57,1% de los docentes encuestados respondieron que a veces lo recursos didácticos que utilizan son adecuados e innovadores para sus estudiantes, mientras que el 14,3% frecuentemente y solo el 28,6% siempre. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos es necesario que los docentes al momento de impartir clases tengan recursos didácticos adecuados e innovadores.

Pregunta N° 6. ¿Al momento de planificar sus clases hace uso del método Doman?

Tabla 9

Planificación de las clases con el método Doman

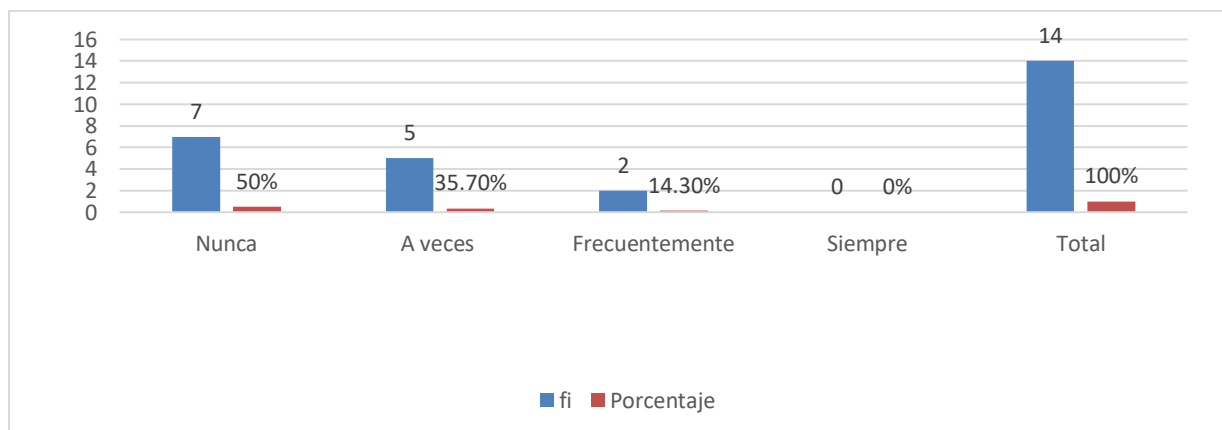
Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	7	50%
A veces	5	35,7%
Frecuentemente	2	14,3%
Siempre	0	0%

Total	14	100%
--------------	-----------	-------------

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 6

Planificación de las clases con el método Doman



Nota. La figura muestra las cifras de los docentes que planifican sus clases con el método Doman.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 50% de los docentes encuestados nunca hacen uso del método Doman al momento de planificar sus clases; mientras que el 35,7% a veces; el 14,3 % respondieron que frecuentemente utilizan el método Doman al momento de planificar sus clases; teniendo en cuenta los resultados obtenidos es necesario que los docentes conozcan como planificar correctamente implementado el método Doman en sus clases.

Pregunta N° 7. ¿El docente utiliza el método Doman para la enseñanza de la lectura?

Tabla 10

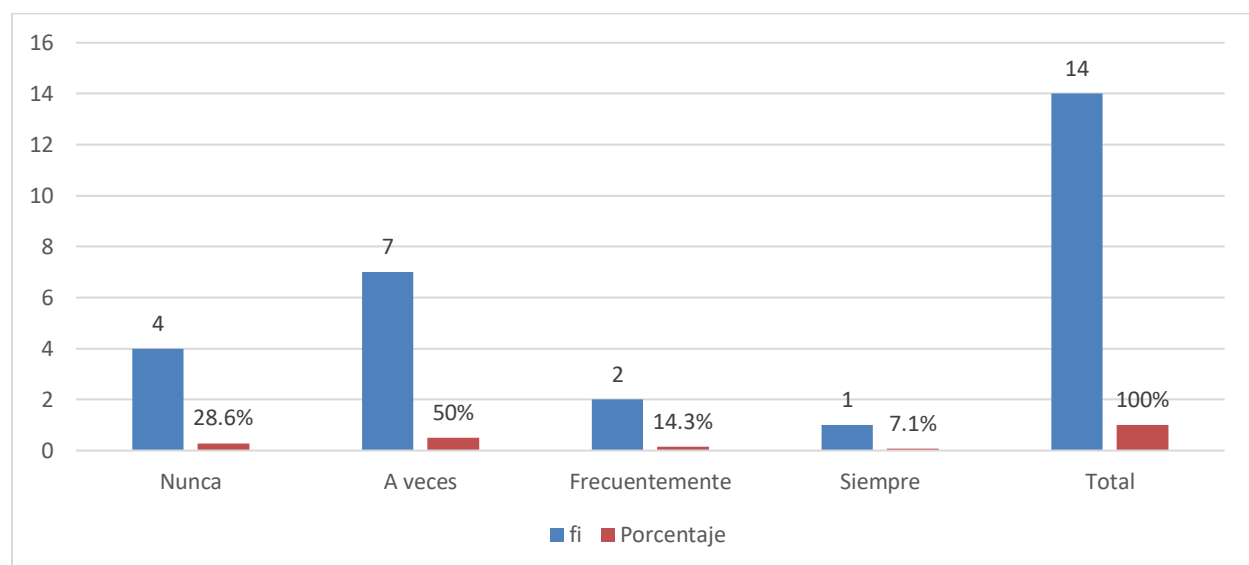
Utilización del método Doman para la lectura

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	4	28,6%
A veces	7	50%
Frecuentemente	2	14,3%
Siempre	1	7,1%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 7

Utilización del método Doman para la lectura



Nota. La figura muestra las cifras de los docentes que utilizan el método Doman para enseñar la lectura.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 28,6% de los docentes encuestados nunca utilizan el método Doman para la enseñanza de la lectura; mientras que el 50% a veces; el 14,3% respondieron frecuentemente y el 7,1% siempre utilizan el método Doman para enseñar lectura a sus estudiantes; teniendo en cuenta los resultados obtenidos es necesario que los docentes conozcan en que consiste el plan del método Doman para el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

Pregunta N° 8. ¿El docente utiliza un bit de inteligencia para la escritura?

Tabla 11

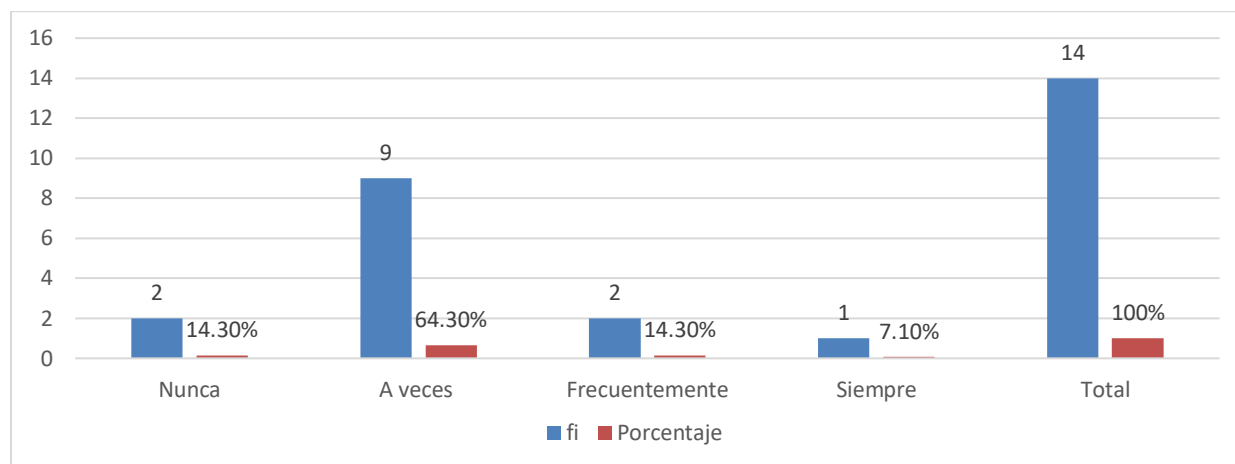
Utilización de los bits de inteligencia para la escritura

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	2	14,3%
A veces	9	64,3%
Frecuentemente	2	14,3%
Siempre	1	7,1%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 8

Utilización de los bits de inteligencia para la escritura



Nota. La figura muestra las cifras de los docentes que utilizan los bits de inteligencia para la escritura.

Pregunta N° 9. ¿Con que frecuencia ha utilizado los bits de inteligencia en el aula de clase?

Tabla 12

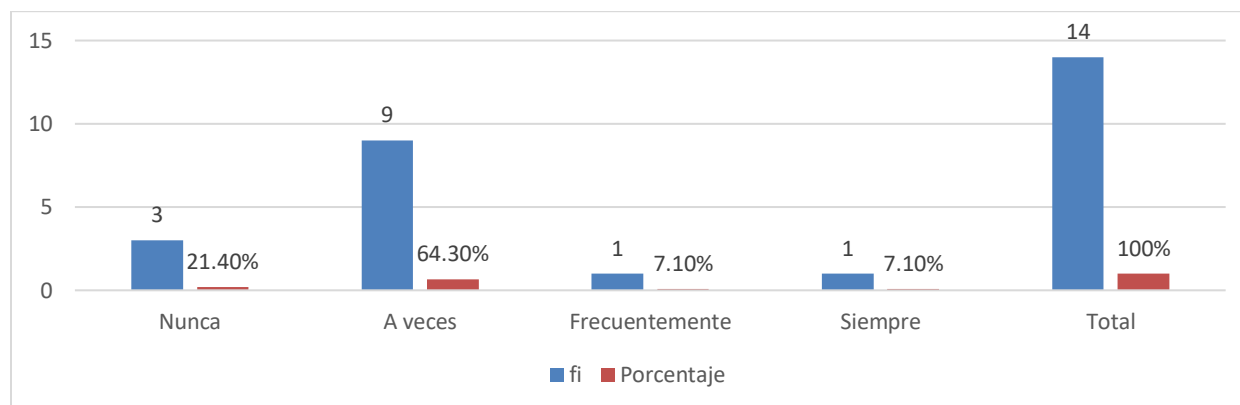
Frecuencia con la que se utiliza los bits de inteligencia en el aula clase

Respuestas	fi	Porcentaje
Nunca	3	21,4%
A veces	9	64,3%
Frecuentemente	1	7,1%
Siempre	1	7,1%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms

Figura 9

Frecuencia con la que se utiliza los bits de inteligencia en el aula clase



Nota. La figura muestra la frecuencia que utilizan los bits de inteligencia en el aula los docentes.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 21,4% de los docentes encuestados nunca utilizan un bit de inteligencia en el aula de clases; mientras que el 64,3% a veces; el 7,1 % frecuentemente y el 7,1% restante respondieron que siempre utilizan los bits de inteligencia; teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes utilizan los bits de inteligencia con muy poca frecuencia por lo que es necesario que conozcan la importancia del uso de los bits en el aula.

Tabla 13

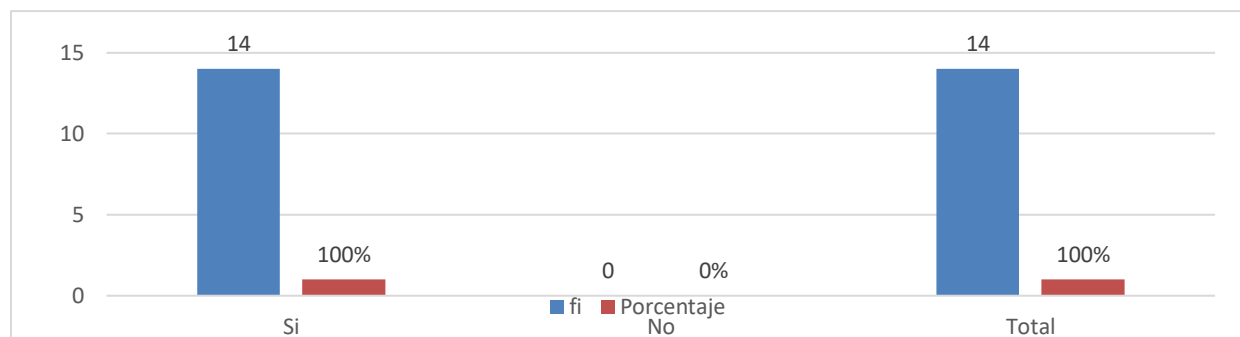
Los bits de inteligencia es una herramienta adecuada para enseñar a los estudiantes a leer y escribir

Respuestas	fi	Porcentaje
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 10

Los bits de inteligencia es una herramienta adecuada para enseñar a los estudiantes a leer y escribir



Nota. La figura muestra el porcentaje que los docentes consideran que los bits de inteligencia es una herramienta adecuada para enseñar a los estudiantes a leer y escribir.

Análisis e Interpretación de Resultados. El 100% de los docentes encuestados consideran que los bits de inteligencia es una herramienta adecuada para enseñar a los estudiantes a leer y escribir; por tal motivo es necesario que el personal docente de la Unidad Educativa implemente el programa del método de Glenn Doman y los bits de inteligencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Análisis e Interpretación de Resultados de los Estudiantes

Pregunta N° 1: Identifique las vocales mayúsculas.

