

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

## VIDA NUEVA



### CARRERA:

TECNOLOGÍA EN DOCENCIA

### TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:

LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CONTRALMIRANTE MANUEL NIETO CADENA EN EL PERIODO 2020-2020.

### AUTOR:

PAMBABAY RAMÍREZ JOHANNA CAROLINA

### TUTOR:

MSc. NOGALES TOAPANTA DIANA LIZETH

### FECHA:

ENERO 2021

QUITO – ECUADOR

Nº de revisión: 5  
Fecha: 16-11-2020  
Cel. 0963322429

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **PAMBABAY RAMÍREZ JOHANNA CAROLINA** portador/a de la cédula de ciudadanía **1725219834**, facultado/a de la carrera **TECNOLOGÍA EN DOCENCIA**, autor/a de esta obra certifico y proveo al Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva, usar plenamente el contenido del informe con el tema **“LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CONTRALMIRANTE MANUEL NIETO CADENA EN EL PERIODO 2020-2020.”**, con el objeto de aportar y promover la lectura e investigación, autorizando la publicación de mi proyecto de titulación en la colección digital del repositorio institucional bajo la licencia de Creative Commons: Atribución-NoComercial-SinDerivadas.

En la ciudad de Quito, del mes de Enero del 2021.



---

**PAMBABAY RAMÍREZ JOHANNA CAROLINA**  
**C.I.: 1725219834**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto: “Las tic y su influencia en la motivación de la lectura infantil en los niños de Segundo año de educación General Básica de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena en el periodo 2020-2020.” en la ciudad de Quito, presentado *por el/la ciudadano/a* Pambabay Ramírez Johanna carolina, para optar por el título de Tecnólogo en Docencia , certifico que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del mes de Enero de 2021.



---

**TUTOR: MSc. NOGALES TOAPANTA DIANA LIZETH**

**C.I.: 1724457641**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema: Las tic y su influencia en la motivación de la lectura infantil en los niños de Segundo año de educación General Básica de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena en el periodo 2020-2020. en la ciudad de Quito, *del/la estudiante*: Pambabay Ramírez Johanna Carolina de la Carrera en Tecnología de Docencia.

Para constancia firman:

---

**C.I.:**

---

**C.I.:**

---

**C.I.:**

---

**C.I.:**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Pambabay Ramírez Johanna Carolina con cédula de ciudadanía 1725219834 estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva, declaro que he realizado este proyecto de titulación tomando en consideración citas bibliográficas que se nombran en este texto.

El Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva puede utilizar este proyecto de titulación como una ayuda bibliográfica.

En la ciudad de Quito, del mes de Enero de 2021.



---

**PAMBABAY RAMÍREZ JOHANNA CAROLINA**

**C.I.: 1725219834**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis dedico a todas las personas que estuvieron a mi lado en el transcurso de mis estudios, ya que fueron grandes personas llenas de virtudes.

Por eso esta dedicatoria refleja mucho el esfuerzo de mis padres que día a día lograron sacarme adelante, con un solo deseo de ver a todos sus hijos profesionales y con un futuro en la vida.

**Pambabay Ramírez Johanna Carolina**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida académica, ya que como padres siempre esperan lo mejor de sus hijos para sentirse orgullosos a pesar de las fallas y errores que existan en la vida.

En segundo lugar quiero agradecer a mis docentes del instituto que supieron guiarme a ser mejor persona y esforzarme cada día más para lograr mis metas, entre aquellos docentes quiero reflejar el nombre de la Lic. Maritza Quinzo, quien con exigencia e imparcialidad me lleno de conocimientos gratos y útiles para mi vida profesional; con esto también agradezco a mi Lic. Diana Nogales, quien con paciencia y esfuerzo me guió a desarrollar la tesis de la mejor manera y sobre todo me dejo gratos conocimientos al momento de impartir sus clases en el aula de la asignatura de Lengua y Literatura enseñándome que cada cosa que se aprende es para toda la vida y siempre serán necesarias, además, quiero mencionar al Lic. Jorge Torres aquel docente que con carisma y sabiduría impartía sus clases llenas de vida. Y por último siempre estaré agradecida con el Instituto Superior Tecnológico vida Nueva.

**Pambabay Ramírez Johanna Carolina**

## CONTENIDO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
Índice de tablas .....	XI
Índice de figuras.....	XII
Índice de gráficos .....	XIII
RESUMEN .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	XVI
CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
Antecedentes.....	1
Marco conceptual.....	5
Definición de las TIC .....	5
Tipos de TIC .....	6
Características de las TIC.....	6
Recursos tecnológicos .....	7
Plataformas .....	7
Aplicaciones Online.....	7
Redes sociales .....	7
Correo .....	8
Blogs .....	8
Dispositivos electrónicos e informáticos .....	8
Aspectos de las TIC .....	8

Flexibilidad .....	8
Versatilidad .....	9
Interactividad .....	9
Conectividad .....	9
Aprendizaje Social.....	10
Aprendizaje Colaborativo.....	10
Aprendizaje Significativo .....	10
Aprendizaje Constructivista.....	10
Herramientas de Evaluación .....	11
Quizziz.....	11
Kahoot .....	11
Google Forms .....	12
Motivación de la lectura .....	12
Conciencia Lingüística .....	13
Léxica .....	13
Semántica.....	13
Morfológica .....	13
Sintáctico .....	14
Habilidades de Lectura .....	14
Comprensión lectora.....	14
Lectura Rápida.....	15
Narrar y leer .....	15
Narración oral .....	15
Lectura en voz alta.....	16
Definición de términos básicos .....	16
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>18</b>
Diseño metodológico.....	18

Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	19
Técnicas de recolección de datos .....	20
Diseño muestral.....	21
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>22</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>22</b>
Importancia de la implementación de las TIC en la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena .....	23
Ventajas del uso de las TIC como proyecto educativo .....	24
Desarrollo de la lectura infantil .....	24
El uso de las TIC mediante portales web.....	25
Mejoramiento lector mediante portales web (TIC).....	26
Análisis de factibilidad.....	27
Desarrollo de la propuesta .....	27
Esquema de la propuesta .....	28
Aplicación Web.....	29
Revisión de las condiciones de WebSelf.net .....	29
Proceso para poder utilizar WebSelf.net .....	30
Creación de URL .....	32
Apertura de la página web .....	32
Diseño de la página “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida” .....	34
Contenido.....	35
Cuentos .....	36
Juegos .....	37
Contactos .....	38
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>40</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE</b>	

LENGUA Y LITERATURA .....	41
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL .....	50
CONCLUSIONES .....	59
ANEXOS .....	60
Bibliografía .....	64

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Población .....	21
<b>Tabla 2:</b> Recursos de aprendizaje.....	41
<b>Tabla 3:</b> Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	42
<b>Tabla 4:</b> Proceso lector .....	43
<b>Tabla 5:</b> Metodología ERCA.....	44
<b>Tabla 6:</b> Página web .....	45
<b>Tabla 7:</b> Las TIC .....	46
<b>Tabla 8:</b> Herramientas 2.0 .....	47
<b>Tabla 9:</b> Evaluación.....	48
<b>Tabla 10:</b> Proceso social y lector .....	49
<b>Tabla 11:</b> Recursos de aprendizaje.....	50
<b>Tabla 12:</b> Conocimientos de la lectura.....	51
<b>Tabla 13:</b> Proceso lector .....	52
<b>Tabla 14:</b> Herramientas .....	53
<b>Tabla 15:</b> Sitio web .....	54
<b>Tabla 16:</b> Aprendizaje .....	55
<b>Tabla 17:</b> Herramientas de evaluación .....	56
<b>Tabla 18:</b> Desarrollo de la lectura.....	57
<b>Tabla 19:</b> Apoyo educativo.....	58
<b>Tabla 20:</b> Esquema de valoración 1 .....	60
<b>Tabla 21:</b> Encuesta 1 .....	61
<b>Tabla 22:</b> Esquema de valoración 2 .....	62
<b>Tabla 23:</b> Encuesta 2 .....	63

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Aplicación de webSelf.net.....	29
<b>Figura 2:</b> Usuario .....	30
<b>Figura 3:</b> Barra de plantilla WebSelf.net.....	31
<b>Figura 4:</b> Plantilla WebSelf.net .....	31
<b>Figura 5:</b> Nombre del sitio web .....	31
<b>Figura 6:</b> URL WebSelf.net.....	32
<b>Figura 7:</b> URL propia.....	32
<b>Figura 8:</b> Barra de modificación WebSelf.net .....	33
<b>Figura 9:</b> Barra de creación de índice WeSelf.net .....	33
<b>Figura 10:</b> Barra de Contenidos.....	33
<b>Figura 12:</b> Portada 2.....	34
<b>Figura 13:</b> Contenidos .....	35
<b>Figura 14:</b> Contenido 2.....	35
<b>Figura 15:</b> Videos de búsqueda .....	36
<b>Figura 16:</b> Cuentos portada.....	37
<b>Figura 17:</b> Cuentos clásicos.....	37
<b>Figura 18:</b> Juegos portada .....	38
<b>Figura 19:</b> Juegos 1 .....	38
<b>Figura 20:</b> Contacto.....	39
<b>Figura 21:</b> Contacto 2.....	39

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Detalles principales de la web creada.....	28
<b>Gráfico 2:</b> Recursos de aprendizaje.....	41
<b>Gráfico 3:</b> Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	42
<b>Gráfico 4:</b> Proceso lector .....	43
<b>Gráfico 5:</b> Metodología ERCA .....	44
<b>Gráfico 6:</b> Página web .....	45
<b>Gráfico 7:</b> Las TIC .....	46
<b>Gráfico 8:</b> Herramientas 2.0 .....	47
<b>Gráfico 9:</b> Evaluación.....	48
<b>Gráfico 10:</b> Proceso social y lector .....	49
<b>Gráfico 11:</b> Recursos de aprendizaje.....	50
<b>Gráfico 12:</b> Conocimientos de la lectura.....	51
<b>Gráfico 13:</b> Proceso lector .....	52
<b>Gráfico 14:</b> Herramientas .....	53
<b>Gráfico 15:</b> Sitio web .....	54
<b>Gráfico 16:</b> Aprendizaje .....	55
<b>Gráfico 17:</b> Herramientas de evaluación .....	56
<b>Gráfico 18:</b> Desarrollo de la lectura .....	57
<b>Gráfico 19:</b> Apoyo educativo.....	58

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es lograr determinar la influencia de las TIC en la motivación de la lectura infantil, para desarrollar un mejor proceso lector en los niños de Segundo año de Educación Básica General de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena en el periodo 2020, mediante el uso de una página web para un mejor desarrollo en las destrezas cognitivas de enseñanza-aprendizaje, recordando que la lectura es de suma importancia para adquirir nuevas habilidades.

Por ello esta investigación se desplegará en una metodología experimental con el propósito de recolectar información empírica, utilizando así la aplicación del método ERCA, con esto se quiere lograr una estrategia de aprendizaje, el cual vaya dirigido a la lectura de forma explícita y general a los niños de Segundo año de Educación Básica General del paralelo "A" mediante la asignatura de Lengua y Literatura.

Generando así los resultados finales que se desarrollarán mediante las tabulaciones, de los datos obtenidos por medio de las encuestas que se dirigen a los docentes para ver qué tan factible fue la propuesta y como ayuda está a la educación de los estudiantes por medio de la lectura virtual.

**Palabras claves:** Las TIC, motivación de la lectura, cuentos infantiles, método ERCA, página web.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is to determine the influence of ICT on children's reading motivation, in order to develop a better reading process in children in the second year of General Basic Education at Rear Admiral Manuel Nieto Cadena School in the 2020 period, through the use of a web page for a better development in cognitive skills of teaching-learning, remembering that reading is extremely important to acquire new skills.

Therefore, this research will be deployed in an experimental methodology in order to collect empirical information, using the application of the ERCA method, with this we want to achieve a learning strategy, which is aimed at reading explicitly and generally to children in the second year of General Basic Education of the parallel "A" through the subject of Language and Literature.

Thus generating the final results that will be developed through the tabulations, of the data obtained through the surveys that are directed to the teachers to see how feasible the proposal was and how it helped the education of the students through virtual reading.

**Keywords:** ICT, reading motivation, children's stories, ERCA method, website.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo veremos las TIC como recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos que sirven como estrategia para influir en el aprendizaje y lectura de los niños de Segundo año de Educación Básica General de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena.

Por lo que esta investigación se hizo con el propósito de fomentar la lectura infantil por medio de las TIC, ya que desde temprana edad los niños se dirigen a aprender más rápido por el hecho que vivimos en una era tecnológica donde se puede generar varios recursos de aprendizaje digital. Con esto también es importante tomar en cuenta que las TIC permiten que los niños desarrollen diferentes capacidades, las cuales ayudan en su desenvolvimiento lector y escritor ayudando a direccionar el nivel de enseñanza-aprendizaje.

La estructura general del estudio de nuestro proyecto de aplicación se basará en cuatro capítulos, y en cada uno de ellos se desarrollará contenido relacionado con el tema propuesto generando un análisis profundo y explicativo.

**Capítulo I Marco teórico:** se desarrollan los antecedentes, la planificación y formulación del problema para conocer la importancia de TIC en la lectura infantil de la unidad educativa Contralmirante Manuel Nieto Cadena.

**Capítulo II Metodología:** se presentará el enfoque metodológico por medio del método ERCA y una investigación profunda. También se encontrará la modalidad de investigación delimitando la población y muestra de donde se desarrollará nuestro proyecto dando una estructura básica y congruente en este proceso.

**Capítulo III Propuesta:** se generará el desarrollo del proyecto por medio de la propuesta dando a conocer sus objetivos, beneficios. Se generará también el desarrollo de la página web con el apoyo de las TIC, generando un contenido basado en la motivación de la lectura acompañado de cuentos infantiles donde los padres y niños podrán interactuar.

**Capítulo IV Resultados:** se desarrollará un análisis de datos para obtener los resultados de la investigación que se generó en el capítulo VI, el mismo que ayudará a crear las conclusiones y recomendaciones como finalización del proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Este concepto constituye a una base fundamental en el desarrollo del estudiante relacionando una teoría principal que se desarrolla en la lectura con sus procesos básicos mediante las TIC fortaleciendo así la lectura en base a la asignatura de Lengua y Literatura.

“LAS TIC COMO PROCESO LECTOR EN LA EDUCACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA”, publicado en el año 2020, por medio del autor Raffino.

“La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende. Leer implica pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprenderlas. A nivel textual, leer es comprender un texto y extraer su significado, por ello al momento que pasa el tiempo la educación genera nuevas metodologías dando paso a las TIC para recolectar información y llevar el uso tecnológico en la comunicación (TIC) del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso se desarrolla más en las asignaturas de Lengua Y literatura ya que enseña a los estudiantes a una mejor comprensión lectora” (Raffino, 2020).

Con aquella cita podemos abarcar a los estudiantes para un mejor desarrollo, dando así la motivación necesaria al momento de utilizar las TIC, ya que es un recurso tecnológicos el cual se puede manipular de diversas formas, si este recurso se implementa en la materia de Lengua y Literatura es más sencillo para los estudiantes aprender la lectura de forma divertida y creativa.

Por medio de este también podemos encontrar varios beneficios al utilizar las TIC como estrategias de enseñanza-aprendizaje, asemejando la educación de forma más abierta. Por eso es importante tomar en cuenta los siguientes beneficios que tendrán nuestros estudiantes:

- Darles libertad de elección sobre lo quieren leer
- Entender la lectura como un juego y asociar la lectura con momentos agradables.
- Buscar un lugar idóneo para leer
- Abrir las puertas a la lectura digital.
- Interesarse por su lectura.
- Impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias

Para finalizar podemos encontrar una teoría que ingenia los procesos lectores en los niños los cuales son los siguientes y como base metodológica es de suma importancia.

“EN EL ÁREA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INFLUENCIA DE LAS TIC”  
Se publicó en el año 2015, por el autor Jorge Quiroz.

En esta se analizan estudios explícitos sobre prácticas de alfabetización efectivas que determinan los factores de impacto de la enseñanza en los resultados. Los hallazgos en esta línea de investigación coinciden en señalar los siguientes predictores para una alfabetización eficaz (Quiroz, 2015):

- La participación de los padres
- La evaluación sistemática y continua
- La interacción directa entre profesor y alumno,
- La planificación de las clases, el uso de diversas metodologías,
- La diversidad de textos y contenidos
- Las intervenciones tempranas

Este estudio también revela la importancia que los y las docentes le otorgan al currículo nacional en las prácticas de enseñanza de la lectoescritura en los niveles iniciales de escuelas en contextos vulnerables, puesto que entregan orientaciones

claras sobre los objetivos y contenidos que se requieren a nivel de sistema escolar, para trabajar en estos niveles.

“AHORA BIEN, PRIETO Y ROLDÁN EN SU INVESTIGACIÓN, LE DAN UN SENTIDO FONOLÓGICO A LA LECTURA “publicado en el 2015, por los autores Prieto y Roldan.