Tabla 14

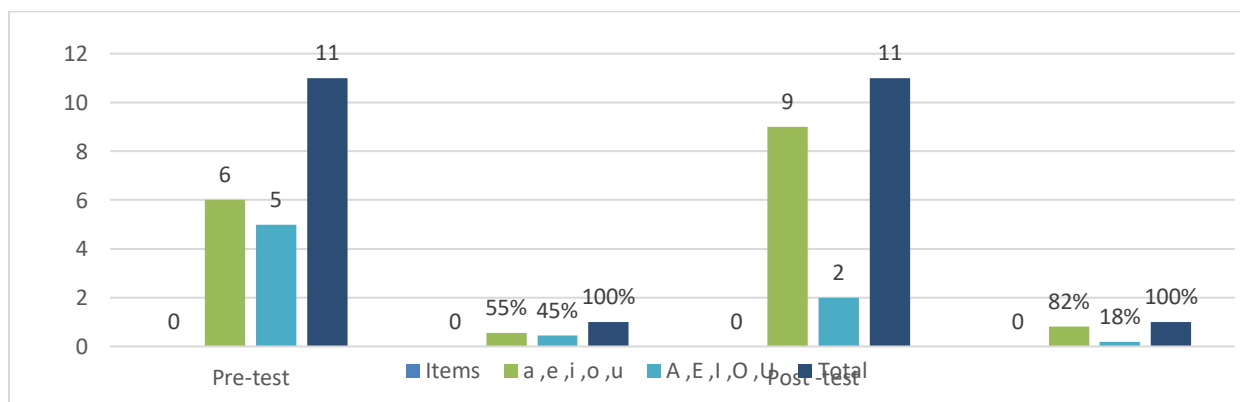
Identificar las vocales mayúsculas

Respuestas	Pre-test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
a , e ,i ,o ,u	6	55%	9	82%
A ,E ,I ,O,U	5	45%	2	18%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 11

Identificar las vocales minúsculas



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la repuesta de las vocales mayúsculas.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 55% (9) estudiantes seleccionaron las vocales minúsculas mientras, que el 45% (2) estudiantes seleccionaron la respuesta correcta de las vocales mayúsculas; después de aplicar la metodología

de Glenn Doman en las clases con los estudiantes se puede evidenciar el progreso y éxito en el post test que el 82% (9) estudiantes identificaron correctamente las vocales mayúsculas, mientras que el 18% (2) estudiantes nuevamente seleccionaron la respuesta errónea.

Pregunta N° 2: Identifique las vocales minúsculas.

Tabla 15

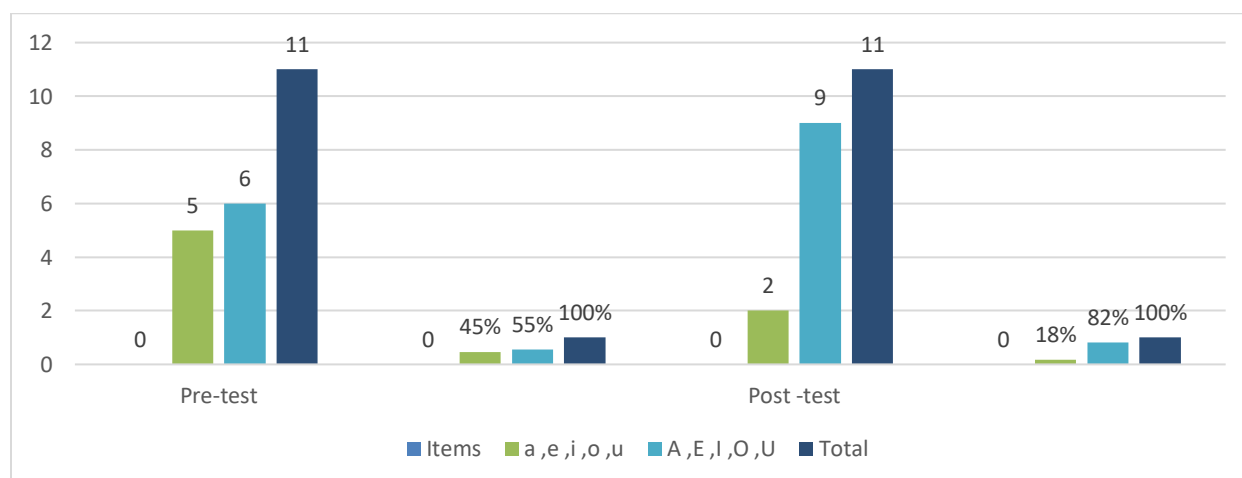
Identificar las vocales minúsculas

Respuestas	Pre-test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
a , e ,i ,o ,u	5	45%	2	18%
A ,E ,I ,O ,U	6	55%	9	82%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 12

Identificar las vocales minúsculas



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la respuesta de las vocales minúsculas.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 45% (5) estudiantes seleccionaron las vocales minúsculas mientras, que el 55% (6) estudiantes se confundieron y seleccionaron las vocales mayúsculas; después de aplicar la metodología de Glenn Doman en las clases con los estudiantes se puede evidenciar el progreso y éxito en el post test que el 82% (9) estudiantes identificaron correctamente las vocales minúsculas, mientras que el 18% (2) estudiantes nuevamente seleccionaron la respuesta errónea.

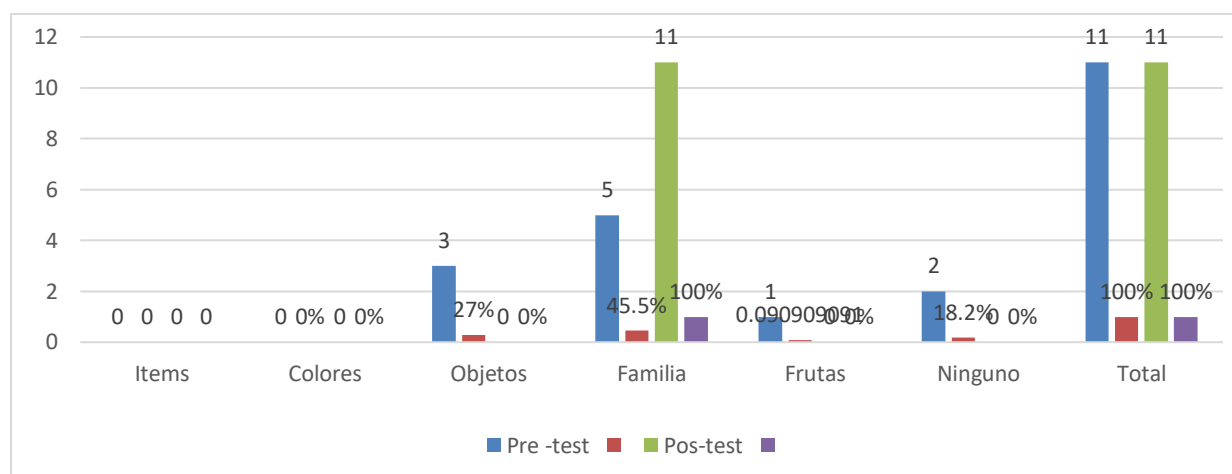
Pregunta N°3: Señale a que grupo pertenece el siguiente dibujo.

Tabla 16

Identificar el campo semántico

Respuestas	Pre-test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
Colores	0	0%	0	0%
Objetos	3	27%	0	0%
Familia	5	45%	11	100%
Frutas	1	9%	0	0%
Ninguna	2	18%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 13*Identificar el campo semántico*




Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron el campo semántico correcto.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 27% (3) estudiantes relacionaron la imagen con la categoría objetos, mientras que 45% (5) estudiante seleccionó la respuesta correcta de la categoría familia; el 9% (1) estudiante seleccionó la categoría frutas y el 18% (2) estudiantes que la imagen no pertenece a ninguna categoría; después de aplicar la metodología de Glenn Doman en las clases con los estudiantes se puede evidenciar en el post test que el 100% (11) estudiantes identificaron correctamente que el grafico pertenece a la categoría familia.

Pregunta N° 4: Observe la imagen y seleccione con cuál de las siguientes opciones tiene rima.

Tabla 17

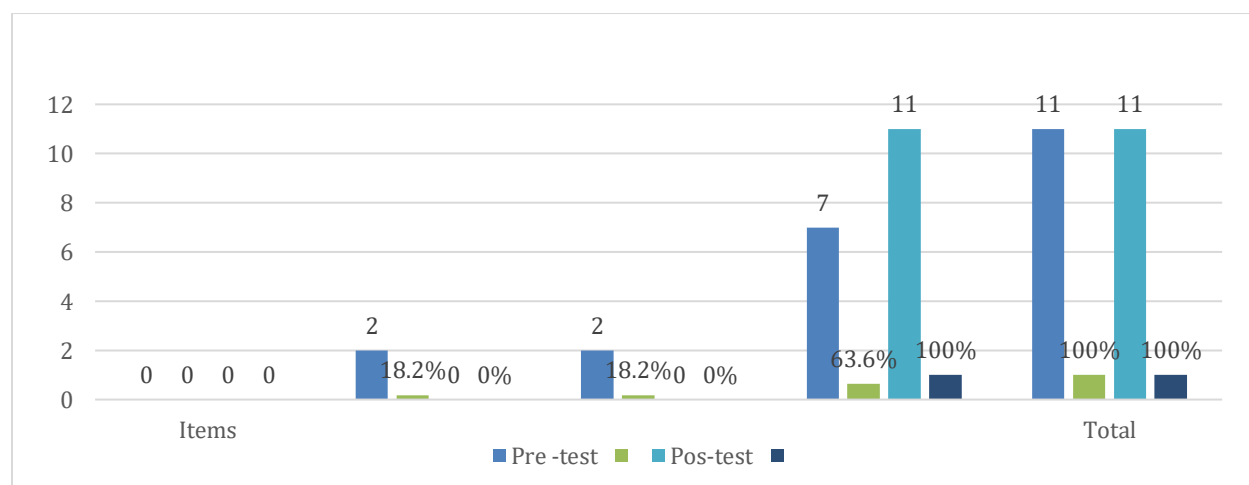
Palabras que riman

Ítems	Pre -test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
	2	18,2%	0	0%
	2	18,2%	0	0%
	7	63,6%	11	100%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 14

Palabras que riman



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la palabra que rima.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 18,2% (2) estudiantes seleccionaron que la imagen de caracol rima con queso, el 18,2% (2) estudiantes seleccionaron la respuesta de la imagen del tomate, mientras que el 63,3% (7) estudiantes identificaron correctamente la imagen del hueso; en el post test el 100% (11) estudiantes identificaron correctamente que la palabra hueso rima con queso.

Pregunta N° 5: Seleccione la sílaba con la que empieza el nombre de la imagen.

Tabla 18

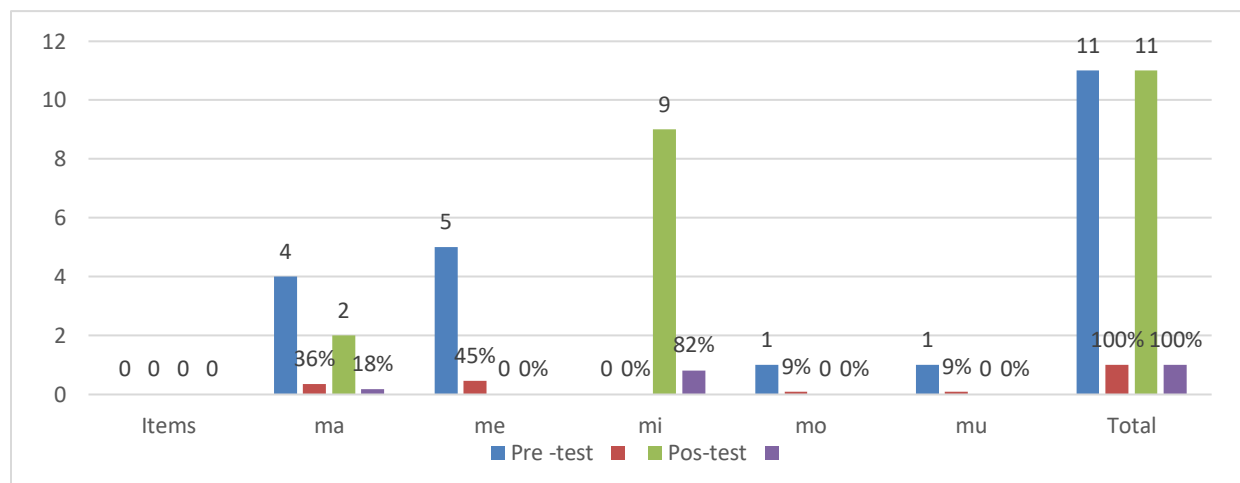
Identificar la sílaba con la que empieza la palabra

Respuestas	Pre-test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
ma	4	36%	2	18%
me	5	45%	0	0%
mi	0	0%	9	82%
mo	1	9%	0	0%
mu	1	9%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 15

Identificar la sílaba con la que empieza la palabra



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la sílaba con la que empieza la palabra.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 36% (4) estudiantes seleccionaron que el nombre de la imagen empieza con la sílaba ma, mientras que el 45% (5) estudiantes seleccionaron la respuesta correcta la sílaba me; el 9% (1) estudiante seleccionó la sílaba mo; y el 9% (1) estudiantes seleccionó la sílaba mu; mientras que en el post test se observa que el 18% (2) estudiantes seleccionó la sílaba ma y el 82% (9) estudiantes identificaron correctamente que la palabra mesa empieza con la sílaba me.