Pues reconocen que hay mayor relevancia en la estructuración y en la fragmentación del texto que en el sentido o en el contexto de la lectura. Ello pues comprenden que lo fonológico describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental. Por esta razón, tienen en cuenta que la pronunciación concreta de un fonema depende de la posición en la palabra o del contexto fonético, lo cual determina los otros rasgos fonéticos relevantes, para poseer una especificación articulatoria completa. Dando así una recolección de documentos que se relacionan con programas que se están usando metodológicamente para enseñar la lectura en la escuela, los cuales se presentan a continuación”. (Prieto, 2015):

- **Desde la memorización:** Se refiere a que la lectura debe tener un acompañamiento por parte del docente, en el que los estudiantes comienzan a hacer preguntas, resumir, entender y predecir. Sin embargo, se ven opacadas sus capacidades, puesto que solo siguen instrucciones del docente y la memorización es protagonista del aprendizaje.
- **Desde el constructivismo:** Los estudiantes, por sí mismos y con ayuda de recursos propiciados por la docente, acuden a la lectura desde sus temas de interés y sus gustos. Por lo tanto, desarrollan un gusto por leer y no lo hacen por obligación. Es así como el docente brinda herramientas, más no impone un método que los estudiantes deben seguir, promoviendo estrategias didácticas como círculos de lectura, lectura compartida y lectura en voz alta.

En esta parte podemos encontrar la importancia de la lectura que se basa en un desarrollo constructivista dejando que los estudiantes creen su propio conocimiento siempre conjunto con un guía, ya que es importante despejar sus dudas. Por lo cual este antecedente nos hace ver la importancia que tiene el desarrollo de la lectura en los niños para así generar una conciencia fonológica de

forma adecuada y con sus debidos procedimientos. Esto también hará que los estudiantes puedan memorizar de forma relativa diversas palabras y textos resumiendo así lo que ellos observen al momento de leer por hecho que deben comprender lo que están leyendo y no hacerlo de forma obligatoria o sin un sentido alguno.

“FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA POR MEDIO DE LAS TIC”  
publicado en el año 2018, por el autor Valdez.

“Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) apoyan en el aprendizaje de los niños, ayudándoles a apropiarse de términos actuales, dándoles oportunidades y recursos para experimentar, descubrir e innovar y aprender en la era digital.”

Docentes y padres de familia deben de aprovechar los avances tecnológicos que tienen al alcance y utilizarlos como recursos didácticos en la educación de los infantes. El propósito de esta investigación fue fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, mediante el uso óptimo de las TIC. Los métodos de investigación utilizados permitieron identificar las necesidades e intereses de los niños, padres de familia y docentes de la institución educativa. Se promovió la utilización de las TIC como método de aprendizaje infantil para el área de lectoescritura, a través de la propuesta educativa el programa “Leo con Grin”, el cual favorece la adquisición de habilidades y destrezas, con una gran influencia en el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” (Valdez, 2018).

Con aquello la estrategia didáctica que plantea esta investigación resulta pertinente para el trabajo que se desarrolla con los estudiantes por cuanto aborda, de manera teórica y práctica, los saberes lingüístico y literario con las TIC, no como una simple operatividad que cumple las exigencias de la educación actual, sino más bien como una toma de conciencia del contexto tecnológico que nos ofrece la actualidad.

Por otra parte la era del Internet exige transformación en el mundo educativo, y

los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma pedagógico más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, además de la necesaria alfabetización digital de los educandos y del aprovechamiento de estas herramientas para mejorar y afianzar los conocimientos en las labores académicas.

Así, el alto índice de fracaso escolar, las escasas habilidades lingüísticas, la creciente multiculturalidad de la sociedad y el aumento de la diversidad del alumnado constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación que ofrecen las TIC para afianzar los procesos de lectura y escritura, de esta manera, lograr una escuela más eficaz, inclusiva e innovadora (Médicis Taticuan, 2018).

Como último punto veremos una investigación que está basada a nivel nacional en la educación generando la importancia de las TIC en los estudiantes y docentes, ya que con ellas se pueden generar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, recordando que esta puede ser influenciada por la tecnología de hoy en día para un mejor desarrollo de nuestros estudiantes.

### **Marco conceptual**

#### **Definición de las TIC**

Son los servicios conformados por las redes, software y dispositivos tecnológicos que tienen como objetivo mejorar la vida de las personas y proporcionando la integración a un sistema de información interconectado y complementario.

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2009).

Así mismo, se considera a las TIC como dos conjuntos, representados por las Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas por la radio, televisión y telefonía convencional y las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de registros de contenidos (informática, comunicaciones,

telemática y las interfaces).

### **Tipos de TIC**

Existen tres tipos de TIC:

1. Redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar

2. Terminales: estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y vídeo o las consolas de juego.

3. Servicios en las TIC: el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e- administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los vídeos juegos, los servicios móviles, blogs y comunidades virtuales.

### **Características de las TIC**

Según (Kelila Rodriguez , 2019, p. 23) Entre las características de las TIC tenemos la interactividad, la innovación, su diversidad, entre muchas otras, así que pasemos a ver una pequeña definición o explicación de varias de sus características resaltantes:

- Tecnología colaborativa: con esto nos referimos a las múltiples posibilidades que brinda para trabajar conjunto a otras personas (en equipo o grupo) para conseguir un objetivo que posean en común, se entiende que entre sus tareas localizamos la de negociar la información y su comunicación logrando enviarla.
- Diversidad: la logramos asociar a las TICs de dos modos, una de ellas es que su actividad ayuda a llevar a cabo un sin fin de ocupaciones, son adaptables a cualquier campo de la vida para el progreso de la misma.
- Digitalización o inmaterialidad: permiten pasar información que en sus inicios por lo general están contenida en algún medio físico a formas no tangibles, inmateriales, haciendo viable el almacenaje de grandes sumas de información (documentos, videos, imágenes, presentaciones, entre muchas otras).

## **Recursos tecnológicos**

Los recursos tecnológicos son medios que manejan la tecnología para llevar a cabo un diseño. Estos son materiales, llamados tangibles; o invisibles, llamados intangibles o transversales. Estos recursos son muy útiles para la sociedad y han llegado a formar parte de la vida diaria, ya que permiten fácilmente llevar a cabo una gran cantidad de tareas y son los siguientes:

### **Plataformas**

Una plataforma educativa es una herramienta ya sea física o virtual que brinda la cabida de interactuar con uno o diferentes usuarios con finales pedagógicos (Paolo Freire , 2015), estos medios permiten un aprendizaje más dinámico entre estudiantes, por el hecho que se deriva en varias alternativas para crear actividades con diversos temas referentes a las materias que vayamos a estudiar en el aula y más que todo se puede trabajar desde casa.

### **Aplicaciones Online**

Una aplicación informática es un tipo de software que permite al beneficiario ejecutar uno o más tipos de trabajo. Los ordenadores de texto y las hojas de cálculo son ejemplos de aplicaciones informáticas (Definicion , 2020), por lo que estas aplicaciones ayudan a facilitar y sintetizar el desarrollo de las actividades no solo en el área educativa sino que también laboral.

### **Redes sociales**

Las redes sociales son plataformas digitales hechas por asociaciones de personas con intereses, acciones o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo) (Estela, 2020, p. 15), estas redes sirven para facilitar la comunicación entre la sociedad. En la actualidad las redes sociales son de un uso completo y beneficia mucho a varios usuarios sin son utilizadas de una forma correcta, como en la educación que ayuda a que los estudiantes se conecten con conocimientos nuevos útiles.

## **Correo**

Se nombra correo al sistema de comunicación que permite el dialogo entre dos partes diferentes a través de elementos concretos, por lo general cartas o documentaciones que son enviados resguardados tanto por sobres o por paquetes dependiendo de las posibilidades para cada caso (Bembibre, 2015), así mismo esta herramienta es muy útil para facilitar la comunicación formal entre personas, sociedades o empresas ya que se podría decir que fue el primero en innovara la comunicación de forma correcta y segura.

## **Blogs**

Un blog es un sitio web que aprueba la creación y propagación de contenido, en la mayoría de los casos, sobre un tema rotundo y en el que se comparten conocimientos y opiniones de forma regular (Isbel Delgado , 2019), Estos Blogs sirven como medio para impulsar la lectura mediante contenido compartido incentivando el aprendizaje en la sociedad.

## **Dispositivos electrónicos e informáticos**

Los dispositivos de comunicación son aparatos que generan y/o reciben señales analógicas o digitales, permitiendo el intercambio de información. Estos medios fueron creados por el ser humano a lo largo de su evolución histórica (Nohelia Murillo , 2020, p. 9). Los dispositivos digitales son los ordenadores portátiles, cámara digital y teléfono inteligente entre otros que ayudan a la comunicación.

## **Aspectos de las TIC**

Con origen en el vocablo en latín aspectus, el concepto de aspecto hace referencia a la apariencia de sujetos y objetos que es posible captar a través de la visión y son los siguientes:

## **Flexibilidad**

El Aprendizaje Flexible se centra en la particularidad de los alumnos y les permite decidir qué, cómo, cuándo y dónde quieren ilustrarse. Por medio del compromiso de una amplia gama de cursos y recursos manejando las tecnologías

de indagación y comunicación como habilitadores para lograrlo, así como creando espacios de comunicación virtual para los colegas y profesores (Estela de la Garza , 2019), Este método es oportuno y recomendable para ser aplicado en los infantes ya que estos necesitan de medios flexibles para aprender de manera acorde a su edad.

### **Versatilidad**

La versatilidad trata de la cabida de algo o alguien para adaptar rápida y plácidamente a diferentes situaciones. También es una característica muy valorada. El término versatilidad puede tener dos significados (uno positivo y uno negativo) según el contexto (Perez Mariana , 2020), En sentido positivo, la versatilidad implica la pluralidad de intereses, la iniciativa, la curiosidad, el vitalismo, en resumen, se entiende como una característica valiosa.

### **Interactividad**

En todos los campos relacionados con la interactividad, encerrando las ciencias de la información, la informática, la interacción hombre-máquina, la comunicación y el diseño industrial, hay poco acuerdo sobre el significado del término "interactividad", aunque todos están afines con la interacción con ordenadores y otros aparatos con una interfaz de usuario (Alegsa, 2020), Haciendo enfoque en el aprendizaje infantil la interactividad estimula un rápido desarrollo del conocimiento.

### **Conectividad**

Según (SignificadoConcepto, 2020) se denomina conectividad a la capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo. El conocimiento suele aludir a la disponibilidad que tiene de un dispositivo para ser conectado a otro o a una red. Por lo cual el término e conectividad es tener un dispositivo al alcance con internet para poder investigar diversos trabajos y de igual forma ayuda a tener una educación más moderna y con beneficios a los niños más pequeños al momento de explorar sus primeros aprendizajes.

### **Aprendizaje Social**

El aprendizaje social es el proceso de adquirir nuevos conocimientos de forma indirecta, al observar e imitar a otras personas que ya los tienen integrados. La teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

### **Aprendizaje Colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una predisposición al alza en la que los alumnos de primaria aprenden a tramitar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo así la carga y autoridad que recaía solamente en la figura del docente (Torres, 2020), esta manera de aprendizaje social nos permite mejorar la interacción de comunicación entre alumnos y docentes. Cabe recalcar que en este proceso se puede desarrollar varias técnicas para no excluir a nadie y dar una educación de calidad y con honestidad académica.

### **Aprendizaje Significativo**

La idea de aprendizaje revelador con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen (Torres, 2020). Este se da cuando el estudiante, ya tiene varios conocimientos y quiere aprender más, entonces ellos recopilan lo aprendido para relacionarlo con los conocimientos nuevos y lograr comprender mejor las cosas.

### **Aprendizaje Constructivista**

El constructivismo o Teoría del Aprendizaje Constructivista, concreta el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de la estructura cognitiva mediante la asimilación e incorporación de conocimientos basándonos en nuestras propias experiencias anteriores (Aprendizaje, 2020, p. 17), Por medio de programas diseñados específicamente se pueden obtener respuestas que no existían previamente en el sistema como registros propiamente dichos, sino que se generan en el momento de realizar la petición para satisfacerla.

## **Herramientas de Evaluación**

Las herramientas de evaluación son las que nos permiten analizar de manera decisiva y precisa el nivel actual de nuestros estudiantes o alumnos. Existen diversas herramientas que tienen este propósito, las cuales cuentan con diferentes ventajas y contras que permiten aplicarlas en diferentes situaciones. Por lo tanto se tiene varias estrategias metodológicas al momento de poder ponerlas en práctica con nuestros estudiantes, dando que cada herramienta puede dar procesos educativos fáciles y otros más complejos en este caso solo se debe ver la manera de adaptarlos a los estudiantes.

### **Quizziz**

Según (Quizziz, 2020) este es un gran instrumento para valorar a tus estudiantes de una manera más divertida a través de juegos multijugadores, créales memes cuando fallen o cuando acierten alguna pregunta en los ensayos, enseña interactivamente física, química, matemática, historia, e incluso biología.

Por medio de este se puede desarrollar evaluaciones de forma creativa y original para que los estudiantes puedan divertirse y aprender a la misma vez. Por el hecho que está conformada por opciones múltiples al momento de crear la evaluación y estas opciones pueden ser:

- Opción múltiple
- Memorización
- Relación de palabras
- Opción de verdadero o falso, ente otras.

### **Kahoot**

Es el nombre que recibe este servicio web de instrucción social y ramificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes avanzan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking (Ramirez, 2018). En este juego se puede realizar actividades a través de puntajes dando así una marca de conocimiento del estudiante que tiene al momento de ingresar y responder las diversas preguntas de igual forma queda registrado el usuario que realizo la actividad, es una forma práctica y divertida de aprender.

## **Google Forms**

El uso de encuestas atractivas lo ayuda a conectarse con sus clientes para obtener valiosos comentarios. Agregue imágenes, videos y lógica personalizada para ofrecer a quienes respondan una excelente experiencia de encuesta. A este se lo podría ver más como plataforma educativa para enviar trabajos y un registro de todo lo que el estudiante está realizando y de igual forma se puede crear un concepto por cada materia para revisar las actividades sin confusión.

## **Motivación de la lectura**

La motivación lectora son factores esenciales para mantener el éxito escolar de los estudiantes y para afianzar su realización personal y profesional en sociedad, dando que la lectura es de suma importancia para un lograr nuevos conocimientos de forma espontánea y que sean útiles a largo o corto plazo de nuestras vidas, por eso es importante desarrollar una buena motivación en la lectura desde pequeños. De igual forma por esto es importante fomentar la lectura según (Morales, 2018 - 2020, pág. 45):

- Enseñar a leer e inculcar el hábito de la lectura en los niños es una tarea de gran importancia, tanto para los docentes como para los padres y representantes, no solo porque establece lazos de unión, sino porque forma parte de su aprendizaje. Se trata de incentivar a los niños a que sean buenos lectores en el futuro.
- En la actualidad el acceso a la lectura y la información tiene un mayor alcance a través de los dispositivos tecnológicos. Ya no es necesario tener un libro en casa o trasladarse hasta una biblioteca o librería para obtener un libro.
- Ahora, desde los modernos dispositivos electrónicos podemos acceder a un sinnúmero de contenidos para todo tipo de público lector, por tanto las nuevas herramientas tecnológicas pueden ser empleadas como un medio para incentivar la lectura en los más pequeños.

- La importancia de la lectura en los niños radica en que aporta una serie de beneficios cognitivos que son necesarios para desarrollar vocabulario, mejorar la atención, la formulación de ideas y criterios, propiciar la imaginación y la creatividad.

### **Conciencia Lingüística**

Conocimiento explícito sobre el lenguaje y las lenguas, y pasión de los hablantes hacia la naturaleza de la lengua, su aprendizaje, enseñanza, y perspicacia del papel que desempeña en la vida de los seres humanos.

### **Léxica**

El léxico es distinguido como el inventario de las componentes que conforman una lengua. Cuando se habla de vocabulario de una lengua se está relatando al conjunto total de palabras que hay en ésta, en otras palabras, a su léxico (Definición, 2020), Desde la niñez es importante realizar ejercicios que promuevan el buen manejo del léxico para desarrollar una comunicación afectiva en la adultez.

### **Semántica**

Se llama estudio a una rama de la lingüística dedicada al estudio del significado. Su nombre proviene del término griego *sēmantikós* (“significado relevante”) y junto con la fonética, gramática y la morfosintaxis, (Conceptos, 2020) constituye una de las primordiales aproximaciones al estudio organizado del lenguaje verbal. Como se puede ver tenemos una terminología básica la cual se desarrolla de una científica y social, dando así la unidad mínima de la semántica son los semas: las porciones más pequeñas de la palabra dotadas de significado propio verificable. Una misma palabra, así, contiene distintos semas que la emparentan con otras.

### **Morfológica**

La morfología es la disposición, la repartición o la forma de algo. El término se utiliza con distintos alcances específicos de acuerdo con el contexto. (Aprendizaje, 2020), en otros términos la morfología es la rama de la gramática que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar y la formación de nuevas palabras.

## **Sintáctico**

Según (Aprendizaje, 2020) este vocablo se define (en gramática) como relativo, concerniente y perteneciente a la sintaxis a o la unidad de la gramática que analiza las funciones de las palabras dentro de la oración. Por lo tanto, el “analizador sintáctico” tiene la tarea de descubrir la relación entre los constituyentes sirviéndose de:

- El orden de las palabras: en castellano, si no hay ninguna preposición o indicador de lo contrario, el primer nombre hace de sujeto y el segundo de objeto.
- Palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones...): informan de la función de los constituyentes.
- Significado de las palabras: es, en muchos casos, una clave importante para conocer el papel sintáctico. Por ejemplo, en las oraciones formadas por verbos animados sabemos que ciertos sustantivos no pueden hacer de sujeto. Además, muchas oraciones ambiguas sólo pueden ser desambiguadas por el significado de las palabras.
- Signos de puntuación o prosodia.

## **Habilidades de Lectura**

La lectura rápida y la comprensión de conceptos esenciales son dos técnicas que pueden ayudar a los lectores a obtener rápidamente la información de un libro, una revista, un periódico o una página web sin tener que leer cada palabra. Cuando se utiliza bien, tanto la lectura rápida como la comprensión de conceptos esenciales, puede ahorrar tiempo y permitir a los lectores estudiar de manera más eficiente.