Pregunta N° 6: Selecciona el nombre correcto del dibujo

Tabla 19

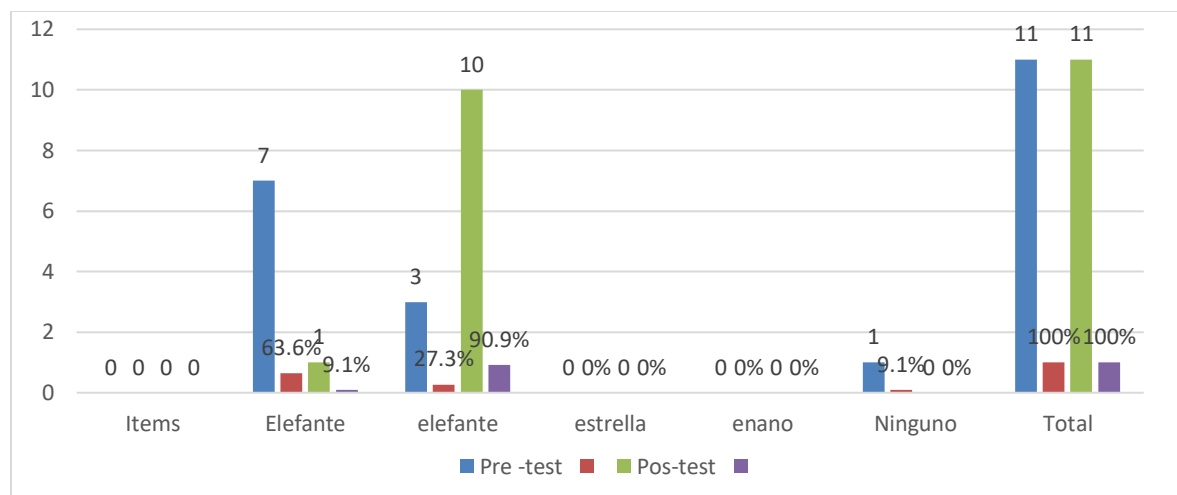
Identificar el nombre del dibujo

Preguntas	Pre -test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
Elefante	7	63,6%	1	9,1%
elefante	3	27,3%	10	90,9%
estrella	0	0%	0	0%
enano	0	0%	0	0%
Ninguno	1	9,1%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 16

Identificar el nombre del dibujo



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la sílaba con la que empieza la palabra.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 63,6% (7) estudiantes seleccionaron que el nombre del dibujo es Elefante, el 27,3% (3) estudiantes identificaron correctamente el gráfico con la palabra elefante, mientras que el 9,1% (1) estudiante seleccionó que la imagen no correspondea ninguna de las opciones; se puede evidenciar en el post test que el 9,1% seleccionó que la imagen corresponde a la palabra Elefante y el 90,9%(10) identificaron correctamente la palabra elefante.

Pregunta N° 7: Ordena correctamente las sílabas y forma la palabra correcta: ta- pe -lo.

Tabla 20

Ordenar correctamente las sílabas y formar la palabra correcta

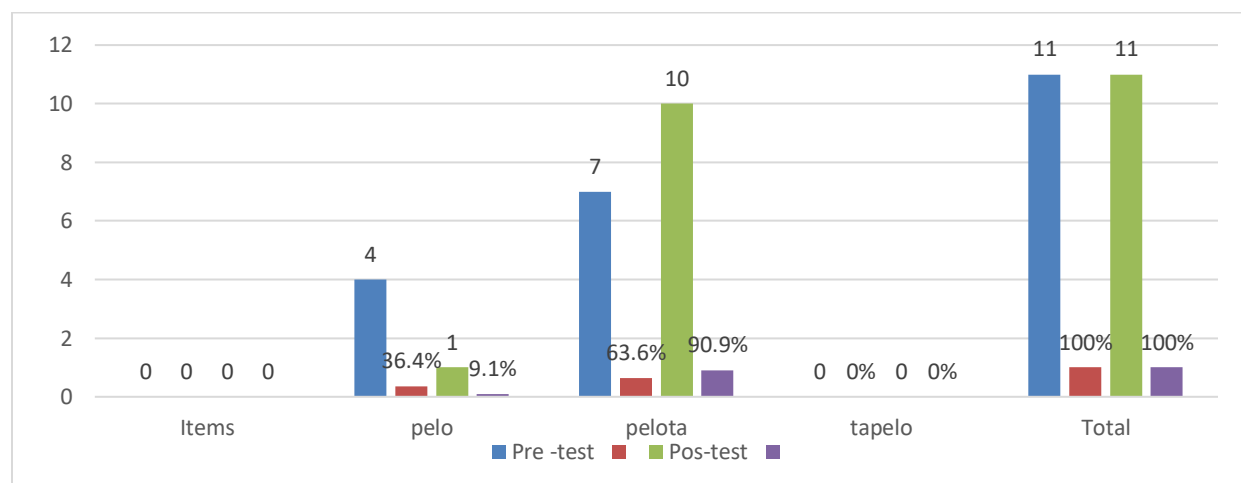
Preguntas	Pre -test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
pelo	4	36,4%	0	0%
pelota	7	63,6%	11	100,0%
tapelo	0	0%	0	0%

Total	11	100%	11	100%
--------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 17

Ordenar correctamente las sílabas y formar la palabra correcta



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron las palabras que se forman con las sílabas.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 36,4% (4) estudiantes seleccionaron que la palabra correcta que se forma es pelo, el 63,6% (7) estudiantes identificaron correctamente la palabra pelota; después de aplicar la metodología de Glenn

Domar en las clases con los estudiantes se puede evidenciar en el post test que el 100% (11) estudiantes identificaron correctamente que las sílabas forman la palabra pelota.

Pregunta N° 8: Seleccione el nombre correcto del dibujo.

Tabla 21

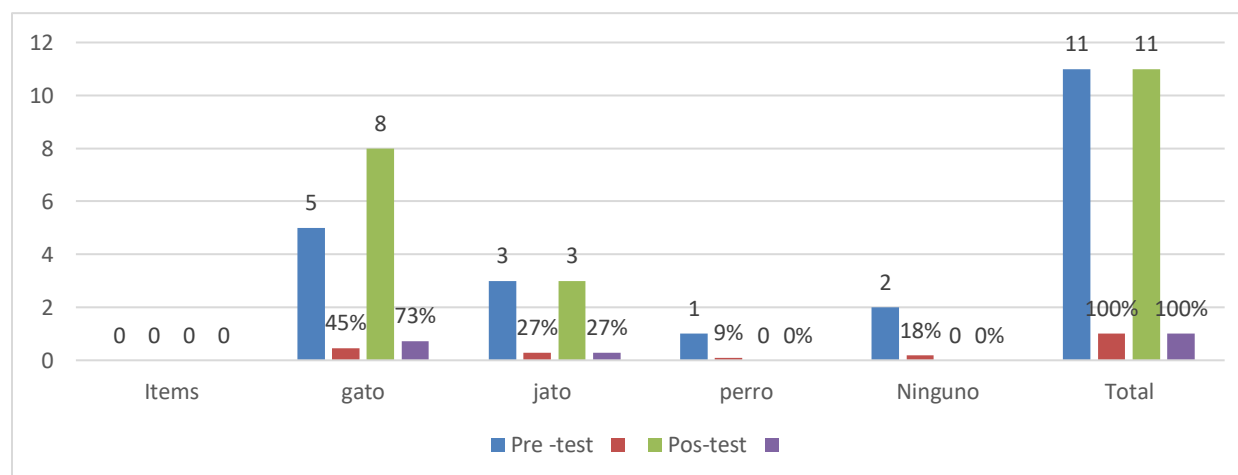
Identificar el nombre correcto del dibujo

Respuestas	Pre-test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
gato	5	45%	8	73%
jato	3	27%	3	27%
perro	1	9%	0	0%
Ninguno	2	18%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 18

Identificar el nombre correcto del dibujo



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron el nombre correcto del dibujo.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 45% (5) estudiantes seleccionaron que la palabra correcta la imagen con la palabra gato mientras que el 27% (3) estudiantes confundieron la imagen con la palabra jato; el 9% (1) estudiante confundieron la imagen con la palabra perro y el 18% (2) estudiantes seleccionaron que ninguna de las opciones es correcta; después de aplicar la metodología de Glenn Doman en las clases con los estudiantes se puede evidenciar en el post test que el 45% (8) estudiantes identificaron correctamente la imagen con la palabra gato y el 27% (3) estudiantes seleccionaron la palabra jato.

Pregunta N° 9: Seleccione cuál de las siguientes palabras están escrita correctamente.

Tabla 22

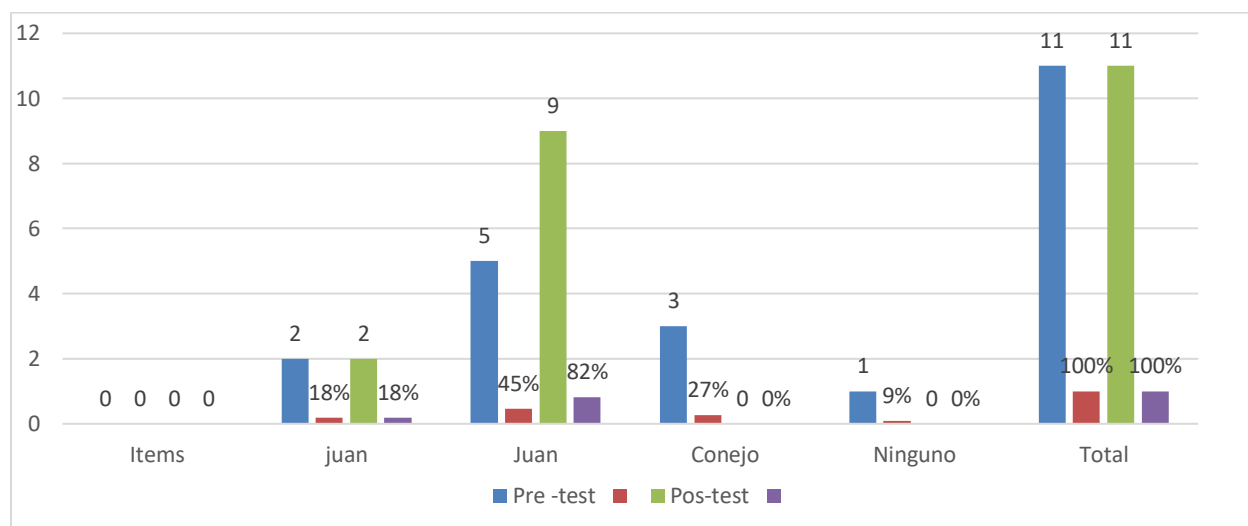
Identificar la palabra escrita correctamente

Respuestas	Pre-test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje
juan	2	18%	2	18%
Juan	5	45%	9	82%
Conejo	3	27%	0	0%
Ninguno	1	9%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 19

Identificar la palabra escrita correctamente



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la palabra escrita.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre test se observa que el 18% (2) estudiantes seleccionaron que la palabra escrita correctamente era juan, mientras que el 45% (5) estudiantes seleccionó la palabra Juan y el 27% (3) estudiantes seleccionó la palabra Conejo y el 9% (1) estudiante seleccionó la opción ninguno; después de aplicar la metodología de Glenn Doman en las clases con los estudiantes se puede evidenciar en el post test el 18% (2) estudiantes seleccionaron la palabra juan mientras que el 89% (9) estudiantes seleccionaron la respuesta correcta de la palabra Juan.

Pregunta N° 10: Ordena la siguiente oración seleccione la correcta: come Mamá frutas.

Tabla 23

Ordenar correctamente la oración.

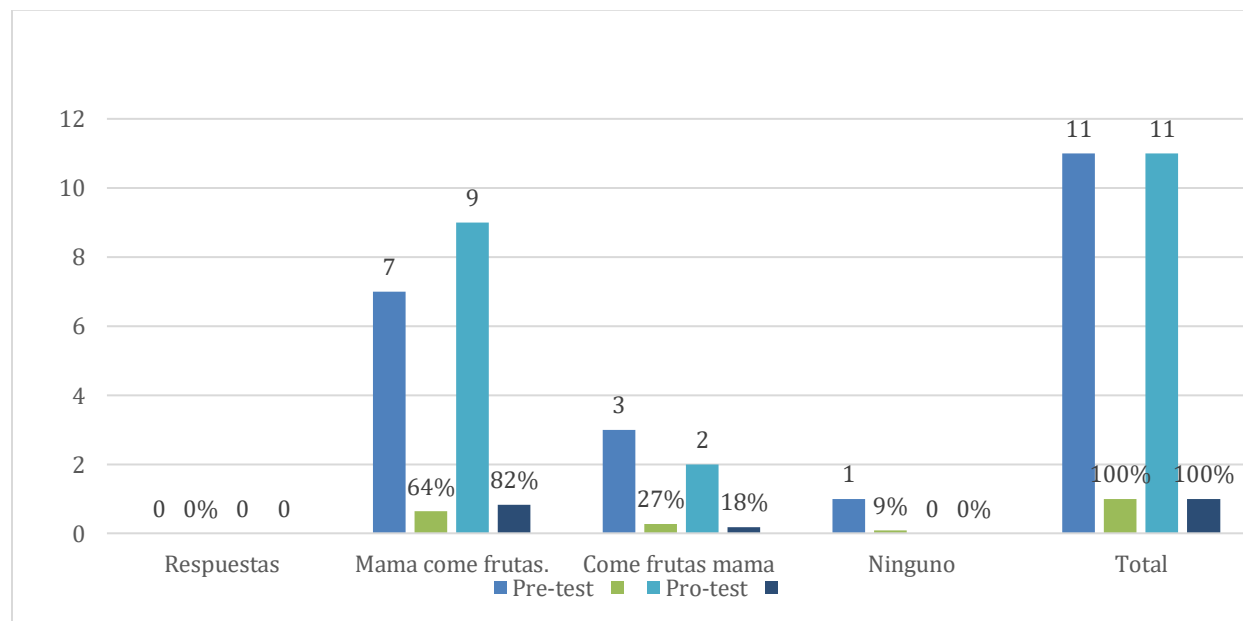
Ítems	Pre -test		Post-test	
	fi	Porcentaje	fi	Porcentaje

Mamá come frutas	7	64%	9	82%
Come frutas mamá.	3	27%	2	18%
Ninguno	1	9%	0	0%
Total	11	100%	11	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por la plataforma Microsoft Forms.