## **Comprensión lectora**

La comprensión lectora y la lectura rápida son dos concepciones importantes en el aprendizaje y que deben compaginarse. Para poder leer más rápido es de vital importancia alcanzar la lectura. Resulta obvio, pero curiosamente muchas personas lo pasan por alto (Lectura Agil, 2020).

Leer rápido ayuda mucho, eso es obvio. Cuanto más rápido se perfeccione un texto, mejor. Pero de nada vale que lo hagas, si no observas el contenido. Esto te creará

la sensación de haber perdido el tiempo. Por ello, siempre te encomendamos efectuar los ejercicios de comprensión lectora que creas necesarios, para obtener el máximo nivel de intelecto de cada texto que leas.

### **Lectura Rápida**

Los defensores de la lectura rápida afirman que es un gran éxito e incluso aseveran que es una demostración de buena comprensión para muchos propósitos. (Lectura Agil, 2020), La relación entre velocidad y comprensión debe examinarse con respecto al tipo de lectura que se está efectuando, los riesgos asociados con la falta de comprensión debido a la baja comprensión y los beneficios asociados con la producción rápida de información y la materia.

### **Narrar y leer**

Narrar se conoce como una forma de relatar algún hecho que sea inventado o que sea real. Cuando una persona está narrando una historia cualquiera a otra persona, está narrándole cualquier historia o cosa que le ocurrió (Lectura Rápida, 2020). Por eso narrar no lleva a los hechos de una historia real o ficticia, donde podamos comprender mejor las historias y cuentos de forma específica y con un propósito de entretener al oyente mientras escucha.

Entonces se puede ver que la lectura va conjunto con narrar de una forma explícita, pero no siempre cuando se lee se va a tener un narrador por eso es importante tomar en cuenta esto de todas formas ahí diversas formas de leer las cuales pueden ser:

- Lectura rápida
- Lectura comprensiva
- Lectura pasiva
- Lectura para recrear

### **Narración oral**

La narración oral no tiene ni puede tener en ningún caso, ni siquiera como acto didáctico, su fin último en la lectura, sería tanto como desposeerla de su carácter propio para convertirla en mero instrumento didáctico. Otra cosa muy distinta es

que tenga una gran relación con la lectura y, lo que es más importante, que tenga, como tiene, una serie de elementos constitutivos coincidentes con los de la lectura.

### **Lectura en voz alta**

Leer en voz alta no es una actividad habitual en el público en general. Es una pena ya que se trata de una doctrina que educa la voz y nos permite adquirir la habilidad de hablar mejor. Excepto en los hogares que se desarrolla la lectura de cuentos para los más pequeños de la casa que utilizan otras formas de leer para llamar la atención de sus niños y que se interesen más por la lectura, ya que cuando se empieza a temprana edad es más fácil desarrollar su proceso lingüístico.

### **Interpretación de la lectura**

En muchas ocasiones no somos capaces de elaborar una interpretación plausible del texto. Interpretar un texto supone dotarlo de sentido, obtener una visión global y coherente que resulte significativa para nosotros.

En el proceso de interpretación de un texto hay dos pasos fundamentales (Raffiel, 2011, pág. 34):

- **Contextualizar el texto:** es decir, situarlo en la época en que se produjo y en la tradición cultural a la que pertenece.
- **Descubrir la intención del autor:** detrás de todo texto hay un autor que lo ha compuesto con una intención determinada: informar, persuadir, entretener. Solo si somos capaces de discernir esa intención, podremos interpretar correctamente el texto.

### **Definición de términos básicos**

**Lectura:** La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte.

**TIC:** son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos.

**Lectura infantil:** es el conjunto de textos literarios que la sociedad ha

considerado aptos para los más pequeños porque estos la pueden entender y disfrutar, al igual que todos los textos adoptados por los lectores más jóvenes.

**Página web:** Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet.

**Plataformas:** es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet

**Aprendizaje social:** es la teoría en la cual las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno.

**Narración:** secuencia o una serie de acciones, realizadas por unos personajes, en un lugar determinado a lo largo de un intervalo de tiempo determinado, es decir, se refiere lingüística o visualmente a una sucesión de hechos.

**Semántica:** se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

**Morfológica:** rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras.

**Conectividad:** Se denomina conectividad a la capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo.

**Interpretación:** es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión.

**Cuentos:** es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño metodológico**

En el presente trabajo se realizara una investigación de tipo descriptivo documental, el cual consiste en llegar a determinar las características de los procesos de educación y también corresponde a la recolección de información por medio de entrevistas y sus respectivos resultados. Por eso en este proceso se analizara la importancia que tiene la motivación de la lectura, con la elaboración de una página web con el apoyo de herramientas tecnológicas web 2.0.

Con respecto a los niños de Segundo año de Educación General Básica se aplicara un método basado en las teorías cognoscitivas del aprendizaje cuyo procedimiento es:

- **Experiencia:** (conocimientos vividos) realización de una lluvia de ideas con respecto a sus conocimientos vividos de manera concreta para actuar y sentir al momento de reflexionar.
- **Reflexión:** (importancia de las cosas) reflexionar sobre las experiencias vividas para ver su importancia y generar conciencia de forma educativa y muy específica al momento de sacra ideas conclusiones muy valiosas de ellas.
- **Conceptualización:** (nuevos conocimientos) conceptualizar los conceptos más valiosos del aprendizaje, abstracciones haciendo un llamado al razonamiento de las experiencias y reflexiones vividas
- **Aplicación:** (aplicación de lo aprendido) aplicar los conceptos, ideas de todo lo aprendido.

## **Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, que en este caso será la encuesta, se agruparán las respuestas para proceder con la recopilación de la información a través de la aplicación de la tabulación y sondeo de los resultados.

La tabulación es una tabla compuesta la ubicación de las variables del instrumento en columnas. Es la presentación de los datos estadísticos en forma de tablas o cuadros. Partes de una tabla: Título, preciso y conciso. Contenido: Encabezamientos o títulos de las columnas; columna matriz y columnas de parámetros.

La graficación, es la representación de datos, generalmente numéricos, mediante símbolos para que refleje visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí. También es el nombre de un conjunto de puntos que se plasman en coordenadas cartesianas y sirven para analizar el comportamiento de un proceso o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. Las gráficas más utilizadas en la investigación son (González, 2006):

- Gráfico de barras: se usa cuando se pretende resaltar la representación de porcentajes de datos que componen un total. Una gráfica de barras contiene barras verticales que representan valores numéricos, generalmente usando una hoja de cálculo. Las gráficas de barras son una manera de representar frecuencias; las frecuencias están asociadas con categorías. Una gráfica de barras se presenta de dos maneras: horizontal o vertical. El objetivo es poner una barra de largo (alto si es horizontal) igual a la frecuencia. La gráfica de barras sirve para comparar y tener una representación gráfica de la diferencia de frecuencias o de intensidad de la característica numérica de interés.
- Gráfico circular: permite ver la distribución interna de los datos que representan un hecho, en forma de porcentajes sobre un total. Se suele separar el sector correspondiente al mayor o menor valor, según lo que se desee destacar.

En cuanto a la elaboración de la página web, el procesamiento de la información se hará en la medida en la que se contabilicen las visitas o comentarios que las personas realicen a la página, así como también el número de personas que lean un libro determinado.

## **Técnicas de recolección de datos**

Para la realización de recolección de datos se procede a realizar una encuesta y cuestionario resaltando que los dos términos no son lo mismo por eso en los siguientes párrafos determinaremos cada uno de ellos (QuestionPro, 2019):

- Un cuestionario es un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a una sola persona. Aun cuando el cuestionario puede ser respondido por más de una persona, las respuestas no forman parte de un análisis estadístico. Ejemplo: un examen en la escuela es un cuestionario.
- Una encuesta agrega datos específicos a los cuestionarios para que al finalizar pueda existir un análisis estadístico con la información obtenida para evaluar a un grupo de personas ya que las respuestas se agregan para llegar a una conclusión. Ejemplo: el conjunto de preguntas que se utilizan para el estudio de la tendencia para las próximas elecciones presidenciales es una encuesta.

En cuanto a la encuesta, se la realizará a los participantes de la muestra, la cual consistirá en la elaboración de preguntas de selección simple que abarcarán temas como el hábito de lectura, la motivación de lectura, el nivel de lectura y los recursos con los que cuenta la escuela para la enseñanza de la lectura. Las encuestas serán elaboradas de acuerdo a la población y muestra a la que se les va a aplicar, ya que se harán estos instrumentos tanto para los niños, docentes y representantes o padres de familia. Para esto, se agendará con las personas un día en donde se pueda realizar esta actividad. El día de la encuesta, se les hará entrega del instrumento, se les dará las indicaciones para realizada, y una vez hecho esto, devolverán la encuesta para su procesamiento.