Figura 20

Ordenar correctamente la oración



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la oración correcta.

Análisis e Interpretación de Resultados. En el pre-test se observa que el 64% (7) estudiantes identificaron la oración correcta, mientras que el 27% (3) estudiante seleccionó la oración incorrecta y el 9% (1) estudiante seleccionó que ninguna de las opciones es correcta; después de aplicar la metodología de Glen Doman en las clases con los estudiantes se puede evidenciar en el pos test el 82% (9) estudiantes identificaron la oración escrita correctamente mientras que el 18% (2) estudiantes se confundieron y seleccionaron la segunda opción.

Capítulo III

Propuesta

Tema

Guía didáctica de las fases del método Doman para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura.

Objetivo

Diseñar una guía didáctica de las fases del método Doman para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primero de educación general básica.

Tabla 24

Estructura de la propuesta

Tema	Objetivo	Contenido
Tema 1 Fase 1: Palabras sueltas	Reconocer las palabras relacionadas al entorno de los estudiantes mediante el uso de los bits de inteligencia con el fin que los niños incrementen su vocabulario.	Los siguientes contenidos que se trabajarán son: <ul style="list-style-type: none"> • Pasos para elaborar los bits de las palabras sueltas. • Proceso de aplicación de la fase. • Actividades para implementar los bits en clases.
Tema 2 Fase 2: Parejas de palabras	Construir parejas mediante el uso de los bits de inteligencia de diferentes categorías con la finalidad que los estudiantes puedan analizar la lógica de unir dos palabras.	En la fase de parejas de palabras se trabajará los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Pasos para la elaboración de los bits de parejas de palabras. • Indicaciones para la aplicación de los bits en el aula. • Actividades para implementar los bits en clases.

Tema 3 Fase 3: Oraciones sencillas	Formular oraciones sencillas mediante el uso de los bits de inteligencia con el objetivo que los estudiantes formen con sentido lógico.	En la fase de oraciones sencillas se trabajará los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Pasos para elaborar los bits de oraciones sencillas. • Tiempo de aplicación. • Actividades para implementar los bits en clases.
Tema 4 Fase 4: Frasas	Reconstruir frases utilizando oraciones sencillas para que los estudiantes mejoren su proceso de lectoescritura.	Los contenidos que se trabajarán en la fase de las frases son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Pasos para elaborar los bits de las frases. • Procedimiento. • Actividades para implementar los bits en clases.
Tema 5 Fase 5: Cuento	Crear cuentos mediante el uso de los bits de inteligencia con el propósito de incentivar a los estudiantes el amor por la lectura y despertar su creatividad e imaginación.	Los contenidos que se trabajarán en la fase de cuento son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Pasos para elaborar el cuento. • Proceso de aplicación. • Actividades para implementar los cuentos en el aula.

Guía Didáctica

Fases del método Doman



**Aprendizaje de la lectoescritura mediante la
aplicación del Método Doman y los bits de inteligencia**

Cedeño Arias Lady Melania

Introducción

La presente guía didáctica tiene el propósito de guiar a los docentes a planificar sus clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, de esta manera los estudiantes experimentarán un proceso creativo y lúdico mediante actividades que despierten el interés de los niños para aprender de manera autónoma generando un aprendizaje significativo.

La guía es de gran importancia por cuanto contiene las fases del Método Doman y actividades adaptadas, utilizando los bits de inteligencia con el fin de facilitar la concentración y desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes del primer año de educación general básica.

Además, se debe tomar en cuenta que este método es flexible que acepta modificaciones, implementando nuevas rutinas, actividades y brindándole su toque personal según sus experiencias con sus estudiantes en el proceso diario de enseñanza-aprendizaje.

Fase 1: Palabras sueltas

Objetivo:

Reconocer las palabras relacionadas al entorno de los estudiantes mediante el uso de los bits de inteligencia con el fin que los niños incrementen su vocabulario.

Materiales:

Se debe tomar en cuenta que los bits de inteligencia están creados de manera que se puedan modificar y adaptar a la necesidad tanto de los docentes como de los estudiantes.

Los materiales que van a utilizar para elaborar los bits de inteligencia son los siguientes:

- Pliego de cartulina color blanco
- Marcador color rojo
- Regla
- Tijera
- Lápiz
- Borrador
- Vocabulario

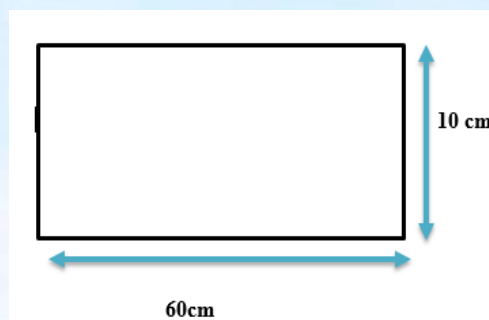


Pasos para elaborar los bits

1.-Realizar una lista con 200 palabras que estén relacionadas con el entorno de los estudiantes y que pertenezcan a diferentes campos semánticos, como, por ejemplo: familia, acciones, colores, animales, entre otros.

Familia	Acciones
-papá	-jugar
-mamá	-caminar
-hermana	-comer
-abuelo	-saltar
-abuela	-jugar

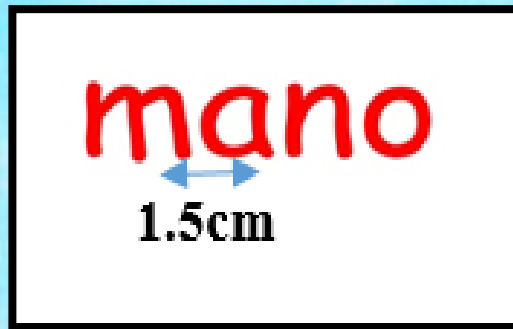
2.-Cortar el pliego de cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas: 10cm x 60cm.



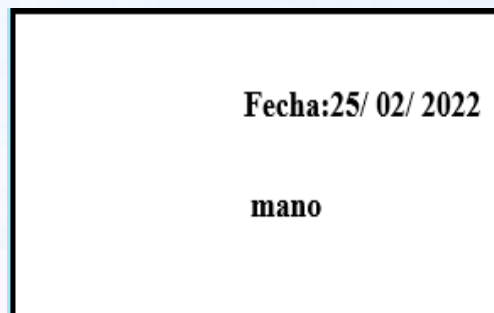
3.-Escribir las palabras con marcador grueso color rojo deben estar escritas de manera centrada en la tarjeta, las letras tendrán un tamaño de 7.5 cm, o se puede mandar a imprimir.



4.- Procurar dejar un espacio de 1.5 centímetros entre cada letra.



5.- Es muy importante escribir con lápiz en el reverso de las tarjetas, la palabra que contiene (para que podamos leer a la vez que el niño observa el bit) y la fecha de la primera vez que se enseña la tarjeta.



Reverso de la tarjeta

Proceso de aplicación de la fase

1.- El docente pedirá a los estudiantes que se acomoden de manera ordenada todos juntos alrededor de él para que puedan visualizar los bits a continuación el docente explica a los niños que deben hacer silencio y prestar atención para que puedan observar las tarjetas y escuchar las palabras mencionadas por el profesor.



2.-El docente mostrará cinco tarjetas por día del mismo campo semántico como por ejemplo (familia, acciones, colores, animales, entre otros); se debe pasar las tarjetas de atrás hacia adelante con rapidez máximo un segundo por cada una, se las va a presentar tres veces al día con periodos de tiempo de separación de por lo menos de 30 minutos por sesión. Puede ser a la hora de iniciar clases, después del recreo y antes de finalizar clases.



3.- Se empezará mostrando cinco palabras de una misma categoría por día y se debe ir incorporando cada día cinco palabras más de otra categoría hasta llegar a un total de 25 palabras en la semana. Este proceso se debe realizar hasta que se complete las 200 palabras, para finalizar la fase.

Día	Número de palabras
1° día	Cinco palabras de una categoría.
2° día	Las cinco palabras de la primera categoría más cinco palabras más.
3° día	Las diez palabras de la primera y segunda categoría, más cinco palabras más.
4° día	Las quince palabras de la 1°, 2°, 3° categoría más cinco palabras más.
5° día	Las veinte palabras de la 1°, 2°, 3° y 4° categoría y cinco palabras más.

Actividades para Implementar los bits

Identificò mi nombre

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video musical de la canción “Mi nombre”
- Bits de inteligencia con los nombres de los estudiantes

Desarrollo:

1.- Se reproduce el video musical con la canción “Mi nombre” y entonamos la canción mencionando los nombres de los estudiantes.



2.-Luego el docente comenta que cada uno tiene un nombre y que nos sirve para poder identificarnos de los demás, a continuación, cantamos la canción relojito adaptada al método Doman.

RELOJITO, RELOJITO, QUE HORA

Qué hora es

Hora de los Bits, hora de los Bits

Atención, Atención

Boquita cerradita, bracitos cruzados, mirada hacia acá.

3.- El docente da las indicaciones y presenta los bits (tarjetas) con los nombres de los estudiantes para que los niños puedan ir identificando cuál es y cómo se escribe su nombre.



4.- Después el docente debe colocar los bits en una caja encima del escritorio, se les pide a los estudiantes que pasen en orden cada uno y busquen su nombre.



Actividades para implementar los bits en clases

Conociendo los animales

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video musical de la canción “La granja de mi tío”
- Bits con los nombres de los animales
- Marcadores de pizarrón
- Pizarrón

Desarrollo:

1.- El docente debe colocar los estudiantes en semicírculo delante de él.



2.-Proyectar el video de la canción “La granja de mi tío” y se pide a los niños que bailen libremente.



3.- Se debe empezar preguntando a los estudiantes sobre los animales que se mencionaron en la canción, a continuación, el docente explicará el concepto y características de los animales domésticos y silvestres.



4.- Posteriormente el docente debe mostrar los bits con los nombres de los animales y pide a los estudiantes que observen y escuchen con atención. El docente debe leer los bits con voz alta y entonación adecuada.



5.-Después se debe pegar los bits en la pared o pizarrón del aula y se pide a cada uno de los estudiantes que lean los bits con los nombres de los animales.



6.-Solicitar a cada uno de los estudiantes que formen dos equipos con el mismo número de participantes, para finalizar cada grupo debe pasar al pizarrón y escribir nombres de animales domésticos a la derecha y los nombres de animales silvestres a la izquierda. El grupo que tenga más aciertos es el ganador.

Fase 2: Parejas de palabras

Objetivo:

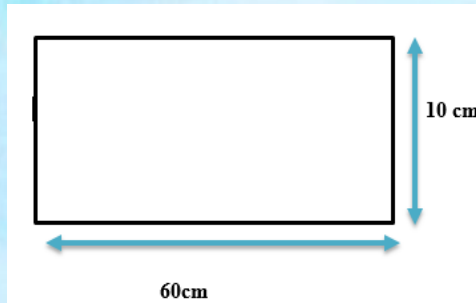
Construir parejas de palabras mediante el uso de los bits de inteligencia de diferentes categorías con la finalidad que los estudiantes puedan reconocer la unión de dos palabras.

Materiales:

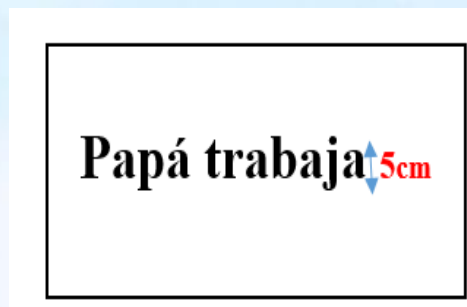
- Pliego de cartulina color blanco
- Marcador de pizarra color negro
- Regla
- Lápiz
- Borrador

Pasos para elaborar los bits de parejas de palabras

1.-Cortar el pliego de cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas :10cmx60cm.



2.- Escribir las parejas de palabras en las tarjetas con marcador color negro y la letra se reduce de tamaño a 5cm.



3.-En esta fase se va a combinar dos palabras de diferentes campos semánticos para formar frases cortas,por ejemplo: casa grande, ojos azules, manzana roja. También se puede formar frases comunes como, por ejemplo: Buenos días, Por favor, Gracias.



Indicaciones para la aplicación de los bits en el aula:

1.- El docente debe colocar a los estudiantes alrededor de él para que puedan visualizar los bits, a continuación, se da las indicaciones a los niños de permanecer en silencio para que puedan observar y escuchar con atención.



2.- El docente va a presentar a los estudiantes los pares de palabras con la siguiente estructura: sustantivo + adjetivo.

mesa	nueva
SUSTANTIVO	ADJETIVO

3.- Se presenta cinco pares de palabras por día hasta completar las 25 a la semana; cuando los niños estén familiarizados con los pares de palabras (de 100 a 300) es momento de pasar a la tercera fase.



4.- Se debe trabajar tres veces al día con un máximo de tiempo de separación de 30 minutos cada sesión y se debe pasar las tarjetas de atrás hacia adelante con rapidez máximo un segundo por cada una.

Actividades para implementar los bits en clases

Búsqueda del tesoro

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video musical de la canción “Soy una taza”
- Bits de lectura
- Cinta adhesiva

Desarrollo:

1.-El docente solicita a los estudiantes que se pongan de pie para que pueda mover sus pupitres y tener espacio para la actividad, a continuación, el docente debe proyectar el video con la canción “Soy una taza”, los estudiantes deben bailar imitando la coreografía del video.



2.- Posteriormente el docente debe colocar a los estudiantes en semicírculo y va a pedirles que observen a su alrededor y mencionen los objetos que ven y una característica, luego el docente procede a mostrar y leer en voz alta los bits (tarjetas) con los pares de palabras.



3.- Luego el profesor debe realizar un ejemplo de cómo se puede formar una pareja de palabras con la siguiente estructura: objeto – características, posteriormente se procede a pegar los bits en diferentes partes del aula.



4.- A continuación, se solicita a los estudiantes que busquen los bits escondidos por el aula, cuando los encuentren deben pegar en el pizarrón formando pares de parejas que tengan lógica como el ejemplo que realizó el docente.



Vamos al mercado

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video musical “El baile de las frutas”
- Bits de las parejas de palabras
- Imágenes de las frutas
- Cinta adhesiva
- Cuaderno
- Lápiz

Desarrollo:

1.-Para iniciar la clase el docente debe proyectar el video musical “El baile de las frutas”, después invitará a los estudiantes para que se pongan de pie y bailen al ritmo de la canción.



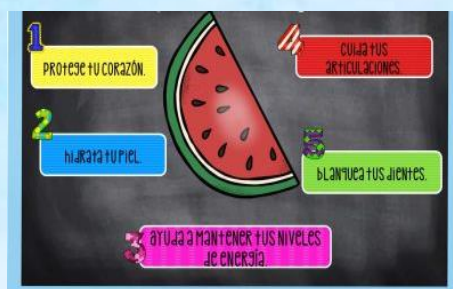
2.-El docente pedirá a los niños sentarse alrededor de él, a continuación, va a mostrar y leer en voz alta los bits de las parejas de palabras formadas por los bits de los campos semánticos: frutas y colores.



3.-Luego el docente debe pegar la imagen de una fruta en el pizarrón y escribir algunas características.



4.-Por último, el docente va a pegar cinco imágenes de diferentes frutas en el pizarrón y cada uno de los estudiantes en su cuaderno van a formar combinaciones de dos palabras con las características de una fruta.



Fase 3: Oraciones sencillas

Objetivo:

Formular oraciones sencillas mediante el uso de los bits de inteligencia con el objetivo que los estudiantes formen oraciones con sentido lógico.

Materiales:

- Cartulina blanca
- Marcador color negro de pizarra
- Tijera
- Regla
- Lápiz
- Borrador

Pasos para elaborar los bits de oraciones sencillas

En esta fase se puede trabajar de tres formas diferentes:

Primera opción:

1.- Cortar la cartulina color blanca en 5 tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas: 20cm x 45cm; a continuación, se escribe en las 5 tarjetas con el marcador negro la palabra “está”.

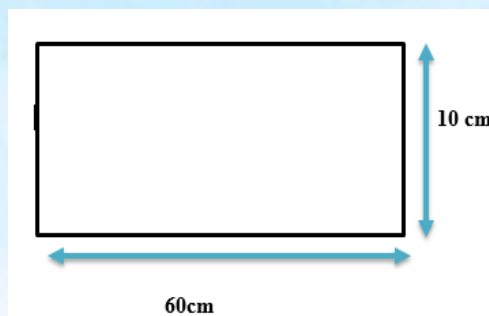


2.- El docente va a utilizar los bits de la primera fase del campo semántico: la familia y de verbo (acciones), a continuación, se unen los bits para formar oraciones sencillas con la siguiente estructura: sujeto + está + verbo (acciones).

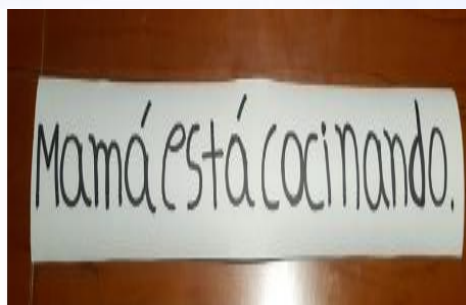


Segunda opción:

1.- Cortar el pliego de cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas :10cm x 60cm.

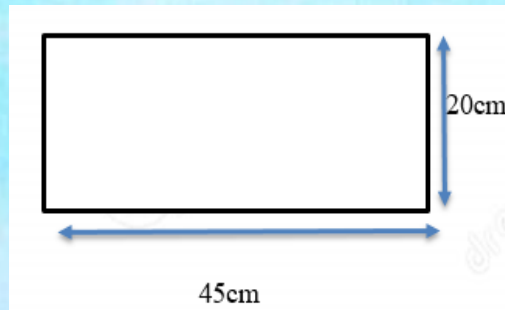


2.- Escribir en las tarjetas con marcador negro oraciones sencillas con la siguiente estructura: sujeto + está + verbo(acción). Las letras deben ser de tamaño de 5cm.

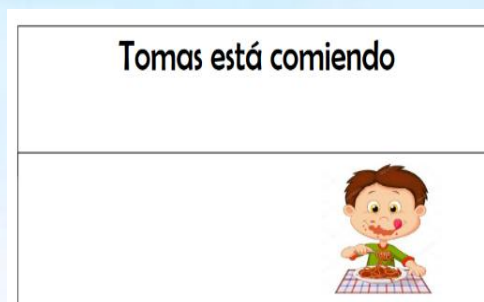


Tercera opción:

1.-Cortar el pliego de cartulina color blanco en 10 tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas:20cm x 45cm.



2.- En cada una de las tarjetas se va a dividir en la mitad y a continuación en la parte superior se escribe oraciones sencillas donde se debe introducir verbo (acciones) se obtendrá la siguiente estructura: nombre + está + acción, en la parte inferior se representa la oración con un dibujo.



3.-Cuando ya tenemos las 10 tarjetas con las oraciones sencillas, a continuación, vamos a elaborar el libro – álbum para lo cual se procede a perforar las tarjetas y pasar una vincha de carpeta en los orificios de las tarjetas.



Tiempo de aplicación

1.-Se presenta 5 oraciones sencillas el primer día, el segundo día se debe presentar 10 hasta cumplir los 25 bits al quinto día, las tarjetas se deben trabajar tres veces al día con tiempo mínimo de 30 minutos entre cada sesión.



2.- Los libros – álbum están formado por 10 oraciones que forman un capítulo, para realizar más oraciones se debe crear otros libros.



3.-El docente debe colocar el libro-álbum que elaboró en una parte visible que esté al alcance de los estudiantes para que ellos puedan observar y manipular el recurso cuando deseen.



Actividades para implementar los bits en clases

Construyó mis primeras oraciones

Materiales:

- Radio
- Canción “Hola hola”
- Bits de inteligencia
- Imágenes de acciones de la vida cotidiana
- Cinta adhesiva
- Marcadores de pizarra
- Pizarrón

Desarrollo:

1.-El docente va a reproducir el video de la canción “Hola hola” para animar a los estudiantes y generar un ambiente de confianza.



2.-El docente mostrará a los estudiantes imágenes grandes de situaciones de la vida cotidiana y describirá lo que observa; a continuación, se pregunta a los estudiantes sobre que observaron ellos, luego se debe pegar las imágenes en el pizarrón y el docente va a realizar un ejemplo de una oración sencilla.



La	mesa	nueva
ARTÍCULO	SUSTANTIVO	ADJETIVO

3.-Para finalizar se pide a cada uno de los estudiantes colocarse frente al pizarrón y observar las imágenes y escoger una posteriormente debe construir una oración como el ejemplo realizado por la docente.



Describo a mis amiguitos

Materiales:

- Bits de inteligencia
- Marcadores de pizarra
- Pizarrón

Desarrollo :

1.-El docente va a solicitar a los estudiantes que acomoden sus pupitres en la parte de atrás y se ubiquen delante de él, a continuación, debe dar las indicaciones a los niños para jugar el juego “Simón dice”.



2.- A continuación, el docente debe acomodar a los estudiantes delante de él y proceder a mostrar y leer en voz alta los bits con los nombres de los estudiantes y los bits que contienen las características.



3.- Posteriormente el docente debe colocar los bits en el suelo y va a ir nombrado a los estudiantes para que pasen adelante y escojan un bit con el nombre de uno de sus compañeros y un bit de las características y formen un juego de palabras que tenga sentido.



4.-Para finalizar el docente va a leer en voz alta los bits que escogieron los estudiantes y junto a los demás van a formar una oración en el pizarrón colocando al inicio un artículo.



Fase 4: Frases

Objetivo:

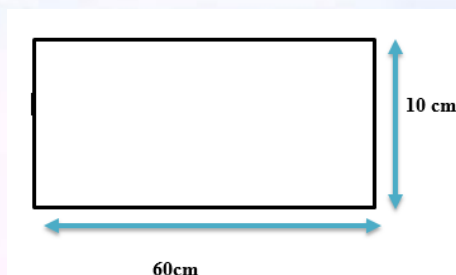
Reconstruir frases utilizando oraciones sencillas para que los estudiantes mejoren su proceso de lectoescritura.

Materiales:

- Pliego de cartulina color blanca
- Marcador grueso de pizarra color negro
- Lápiz
- Borrador
- Regla

Pasos para elaborar los bits de las frases:

1.- Cortar el pliego de cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas: 10 cm x 60 cm.



2.- Escribir en las tarjetas con marcador negro con letra de tamaño 2.5 cm, las frases de la fase anterior agregando al inicio los siguientes artículos: un, uno, el, la, los, las.



Procedimiento

1.-El docente debe colocar a los estudiantes en semicírculo delante de él.



2.- El docente va a mostrar los bits con las frases 3 veces al día con un período de por lo menos 30 minutos de separación entre cada sesión puede ser: al iniciar clases después del recreo, antes de finalizar clases.



3.-Se le va a mostrar a los estudiantes 10 frases durante una semana (cinco días) la siguiente semana se elimina una oración y se añade una nueva sucesivamente.



Actividades para implementar los bits en clases

Ordenó mi frase

Materiales:

- Radio
- Video musical de la canción “Veó veó”
- Bits de inteligencia de las frases
- Cinta adhesiva
- Marcadores de pizarra
- Pizarrón

Desarrollo:

1.-El docente colocará a los estudiantes en semicírculo delante de él, a continuación, debe proyectar el video musical “Veó veó”.



2.-A continuación, el docente solicita a los estudiantes que presten atención y procederá a mostrar y leer en voz alta los bits con los artículos: El, La, Los, Las, Una, Unos; posteriormente se debe explicar a los niños cuando vamos a utilizar cada artículo para formar una oración.

Masculino		Feminino	
Singular	Plural	Singular	Plural
el	los	la	las
un	unos	una	unas

3.-Para finalizar el docente debe escribir una oración sin colocar al inicio el artículo y pedirá a los estudiantes que busquen el bit (tarjeta) que corresponde para formar una oración con sentido.



Descifra el mensaje

Materiales:

- Computadora
- Video musical de la canción “Tortuguita”.
- Bits de lectura
- Cinta adhesiva
- Pizarrón

Desarrollo:

1.-El docente debe acomodar a los estudiantes alrededor de él posteriormente solicitará a los niños que canten la canción de la “Tortuguita”.



2.-A continuación, el docente solicitará que los estudiantes formen grupos de cinco, posteriormente debe entregar a un grupo los bits de artículos, a otros los bits de objetos y por último los bits de adjetivos.



3.-Para finalizar los integrantes de cada grupo tienen que unirse con los de los otros grupos para formar una frase que tengan la siguiente estructura: artículo + objeto + adjetivo para descubrir el mensaje oculto.



Fase 5: Cuento

Objetivo:

Crear cuentos mediante el uso de los bits de inteligencia con el propósito de incentivar a los estudiantes el amor por la lectura y despertar su creatividad e imaginación.

Materiales :

- Impresora
- Regla
- Lápiz
- Fomix
- Vincha de carpeta o cinta
- Cartón prensado tamaño A3
- Tijera
- Silicona

Pasos para elaborar el cuento

1.-El docente va a inventar el título, los personajes, el guion para crear el cuento con la temática que desea.



2.-A continuación, se debe redactar el cuento con las siguientes características: tendrán entre 50 y 100 palabras, teniendo una sola

Había una vez una gallinita roja que encontró un grano de trigo.

2cm

3.-Posteriormente se imprime el cuento en las cartulinas de forma horizontal y se perfora las hojas para colocar la vincha de carpeta o la cinta.

Para la elaboración de la portada se debe utilizar el cartón prensado y decorarlo con el fomix, a continuación, perforar los cartones y se procede armar el cuento.



Proceso de aplicación

1.-El docente va a colocar a los estudiantes en forma de semicírculo delante de él y solicitará que hagan silencio y escuchen con atención el cuento que se va a narrar.



Es muy importante escoger un cuento adecuado de acorde a la edad de los estudiantes que sea llamativo, creativo y con una temática que despierte interés.

2.- El docente tiene que leer el cuento 3 veces al día puede ser: al iniciar clases, después del recreo y antes de finalizar clases durante 3 días luego se tiene que cambiar por otro cuento.



Actividades para implementar el cuento en clases

Hora de la magia

Materiales :

- Computadora
- Proyector
- Video musical de la canción “La lechuza”
- Cuento

Desarrollo:

1.-El docente tiene que ubicar a los estudiantes en semicírculo delante de él, posteriormente va a proyectar el video musical “La lechuza” y pedirá a los estudiantes que canten.



2.-A continuación, el docente se va a sentar delante de los estudiantes para que todos puedan observar y comienza a narrar el cuento con voz alta y entonación adecuada, mostrando los gráficos del cuento.



3.-A continuación, preguntamos a los estudiantes: ¿De qué se trata el cuento?, ¿Cuáles son los personajes del cuento?;por último, le entregamos una hoja de papel bond a cada uno y les pedimos que dibujen lo que más le gusto del cuento.