En lo que respecta a la elaboración de la página web en primer lugar, se hará el bosquejo de lo que contendrá la página, tanto el dominio o dirección electrónica, imagen, diseño y contenido, luego, se buscará un programa de creación de páginas web o se pedirá asesoría a un experto, quien, junto a un diseñador y programador, plasmarán la idea elaborada en la página y que esté relacionada con la metodología a aplicar.

## Diseño muestral

**Población:** La población se basa en el objeto de estudio en este caso podemos ver que serán los niños, representantes del paralelo “A” conforme al Segundo año de Educación General Básica de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena.

*Tabla 1: Población*

ESTRATOS	POBLACIÓN
Docentes de Lengua y Literatura	8
Estudiantes	31
<b>Total</b>	39

**Elaborado:** Johanna Pambabay

**Fuente:** Datos de investigación

**Muestreo intencional:** Es una técnica de muestreo en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio. Cabe mencionar que los investigadores suelen creer que pueden obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, lo cual resulta por supuesto en un ahorro de tiempo y dinero. Alternativamente, el método de muestreo intencional puede resultar eficaz cuando sólo un número limitado de personas puede servir como fuente primaria de datos debido a la naturaleza del diseño de la investigación y de sus metas y objetivos. (QUESTIONPRO, 2020).

Por lo tanto como muestreo podemos identificar que trabajaremos con niños de segundo año de Educación General Básica los cuales presentan una edad entre 6 a 8 años, se trabajara con el paralelo “A” de la jornada vespertina, conformado por 31 estudiantes de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

Para los estudiantes de hoy en día el acto de leer debería ser maravilloso, donde ellos puedan adquirir nuevos conocimientos a largo o corto plazo, enriqueciendo su cultura lectora y ampliando las fronteras del conocimiento, sin embargo la realidad es otra ya que a los estudiantes se les debe forzar a que realicen actividades de lectura, puesto que a muchos de ellos no les gusta leer, ya sea por falta de tiempo o falta de motivación al momento de escoger un género lector por el hecho que muchos piensan que es algo aburrido y no tiene encanto.

Ahora bien, si esto ocurre de forma general se debe buscar una nueva perspectiva para enseñar lo que es la lectura tomando en cuenta que es de suma importancia conocer los procesos lectores ante los estudiantes. De ahí parte la idea de generar el proyecto dirigido a las TIC y su influencia en la motivación de la lectura infantil en los niños de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena en el periodo 2020-2020.

Se debe recordar que las TIC son fundamentales en el proceso educativo, ya que fortalece los conocimientos de los estudiantes de forma creativa y explícita dando así una mejor educación a nuestros estudiantes de forma innovadora. Por eso en este trabajo vamos a ver cómo se puede implementar las TIC en la educación de forma tecnológica con ello nos referimos a que utilizaremos diversas aplicaciones que sean aptas para el desarrollo de los estudiantes, ya que los portales de una web tienen actividades mixtas e inclusiva para la enseñanza de una materia en específico.

Luego de haber desarrollado una pequeña introducción sobre nuestro proyecto nos dirigiremos a verificar varios puntos explícitos que darán vida a la propuesta que se generara de forma ágil y manipulable para los niños de una edad entre 6 años que cruzan el segundo año de Educación General Básica.

## **Importancia de la implementación de las TIC en la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena**

Las TIC son un proceso educativo que forma parte de los docentes con el fin de crear contenido nuevo y habilitado para sus estudiantes. Tomando en cuenta esto se llegó a determinar la importancia del uso de las TIC en la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena donde se llegó a generar un proyecto para los niños más pequeños de esta unidad educativa tomando en cuenta varias variables.

Una de las variables fueron los niños de segundo año de Educación General Básica del paralelo "A" se escogió este grupo porque el hecho que empezarían a leer y necesitarían ayuda, ya que con la emergencia sanitaria aquellos niños no podrían ir a clases y tener una buena enseñanza con la lectura, pero para esto se buscó una solución basada en las TIC estas son herramientas muy valiosas como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas.

Las TIC se pueden analizar y clasificar en distintos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de usos esenciales:

- 1) Lúdico
- 2) Comunicación e Información
- 3) Educativo

Todos estos procesos son educativos y se basan en la materia de Lengua y Literatura haciendo que las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas.

Así que es importante llevar todo esto para poder generar una buena ayuda a los estudiantes de esta escuela con el propósito que el año que venga puedan desarrollarse bien en su lectura y tengan una buena motivación para seguir leyendo, y sobre todo se puedan apoyar en las TIC al momento de querer reforzar sus conocimientos en alguna materia ya que contribuirá a potenciar su creatividad, sus conocimientos y su pensamiento crítico.

## **Ventajas del uso de las TIC como proyecto educativo**

En nuestro proyecto se ha planteado la enseñanza de las TIC como motivación en la lectura infantil, dando paso a las ventajas que tiene este, ya que debemos recordar que el uso de las TIC son muy necesarias en la actualidad por el hecho que tienen un proceso educativo ayudando a desarrollar las capacidades de los estudiantes de diversas formas, claramente también se debe recordar que este proceso se lo puede desarrollar en base al uso de las nuevas tecnologías que se han creado como aplicaciones educativas, portales web, libros virtuales entre otros. Y con esto también nos podemos desarrollar de la mejor manera en el área de Lengua y Literatura para motivar la lectura de forma amplia y con un fin educativo.

En los siguientes puntos veremos las ventajas más comunes y efectivas que se dan cuando ocupamos las TIC en la educación en el área de Lengua y Literatura:

- Desarrollo de la creatividad
- Interés al momento de conocer actividades nuevas
- Comprensión lectora más ágil
- Educación más amplia
- Aumento de motivación
- Desarrollo en el habla y lectura de los estudiantes
- Se fomenta la cooperación del alumno\_ docente
- Fácil accesibilidad

## **Desarrollo de la lectura infantil**

Los cuentos infantiles se han desarrollado para la lectura de los más pequeños, estos son fundamentales en el proceso lector de los niños que están empezando a leer dando paso a que su memoria absorbe información de forma más rápidamente, creando así en su cerebro nuevas formas de aprendizaje, por eso se creó un proyecto fundamentado en la motivación de la lectura mediante las TIC.

Para un mejor desarrollo en la lectura infantil se debe tomar en cuenta la edad de los estudiantes, ya que influye mucho en su concentración al momento de aprender como por ejemplo con los jóvenes entre una edad madura ellos ya no optan por cuentos o magia en su lectura por lo tanto se aburren al conocer los géneros literarios infantiles, mientras que los niños pequeños de edades cortas prestan más atención a esto porque están aprendiendo a leer o ilustrar en sus mentes lo bueno y malo que

ven. Por eso se empezó a desarrollar la motivación de la lectura a los niños de segundo grado del paralelo “A” de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena con el fin de impulsar los cuentos infantiles de la mejor manera para el proceso de enseñanza- aprendizaje al momento de que ellos comienzan su proceso lector.

Por último se debe tener en cuenta que es la motivación lectora y la comprensión lectora, ya que esto ayudara al cumplimiento de nuestro proyecto porque son partes fundamentales de la lectura.

- **Motivación lectora:** Este proceso se generará la propuesta de analizar los diversos géneros literarios para poder leerlos y sobre todo llegar a diversas variables educacionales. Recordando que el leer ayuda a nuestro cerebro a captar información más rápido y de forma efectiva, por eso es importante mantener una motivación en nuestros estudiantes al momento de iniciar el proceso lector y sobre todo en los niños pequeños de entre 6 años.
- **Comprensión lectora:** Por medio de esta se desarrolla un proceso de captación al omento de leer sin necesidad de tener que repetir palabras de forma memorista, aquí los estudiantes ven la lectura de una forma diferente, ya que tenemos que recordar que la comprensión lectora es una habilidad de imaginar y crear casos al momento de leer para que quede plasmado en nuestra memoria y pueda fluir de forma natural. Siempre es necesario desarrollar este proceso en nuestro niños para que a lo largo de su edad puedan aprovechan esto.

### **El uso de las TIC mediante portales web**

Las TIC como podemos ver son implementos tecnológicos de información que intervienen en la comunicación, para ayudar en diversos sitios de trabajo sin embargo son más utilizadas en la educación, ya que su funcionamiento puede ser evaluativo, educativo, factible y accesible al momento de utilizarlas. Por ello en la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena se implementó el uso de las TIC en los niños con una edad aproximada a 6 años que cruzan el segundo año de Educación General Básica, donde ellos se desarrollaron en el área de Lengua y Literatura por medio de la motivación de cuentos infantiles apoyado de un portal web.

Los portales web son útiles para varias cosas entre ellas está el entretenimiento y la educación, por ello se hizo la elección de crear un portal web con la ayuda principal de las TIC ya que el objetivo de esta es promover su uso de una forma

innovadora y con una metodología estratégica.