Adivina adivinador

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video musical de la canción “Mi cuento favorito”
- Cartulinas A4
- Marcadores de pizarra
- Cinta adhesiva

Desarrollo :

1.-El docente debe escribir en cada una de las cartulinas las frases que contiene el cuento que va a narrar en clases.



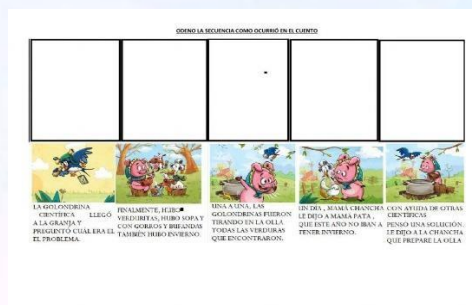
2.-El docente debe ayudar a los estudiantes a colocarse en semicírculo delante de él, después va a proyectar el video musical “Mi cuento favorito” y solicitará a los niños que canten al ritmo de la canción.



3.-A continuación, el docente debe narrar el cuento en voz alta con adecuada pronunciación y entusiasmo, mostrando los gráficos del cuento a los estudiantes.



4.-Posteriormente el docente debe pegar en la pared las cartulinas con las frases del cuento que elaboró al inicio de forma desordenada.



5.-Por último, el docente va a nombrar algunos estudiantes para que pasen al frente del pizarrón y ordenen el cuento de manera correcta.



Nota: En los anexos se encuentran los resultados obtenidos con la aplicación.

Conclusiones

Se analizó una nueva metodología innovadora que se basa en un programa para estimular a los niños para desarrollar sus destrezas cognitivas, sociales y emocionales, esta metodología se puede aplicar con cualquier estudiante y nos garantiza un porcentaje alto de éxito.

Se estableció la importancia de la aplicación del método Doman en los estudiantes de primer grado de educación básica mediante el análisis de los datos obtenidos se pudo evidenciar una mejora en los estudiantes en el proceso-enseñanza de la lectoescritura.

Se consolidó de las fases del método Doman para enseñar a leer y escribir a los estudiantes nos brindó la posibilidad de hacer uso de material didáctico adecuado para despertar el interés, la imaginación, creatividad en los estudiantes.

Se elaboró la guía didáctica para el uso de los docentes será de gran ayuda para que se puedan orientar en el manejo adecuado del programa y lo puedan incluir en sus planificaciones diarias.

Recomendaciones

Los docentes del Centro Educativo deben innovar y trabajar en estrategias educativas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas para poder generar un aprendizaje significativo y autónomo en ellos, no solo en el área de Lenguaje y Literatura sino en todas las asignaturas implementado material didáctico y juegos que despierten el interés y curiosidad de los estudiantes por aprender.

Incentivar a los padres de familia y representante legales de los estudiantes que se involucren en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los niños especialmente en aquellos que tiene dificultades en el lenguaje con el fin de que puedan superar sus dificultades, ya que es muy importante que aprendan a leer y escribir de manera adecuada para aprender conocimientos en un futuro.

Para obtener mejores resultados de la aplicación del método Doman utilizando los bits de inteligencia es necesario que tanto las autoridades, los docentes y padres de familia se capaciten acerca de la metodología en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Para la adaptación de la guía didáctica del método Doman utilizando los bits de inteligencia en el Centro Educativo Juan Amado de Cristo en los niños de primero de educación básica general se debe tomar en cuenta que este método es flexible que acepta modificaciones, implementando nuevas rutinas, actividades y brindándole su toque personal según sus experiencias con sus estudiantes en el proceso diario de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, D. (septiembre de 2013). *epositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Álvarez, J. (2015). *Repositorio PUCE*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/462/1/ALVAREZ%20CORTEZ%20JULISA%20LORENA.pdf>
- Apaza, U. (2017). *Repositorio UNSA*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5021/EDCappaua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero, C. (2019). *Repositorio Unilibre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL%20M%C3%89TODO%20GLENN%20DOMAN%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20PROCESO%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20EN%20EL%20CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedregal. (2010). *Fines del aprestamiento*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24679/1/TESIS%20FINAL%20ESTE%20FANIA%20GUERRA.pdf>
- Bolaños, K. (2019). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18219/1/T-UCE-0010-FIL-337.pdf>
- Caamaño, A. (2013). Una revisión a la investigación de la lectoescritura. *Chakinan*, <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/10>.
- Calderón, G. (28 de diciembre de 2017). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10289/Calder%C3%B3n_Choque_huanca_Gina_Mayra_Machaca_Cari_Yudy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camino, M. (15 de enero de 2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>

Cruz, B. (2017). *Repositorio UTA*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%C3%ADo%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>

Cupacán , G., & Jiménez, A. (2019). *UCE*. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22862/1/T-UCE-0010-FIL-1124.pdf>

Doman, G. (2002). En *Como dar conocimientos enciclopedicos a su bebe*. Madrid: EDAF.

Doman, G. (2009). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé. la revolución Pacífica .Consiga que su bebé aprenda a leer,sepa matematicas,hable otro idioma ,nade ,etc*. Madrid: EDAF.

Estalayo, V. (2001). *El método de los bits de inteligencia*. Madrid: EDELVIVES.

González, P. (julio de 2016). *Universidad de JÁEN*. Obtenido de

//tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4260/1/Gonzalez_Carrillo_Patricia_TFG_Educacion_Infantil_.pdf

Guerra, J. (2016). *Repositorio UTA*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24679/1/TESIS%20FINAL%20ESTE%20FANIA%20GUERRA.pdf>

Manobanda, A. (junio de 2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6246/1/FCHE-CEP-469.pdf>

Narvaez, M. (2001). *Contusalud*. Obtenido de

https://contusalud.com/website/folder/sepa_psicologia_estimulacion.htm

Rodriguez, A. (2018). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>

Ruiz, A. (octubre de 2008). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de

<http://200.23.113.51/pdf/25617.pdf>

Sivisapa, N. (2018). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21471/1/NELLY%20SIVISAPA.pdf>

Ucha, F. (Noviembre de 2015). *Clubensayo*. Obtenido de

<https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Se-llama-lectoescritura-a-la-capacidad-y-habilidad/338950.html/>

Vazco, E. (7 de mayo de 2018). *Tecnologico Superior Cordillera*. Obtenido de

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4168/85-DTI-17-18-1723741920.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vijil, J. (2015). *REseacrch Gate*. Obtenido de

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PonenciaJosefinaVijil3spetiembre%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PonenciaJosefinaVijil3spetiembre%20(1).pdf)

Villavicencio, N. (4 de junio de 2013). *Repositorio UCE*. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

Vizquete, M. J. (octubre de 2014). *Repositorio UTA*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizquete%20%20Naranjo%20%20Mar%C3%ADa%20%20Jos%C3%A9.pdf>

Anexos

Anexo 1

Solicitud de Aprobación de las Encuestas

QUITO, 21 -01-2022

Msc.

RECTOR de la Unidad educativa ‘Juan Cristo Amado’

Presente. -

Estimado Rector

Yo Lady Melania Cedeño Arias, tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención de título en tecnología docencia, por lo que estoy elaborando la siguiente tesis de investigación:

TEMA:

APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JUAN AMADO DE CRISTO.

Objetivo general:

Realizar una guía didáctica con el método Doman en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de primero de Educación General Básica del Centro Educativo Juan Amado de Cristo.

Objetivos Específicos:

- Analizar la información científica referente al método Doman en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en los estudiantes de primero de básica.
- Establecer la importancia que tiene el método Doman en el proceso de la lectoescritura para los estudiantes de primero de básica.
- Consolidar las fases del método Doman en la iniciación del proceso de enseñanza /aprendizaje de la lectoescritura.



Instituto Superior Tecnológico

Vida Nueva



Con estos antecedentes ubico la encuesta correspondiente, me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar la verificación y autorización para la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes, ya que se utilizará de manera digital las encuestas, eso me servirá de base para la elaboración de esta investigación y por lo tanto se manejará los datos con la confidencialidad requerida.

Sin más que tratar, me despido y agradezco la disposición que dé a esta solicitud

Atentamente,

Realizado por:

Lady Cedeño
C.C: 1725356180

APROBADO POR:



CENTRO EDUCATIVO "JUAN AMADO DE CRISTO"
Lic. Mario Garcés
RECTOR
C.C. 170907301-7

Msc. Mario Garcés

Msc. Mario Garcés
C.C: 1709073017

FECHA: 07/02/2021

Anexo 2

Cuestionario para los Docentes



Instituto Superior Tecnológico

Vida Nueva



Título: Aplicación del método Doman en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de primero de básica del Centro educativo Juan Amado de Cristo

Autora: Lady Melania Cedeño Arias

Objetivo: Recopilar información del método Doman en el proceso de enseñanza de la lectoescritura aplicados en los estudiantes de primero de básica. Esto con la finalidad de recopilar información para el desarrollo de mi investigación.

Encuesta aplicada a los docentes

Instrucciones: Lea detenidamente los ítems a continuación y seleccione en la escala la respuesta que más acertó a su opinión.

Ítem	Escala
1.- ¿Utiliza usted el método Doman en el aprendizaje del niño?	a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
2.- ¿Considera usted que es importante utilizar un método para el proceso de lectoescritura?	a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
3.- ¿A qué edad considera adecuado que los estudiantes aprendan a leer?	a) 3años b) 4años c) 5años d) Ninguna
4.- ¿Utiliza recursos didácticos dentro de las clases?	a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
5.- ¿Los recursos didácticos que utiliza son adecuados e innovadores para sus estudiantes?	a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre



Instituto Superior Tecnológico

Vida Nueva



6. - ¿Al momento de planificar sus clases hace uso del método Doman?	<ul style="list-style-type: none"> a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
7.-¿El docente utiliza el método Doman para la enseñanza de la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
8.- ¿El docente utiliza un bit de inteligencia para la escritura?	<ul style="list-style-type: none"> a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
9.- ¿Con que frecuencia ha utilizados los bits de inteligencia en el aula de clases?	<ul style="list-style-type: none"> a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre
10.- ¿Considera que los bits de inteligencia es una herramienta adecuada para enseñar a los estudiantes a leer y escribir?	<ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No

Anexo 3

Cuestionario para los Estudiantes



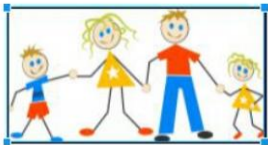
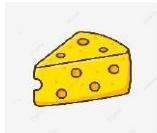



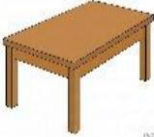
Instituto Superior Tecnológico

Vida Nueva



Encuesta aplicada a los estudiantes

Instrucciones: Lea detenidamente los ítems a continuación y seleccione en la escala la respuesta correcta.



Ítem	Escala
1.-Identifique las vocales mayúsculas	a) a, e, i, o, u b) A, E, I, O, U
2.- Identifique las vocales minúsculas	a) a, e, i, o, u b) A, E, I, O, U
3.-Señale a que grupo pertenece el siguiente dibujo 	a) Colores b) Objetos c) Familia d) frutas
4.-Observe la imagen y seleccione con cuál de las siguientes opciones tiene rima 	a)  b)  c) 
5. -Seleccione la sílaba con la que empieza el nombre de la imagen 	a) ma b) me c) mi d) mo e) mu



Instituto Superior Tecnológico

Vida Nueva

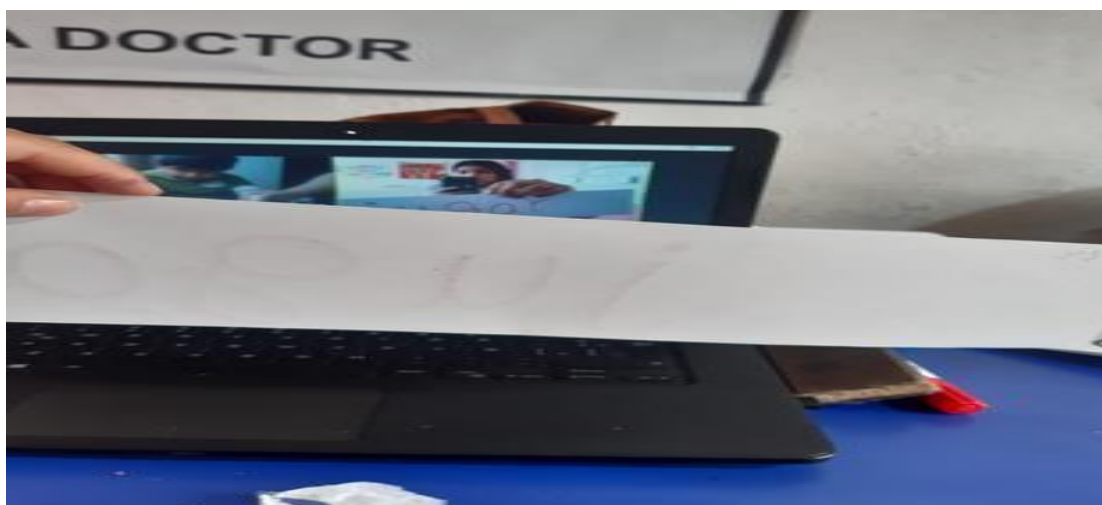
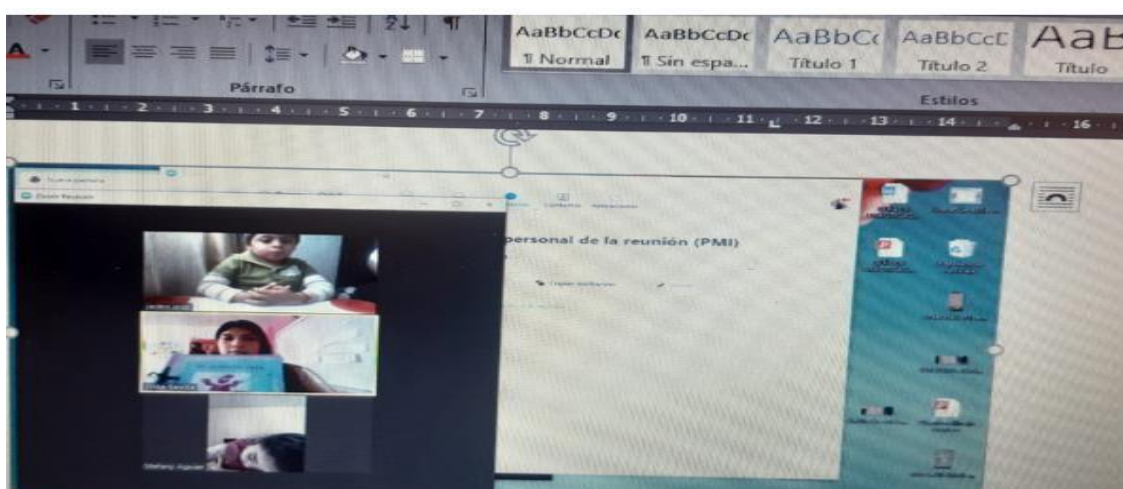


<p>6.- Selecciona el nombre correcto del dibujo</p> 	<p>a) Elefante b) elefante c) Estrella d) Enano e) ninguno</p>
<p>7.- Ordena y selecciona correctamente las sílabas y forma la palabra correcta: ta - pe - lo</p>	<p>a) pelo b) pelota c) tapelo</p>
<p>8.- Selecciona el nombre correcto del dibujo</p> 	<p>a) gato b) jato c) perro d) ninguno</p>
<p>9.- Seleccione cuál de las siguientes palabras están escrita correctamente</p>	<p>a) juan b) Juan c) Conejo d) ninguno</p>
<p>10.- Ordena la siguiente oración y seleccione la correcta: frutas come Mamá.</p>	<p>a) Mamá come frutas. b) Come frutas mama.</p>

Anexo 4

Aplicación del Método Doman con los Estudiantes







Anexo 5

Capacitación a los Docentes del Método Doman

Unmute Stop Video Security Participants Chat New Share Pause Share Annotate Remote Control Apps More

You are screen sharing Stop Share

Método Doman

Lady Cedeño
Hector Basantes
Ismael Coba
Ismael Coba
Eli
Eli

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Unmute Stop Video Security Participants Chat New Share Pause Share Annotate Remote Control Apps More

You are screen sharing Stop Share

Definición

Es un método de intervención que fomenta la estimulación visual y que fortalece el aprendizaje por asociación basada en la asimilación de imagen por

Lady Cedeño
Estefanía Loya y May...
Valentina

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

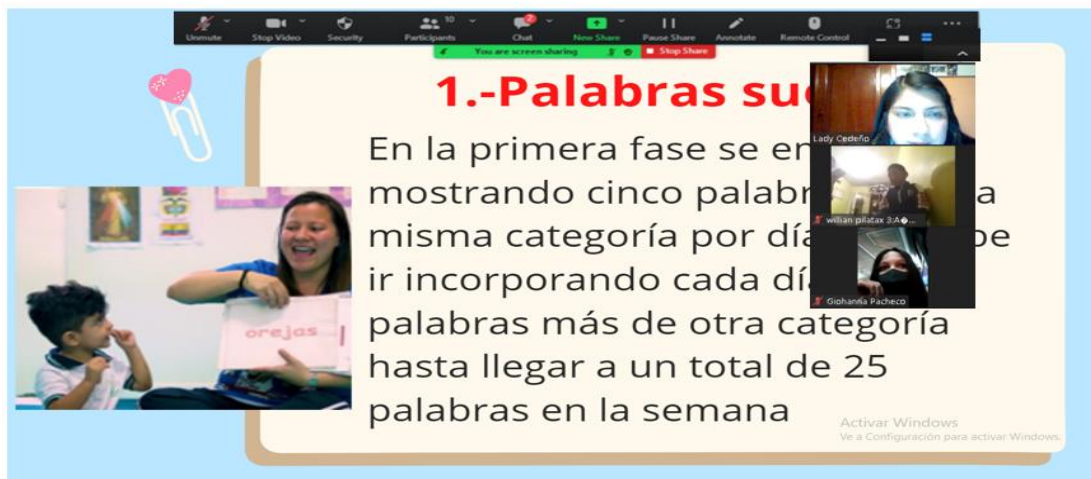
Unmute Stop Video Security Participants Chat New Share Pause Share Annotate Remote Control Apps More

You are screen sharing Stop Share

Doman

- Lectura
- Inteligencia o Enciclopédico
- Musical
- Matemáticas
- Escritura
- Excelencia física
- Segundo idioma como lengua extranjera

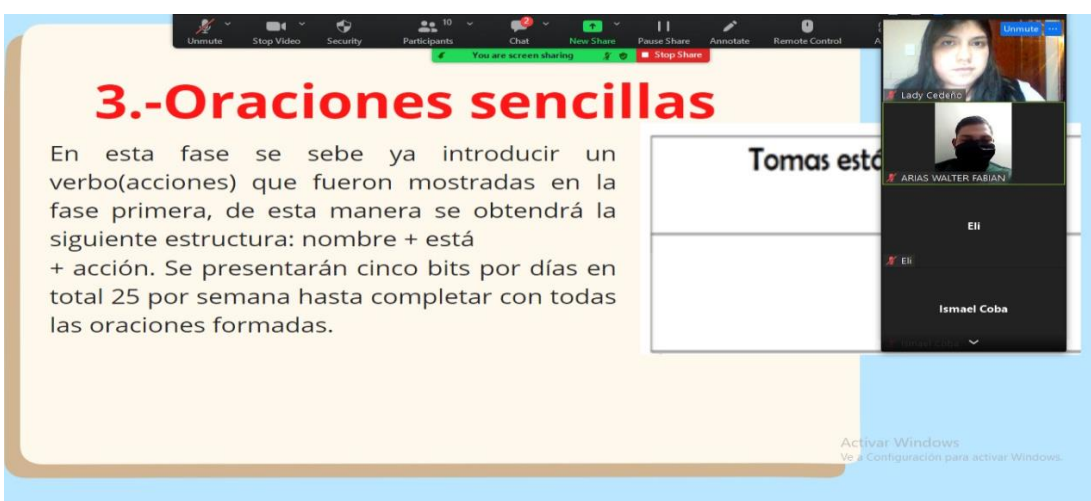
Lady Cedeño
Jorge Misael Se...
Jordan Pallas...
Edwin Tipanguano
Hector Basantes



1.-Palabras sueltas

En la primera fase se empieza mostrando cinco palabras de la misma categoría por días y se va incorporando cada día palabras más de otra categoría hasta llegar a un total de 25 palabras en la semana

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

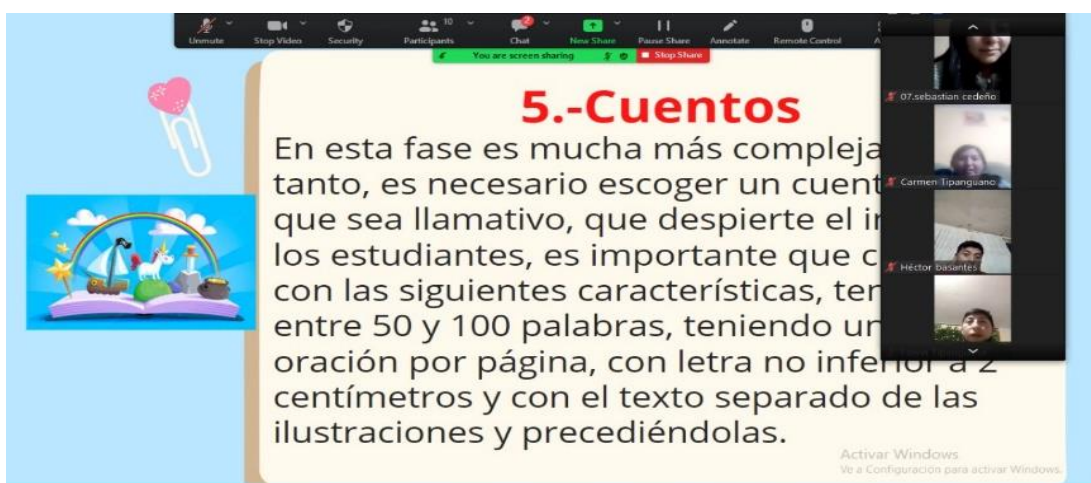


3.-Oraciones sencillas

En esta fase se debe ya introducir un verbo(acciones) que fueron mostradas en la fase primera, de esta manera se obtendrá la siguiente estructura: nombre + está + acción. Se presentarán cinco bits por días en total 25 por semana hasta completar con todas las oraciones formadas.

Tomas está

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



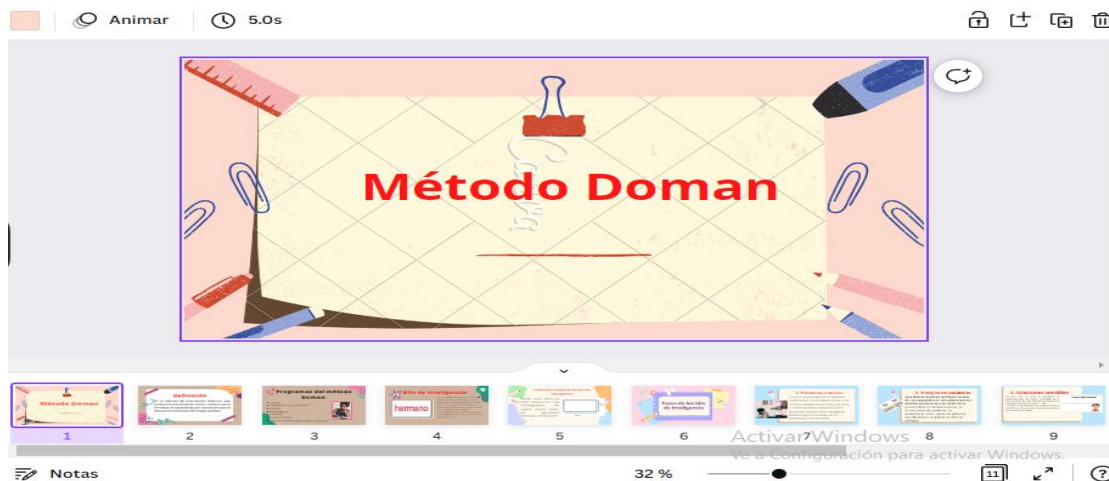
5.-Cuentos

En esta fase es mucha más compleja tanto, es necesario escoger un cuento que sea llamativo, que despierte el interés de los estudiantes, es importante que coincida con las siguientes características, tener entre 50 y 100 palabras, teniendo una oración por página, con letra no inferior a 2 centímetros y con el texto separado de las ilustraciones y precediéndolas.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 6

Diapositivas del Método Doman



Pasos para elaborar los bits de inteligencia

Cortar una cartulina color blanco en tiras rectangulares, las cuales deben tener las siguientes medidas 10cmx60cm

The diagram shows a white rectangular strip with a black border. A blue double-headed arrow on the right side indicates a height of 10 cm. A blue double-headed arrow at the bottom indicates a width of 60 cm.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

2.-Parejas de palabras

Esta fase consiste en combinar los bits de una categoría con otra diferentes las mismas palabras que se utilizó en la primera fase de tal manera que se forme pares de palabras. Se presentarán cinco pares de palabras por día hasta completar las 25 a la semana.

The illustration shows two white cards with black text. The first card has "mesa" written on it, with "SUSTANTIVO" written below it. The second card has "nueva" written on it, with "ADJETIVO" written below it. A pink pushpin is pinned to the top of the cards.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 7

Aplicación de la Encuesta en Google Forms a los Docentes

Cuestionario para los docentes de EGB

Metodo Doman

1.-¿Utiliza usted el método Doman en el aprendizaje del niño?

Nunca

A vces

Frecuentemente

Siempre

2.- ¿Considera usted que es importante utilizar un método para el proceso de lectoescritura? *

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

3. - ¿A qué edad considera adecuado que los estudiantes aprendan a leer? *

3 años

4 años

5 años

4.- ¿Utiliza recursos didácticos dentro de las clases? *

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

5.- ¿Los recursos didácticos que utiliza son adecuados e innovadores para sus estudiantes? *

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

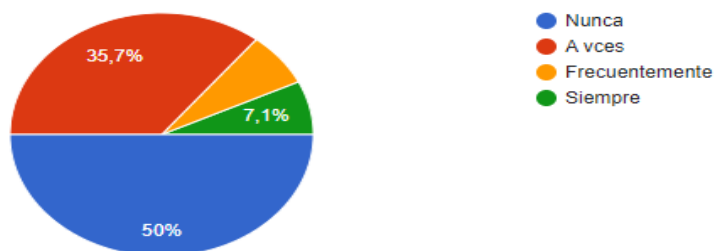
Anexo 8

Resultados de la Aplicación del Cuestionario a los Docentes

Preguntas Respuestas **14** Configuración

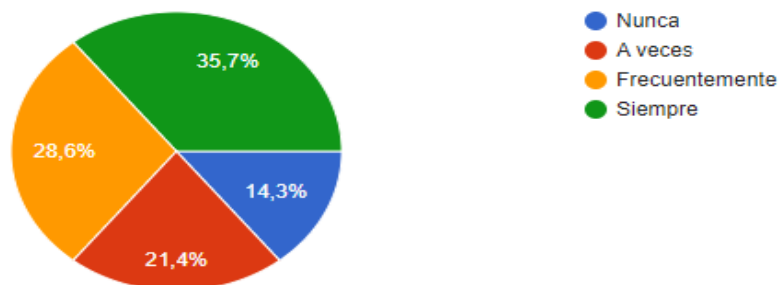
1.-¿Utiliza usted el método Doman en el aprendizaje del niño?