Por eso se debe analizar las estrategias que dejan los portales web en la educación y que sea compatible con las TIC porque de eso se basa la enseñanza de nuestra propuesta educativa en el año lectivo 2020-2020.

### **Mejoramiento lector mediante portales web (TIC)**

Hoy en día podemos encontrar varios instrumentos donde nos fomentan la lectura de forma auditiva o escrita, pero estos no son ocupados por los niños, adolescente o adultos la razón de esta es la falta de interés al no ser motivados a estos proceso, ya que se basan más en jugar o ver tutoriales no educativos dando así el rechazo a enriquecer su cultura lectora.

Por eso como propuesta inicial de nuestro tema del proyecto se planteó las TIC como proceso de motivación en la lectura infantil y para desarrollar esto se creó un portal web donde tenga una metodología basada en el método ERCA para ser desarrollada por los estudiantes.

Con esto los estudiantes tendrán un mejoramiento lector de la mejor manera posible, ya que podrán utilizar las diversas aplicaciones educativas que tiene el portal web que será creado de forma específicamente para niños que están empezando a leer por el hecho que se quiere llegar a motivar esto y más adelante continúen con su lectura de manera encantadora y no obligatoria.

Se debe recordar que gracia al uso de las TIC y sus diversas aplicaciones se puede generar una educación más amplia y más que todo si está dirigida a la educación el mejoramiento será notable y de la mejor manera posible podrá ser ocupada por varias generaciones. Mediante este se puede ver los dos variables que se generaran en el proyecto:

- Desarrollo de portales web como función educativa
- Implementación de portales web para motivar la lectura con el uso de las TIC

Con todo lo desarrollado y planteado de forma escrita se quiere llegar a los últimos puntos de nuestra propuesta donde se verá el análisis de factibilidad de nuestro proyecto y el desarrollo de nuestra propuesta dando así un mejor esquema de lo que se ha creado para el desarrollo de las TIC como motivación de la lectura infantil, dejando así en claro que esto se ha logrado gracias al apoyo de un portal

web que se desarrolló paso a paso con diversas aplicaciones educativas con el fin de tener una enseñanza innovadora y que sea accesible a todo público en especial a nuestros estudiantes de una edad aproximada entre 6 años que estén cruzando el segundo año de Educación General Básica.

### **Análisis de factibilidad**

La propuesta realizada es factible de muchas formas, porque al momento de realizar su proceso de creación se ha tomado en cuenta todos los aspectos tanto positivos como negativos y sobre todo el proceso de formación de los estudiantes en la lectura es constante generando buscar nuevas metodologías para la enseñanza de la lectura. También se ha tomado en cuenta la materia de Lengua y Literatura para su desarrollo ya que es pilar fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos.

Además esto ayudara a que los docentes se centren más en el desarrollo de las TIC, para ayudar a sus estudiantes a ser más críticos, reflexivos, analíticos y creativos, al momento de leer tomando en cuenta que se quiere desarrollar la motivación lectora de forma específica y con una direccional basándonos en la importancia de la lectura y sus beneficios.

Y así se considera factible la propuesta de nuestro proyecto que va con junto con las TIC y varias herramientas tecnológicas que podemos encontrar vía internet para un desarrollo factible en la educación, sin dejar atrás nuestro tema principal que es la motivación de la lectura, ya que es importante estimular a los niños con esto para ampliar sus conocimientos y que cada día aprendan cosas nuevas para un mejor desarrollo social.

### **Desarrollo de la propuesta**

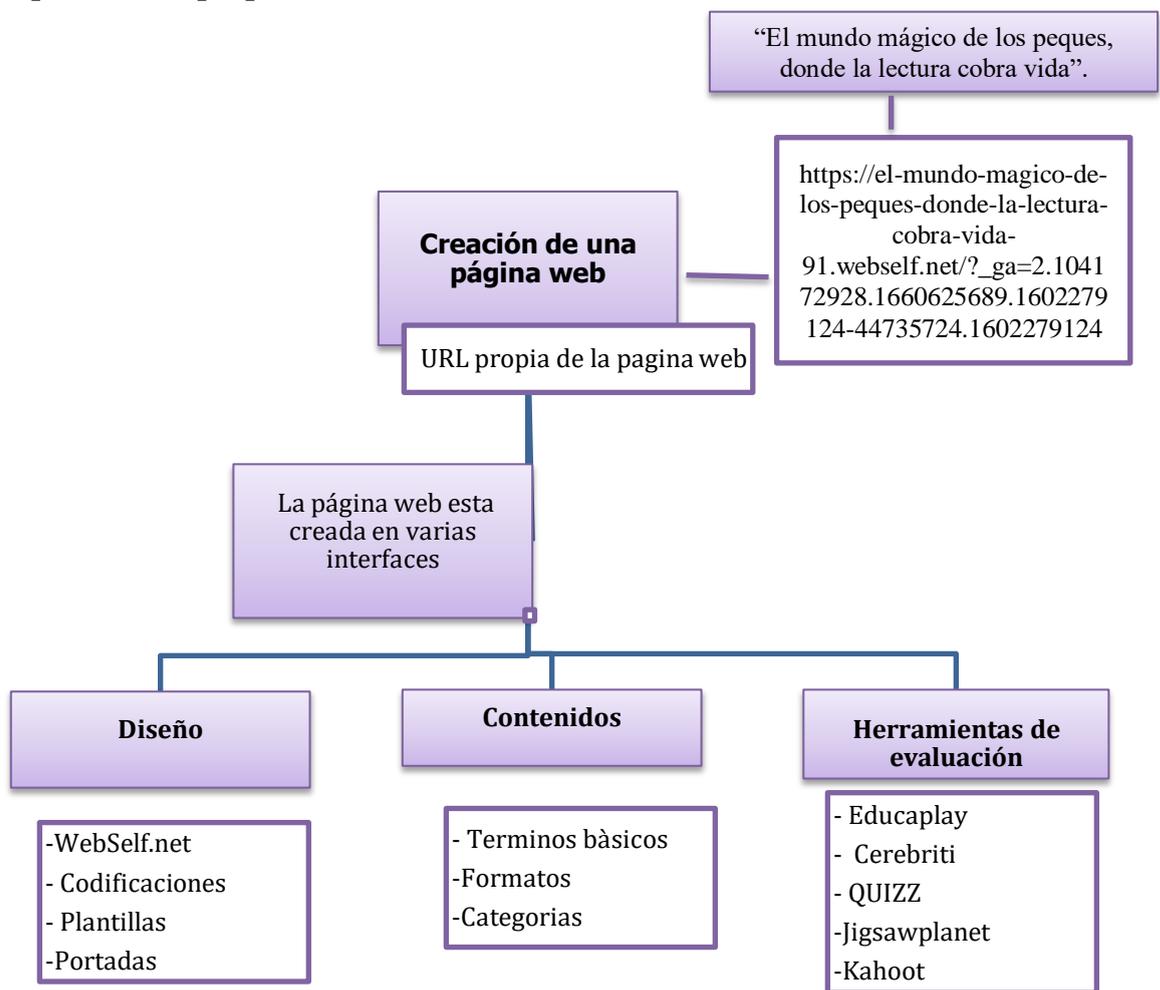
La lectura es parte fundamental de una sociedad y sobre todo de nuestro estudiantes que están aprendiendo a desarrollar una memoria cognitiva y estructurada, sin embargo muchos de aquellos estudiantes han perdido la motivación por leer esto se ha dado por que no tienen alguien que les orienten a saber que tan bueno es un libro y sus diversos géneros que puede explorar perdiendo así el interés por esta y orientándose a otras cosas innecesarias en su desarrollo educativo.

Con esto se llegó a implementar lo que es la propuesta de nuestro proyecto a

desarrollar basándonos en el apoyo de las TIC como fuente de recursos tecnológicos, para que los estudiantes entre seis años puedan participar en las actividades de la página web, dejando así una enseñanza de calidad, tomando en cuenta que para este proceso también se incluirán los padres de familia para que puedan ayudar en este proceso educativo.

A continuación se verá más sobre la propuesta planteada y sobre todo desarrollada viendo los índices de recolección de información llegando paso a paso a la creación de nuestro portal web como apoyo en el desarrollo de las TIC.

### Esquema de la propuesta



**Gráfico 1:** Detalles principales de la web creada  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación

## Aplicación Web

En esta parte del proyecto se genera la búsqueda de portales o sitios web donde se pueda crear páginas web con diversos contenidos, también se busca que sea innovador y fácil de manipular, ya que hay varios sitios web que piden licencias o necesita se invierta un presupuesto en ellas. Por aquello se busca cada opción en internet para ser beneficiados como usuarios.

Por medio de la búsqueda en línea se encuentra la página llamada WebSelf.net que provee varios beneficios y sobre todo tiene una licencia gratuita durante un año con renovación a pago que se ajuste al proveedor de ella y de los que la van a manipular en el transcurso de los días, meses y años.