14 respuestas



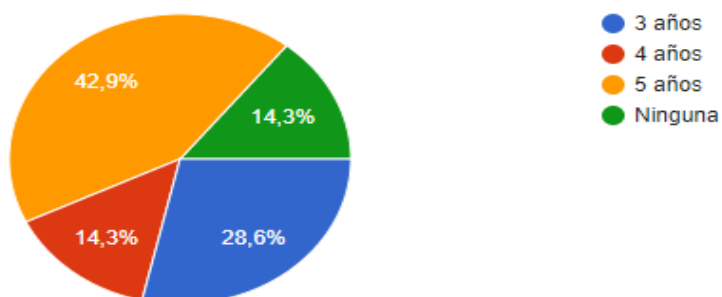
2.- ¿Considera usted que es importante utilizar un método para el proceso de lectoescritura?

14 respuestas



3. - ¿A qué edad considera adecuado que los estudiantes aprendan a leer?

14 respuestas



Anexo 9

Aplicación del Pre- Test en Google Forms a los Estudiantes

1.-Identifique las vocales mayúsculas

a ,e, i,o,u

A , E,I ,O,U

2.-Identifique las vocales minúsculas

a ,e, i,o,u

A , E,I ,O,U

3.-Señale a que grupo pertenece el siguiente dibujo



- Colores
- Objetos
- Familia
- Frutas
- Ninguno

4.-Observe la imagen y seleccione con cuál de las siguientes opciones tiene rima



Opción 1



Opción 2



Opción 3



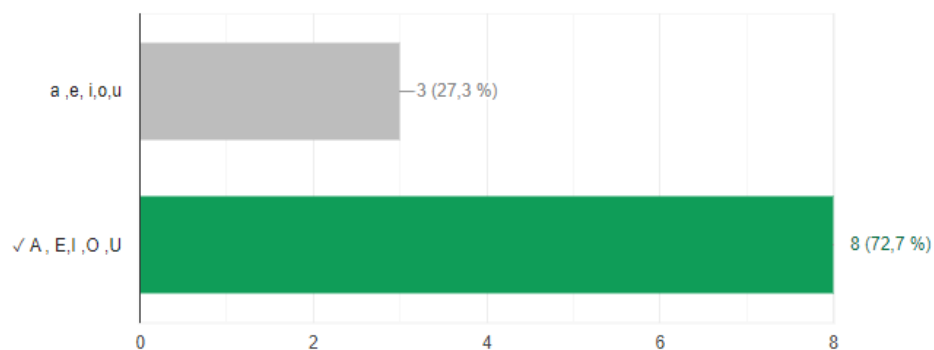
Anexo 10

Resultados de la Aplicación del Pre – Test en Google Forms a los Estudiantes

1.-Identifique las vocales mayúsculas

 Copiar

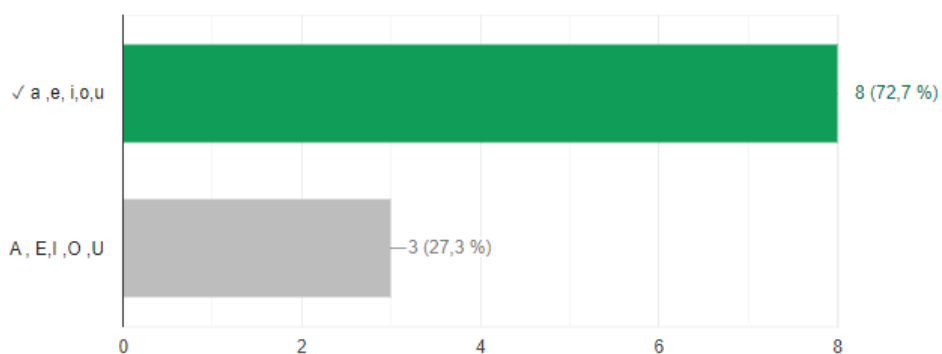
8 de 11 respuestas correctas



2.-Identifique las vocales minúsculas

 Copiar

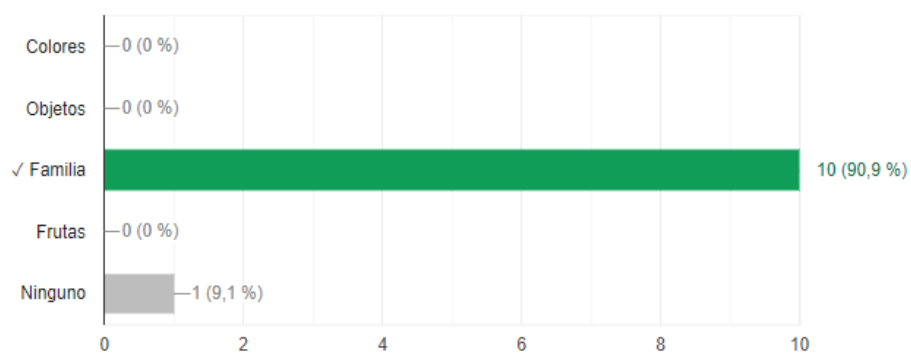
8 de 11 respuestas correctas



3.-Señale a que grupo pertenece el siguiente dibujo

 Copiar

10 de 11 respuestas correctas



Anexo 11*Aplicación del Post – Test en Google Forms a los Estudiantes*

5.-Seleccione la sílaba con la que empieza el nombre de la imagen



- ma
- me
- mi
- mo
- mu

⋮

7.-Ordena correctamente las sílabas y forma la palabra correcta : ta - pe -lo

- pelo
- pelota
- tapelo

10.-Ordena la siguiente oración seleccione la correcta: come Mamá frutas .

- Mamá come frutas.
- Come frutas mamá.
- Ninguno

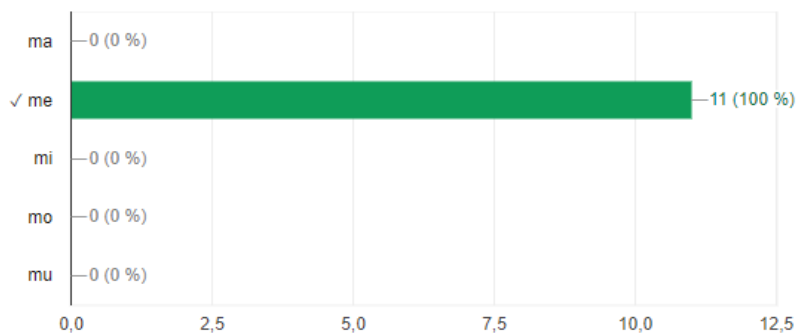
Anexo 12

Resultados de la Aplicación del Post – Test en Google Forms a los Estudiantes

5.-Seleccione la sílaba con la que empieza el nombre de la imagen

[Copiar](#)

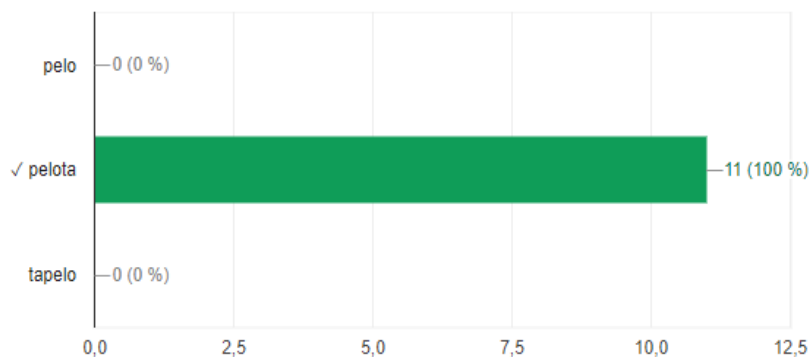
11 de 11 respuestas correctas



7.-Ordena correctamente las sílabas y forma la palabra correcta : ta - pe -lo

[Copiar](#)

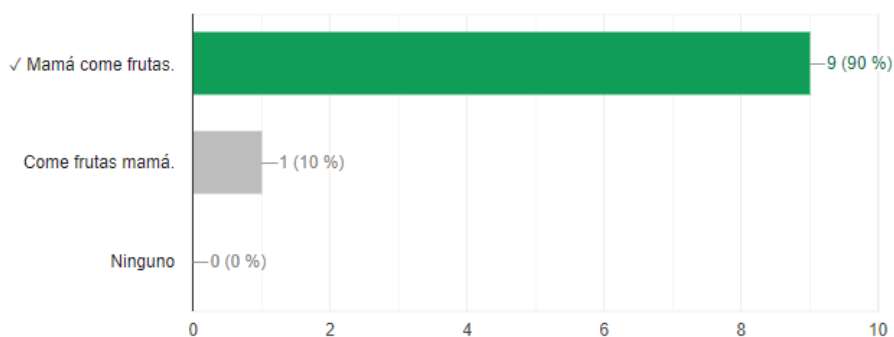
11 de 11 respuestas correctas



10.-Ordena la siguiente oración seleccione la correcta: come Mamá frutas .

[Copiar](#)

9 de 10 respuestas correctas



Anexo 13*Resultados de la Aplicación de la Guía Didáctica***Fase 1. Palabras sueltas**

Indicadores Estudiantes	Lee los nombres de los animales escritos en los bits		Clasifica a los animales domésticos y salvajes		Escribe a los nombres de los animales	
	Si	No	Si	No	Si	No
1.Stefany Aguiar	X		X		X	
2.Josue Fernández	X		X		X	
3.Jaden Figueroa	X		X		X	
4.Sky Guillca	X		X		X	
5.Thiago Lara	X		X		X	
6.Dylan Llasha	X		X		X	
7.Alejandro Portilla	X		X		X	
8.Dilan Samir	X		X		X	
9.Alexander Suscal	X		X		X	
10.Domenica Tualombo	X		X		X	
11.Antonella Vargas	X		X		X	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Tres criterios superados	Muy bien
Dos criterios superados	Satisfactorio
Un criterio superado	En proceso

Fase 2. Parejas de palabras

Indicadores Estudiantes	Identifica los bits con los nombres de las frutas		Identifica los bits con los nombres de los colores		Forma pares de palabras con lógica	
	Si	No	Si	No	Si	No
1.Stefany Aguiar	X		X		X	
2.Josue Fernández	X		X		X	
3.Jaden Figueroa	X		X			X
4.Sky Guillca	X		X			X
5.Thiago Lara	X		X		X	
6.Dylan Llasha	X		X		X	
7.Alejandro Portilla	X		X		X	
8.Dilan Samir	X		X		X	
9.Alexander Suscal	X		X		X	
10.Domenica Tualombo	X		X		X	
11.Antonella Vargas	X		X		X	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Tres criterios superados	Muy bien
Dos criterios superados	Satisfactorio
Un criterio superado	En proceso

Fase 3. Oraciones sencillas

Indicadores Estudiantes	Describe lo que observa en la imágenes		Relaciona las imágenes con una oración		Forma oraciones sencillas con la estructura adecuada	
	Si	No	Si	No	Si	No
1.Stefany Aguiar	X		X			X
2.Josue Fernández	X		X		X	
3.Jaden Figueroa	X			X		X
4.Sky Guillca	X		X		X	
5.Thiago Lara	X			X	X	
6.Dylan Llasha	X		X		X	
7.Alejandro Portilla	X			X	X	
8.Dilan Samir	X		X		X	
9.Alexander Suscal	X		X			X
10.Domenica Tualombo	X		X		X	
11.Antonella Vargas	X		X		X	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Tres criterios superados	Muy bien
Dos criterios superados	Satisfactorio
Un criterio superado	En proceso

Fase 4. Frases

Indicadores Estudiantes	Identifican los artículos masculinos y femeninos		Identifican los artículos plural y singular		Forman una frase que tengan la siguiente estructura: artículo + objeto + adjetivo	
	Si	No	Si	No	Si	No
1.Stefany Aguiar	X		X		X	
2.Josue Fernández	X		X		X	
3.Jaden Figueroa	X			X	X	
4.Sky Guilca		X	X			X
5.Thiago Lara	X		X		X	
6.Dylan Llasha		X	X		X	
7.Alejandro Portilla	X		X		X	
8.Dilan Samir	X		X		X	
9.Alexander Suscal	X		X		X	
10.Domenica Tualombo	X			X		X
11.Antonella Vargas		X	X			X

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Tres criterios superados	Muy bien
Dos criterios superados	Satisfactorio
Un criterio superado	En proceso

Fase 5. Cuentos

Indicadores Estudiantes	Responde las preguntas relacionadas al cuento		Dibujan las escenas del cuento		Ordena de manera correcta el cuento	
	Si	No	Si	No	Si	No
1.Stefany Aguiar	X		X		X	
2.Josue Fernández	X		X		X	
3.Jaden Figueroa		X	X			X
4.Sky Guillca	X		X			X
5.Thiago Lara	X		X		X	
6.Dylan Llasha	X		X		X	
7.Alejandro Portilla	X		X		X	
8.Dilan Samir	X		X		X	
9.Alexander Suscal	X		X		X	
10.Domenica Tualombo		X	X			X
11.Antonella Vargas	X		X		X	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Tres criterios superados	Muy bien
Dos criterios superados	Satisfactorio
Un criterio superado	En proceso