*Figura 1: Aplicación de webSelf.net*

*Elaborado por: WebSelf.net*

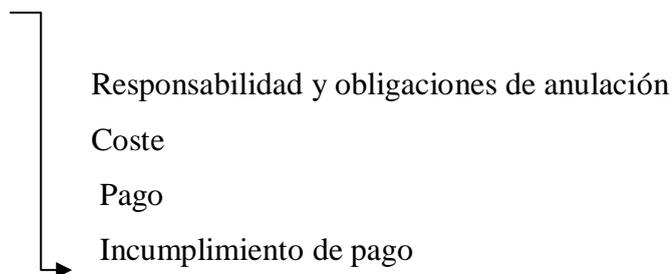
*Fuente: Datos de investigación*

## Revisión de las condiciones de WebSelf.net

En este proceso se debe verificar las condiciones y restricciones que propone la aplicación, ya que al momento de empezar a usarla se debe tener todos los términos legales y no tener inconvenientes al momento de empezar o terminar la creación de nuestra página esto se lo desarrolla tanto por seguridad y ahorro de tiempo. Se debe tomar en cuenta que para quien es dirigida la página web.

Se nombrar la política y condiciones de WebSelf.net:

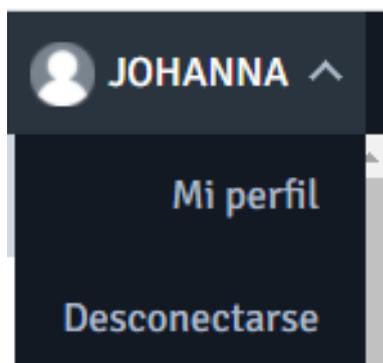
- Condiciones de utilización
- Objeto del contrato:
  - Publicidad
  - Políticas de anulación
  - Garantía de reembolso
  - Renovación de servicios



- Utilización de servicio
- Derechos de propiedad intelectual
- Ejecución
- Garantías y desistimientos
- Exclusión y delimitación de la responsabilidad
- Indemnización
- Disposiciones generales

### Proceso para poder utilizar WebSelf.net

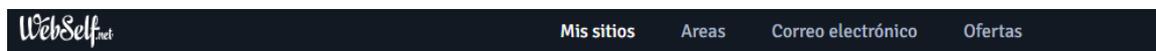
Al momento de haber leído las políticas y restricciones que tiene programa se empieza a utilizarlo con los procesos de registro para poder tener un usuario en WebSelf.net y así nos abra un portal de creación, ya que como toda aplicación necesita un registro del usuario para tener seguridad y no haya plagios en ella o estafas en un futuro.



**Figura 2:** Usuario  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de investigación

Luego de generar nuestro usuario tenemos el beneficio de escoger diversas plantillas ya que se genera varios pasos a seguir hasta lograr completar el ingreso de nuestra página web esto se lo realiza mediante las claves y codificaciones que se

encuentran en ella, abriendo así varios emoticos que benefician no solo a un usuario sino también a una comunidad.



**Figura 3:** Barra de plantilla WebSelf.net

**Elaborado por:** WebSelf.net

**Fuente:** Datos de investigación

En la **Figura No3.** Barra de plantilla podemos ver varias opciones las cuales tendremos que escoger para poder formar un lienzo de creatividad al gusto del usuario y aquellos que lo manipularan en un futuro por ellos es importante escoger bien la herramientas de uso, si no podría haber confusiones y esto dañaría el trabajo que se presentara.

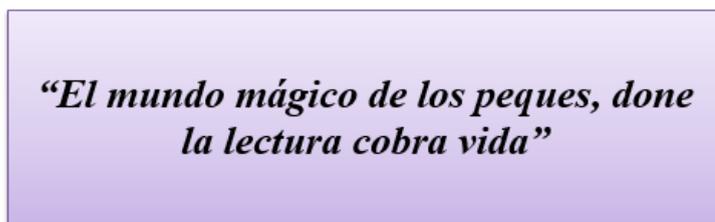


**Figura 4:** Plantilla WebSelf.net

**Elaborado por:** WebSelf.net

**Fuente:** Datos de investigación

Luego de Haber escogido las plantillas adecuadas se procede a seguir los siguientes pasos que son registros de términos, también nos muestra un previo de cómo sería la página web si se escoge esa plantilla es una vista previa que nos proporciona está llevándonos a crear un el nombre de nuestra página web. Para este paso se analizó previamente como se llamaría la página para que se adapte a los niños de una edad entre 6 años.



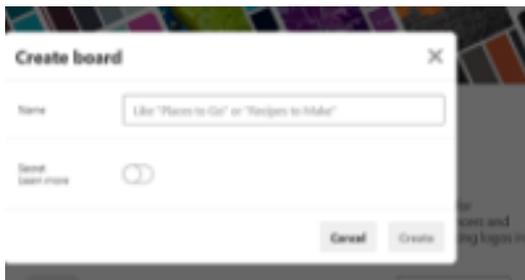
**Figura 5:** Nombre del sitio web

**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez

**Fuente:** Datos de investigación

## Creación de URL

La creación de la URL es aquella que ayudara a nombrar y encontrar un sitio web mediante la localización e identificación de algún producto por eso en esta parte es importante visualizar como se llamara nuestra URL, ya que luego de crearla no se podrá modificarla a menos que pague un plan de pago por ella ya que el primer año es gratis la utilización de esta sin demandas ni otros recursos.



*Figura 6: URL WebSelf.net*

**Elaborado por:** WebSelf.net

**Fuente:** Datos de la investigación

Como podemos ver tenemos la herramienta donde se creara la URL en la **Figura No6**. Ingresando los datos de forma correcta, si es accesible se podrá enviar y luego manipularla si no se creara un margen de error. Como es correcta el enlace queda de la siguiente manera:

```
https://el-mundo-magico-de-los-peques-donde-la-lectura-cobra-vida-91.websself.net/?_ga=2.104172928.1660625689.1602279124-44735724.1602279124
```

*Figura 7: URL propia*

**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez

**Fuente:** Datos de la investigación

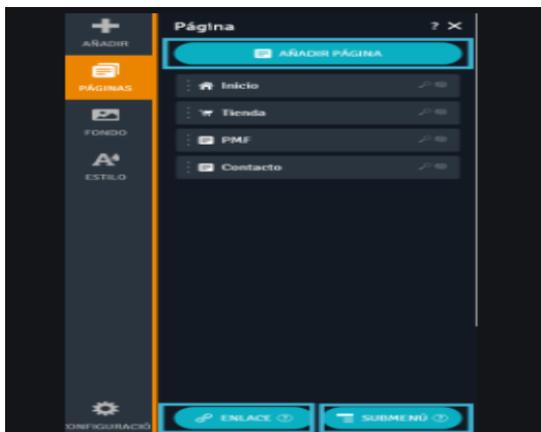
## Apertura de la página web

Luego de seguirlos requerimientos de la página web y haber desarrollado todo paso a paso se abre la plantilla propia de nuestra página web, donde podemos manipularla a nuestro gusto y crear información propia. Aquí se encontrara varias herramientas de forma gratuita y Premium donde nos da a elegir a pagar o limitarnos a lo que queremos.



**Figura 8:** Barra de modificación WebSelf.net  
*Elaborado por:* WebSelf.net  
*Fuente:* Datos de la investigación

Como podemos ver tenemos la barra de modificación donde podremos poner nuestros propios iconos para el desarrollo de contenido que se abrirá en varias pestañas sin tener que bajar todo o subir ya que con solo aplastar nos llevar a lo que necesitamos y para esto ocuparemos los siguientes iconos:



**Figura 9:** Barra de creación de índice WeSelf.net  
*Elaborado por:* WebSelf.net  
*Fuente:* Datos de la investigación

En esta se desarrolla las modificaciones de varias página a una se puede poner las que necesitemos pueden estar entre 1, 2,3 o más depende las que se necesiten y como se vayan a desplazar con los subtítulos quedando de la siguiente manera:



EL MUNDO MÁGICO DE LOS PEQUES, DONDE  
LA LECTURA COBRA VIDA



**Figura 10:** Barra de Contenidos  
*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
*Fuente:* Datos de la investigación

## Diseño de la página “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida”

En el diseño de la página creamos lo que son los contenidos de forma creativa y con el uso de un fon que es motivar la lectura a los niños pequeños mediante las TIC, en este caso ya se está implementado las TIC por el hecho que se genera aplicaciones y desarrollos manuales y educativos quedando así con sus respectivas modificaciones.



## La lectura abre nuestras mentes de forma mágica



La lectura es sumamente importante en nuestras vidas, por el hecho que ayuda a nuestra mente a crear nuevos conocimientos y retener información dando un mejor desempeño en la educación. Por eso mientras más pequeño son los niños se puede crear un hábito de lectura, donde ellos puedan desarrollar nuevas ideas asociadas a su

*Ilustración 3: Portada*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*



*Figura 11: Portada 2*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*

Como primera instancia vemos la portada de la página web donde desplazara la

creatividad de cada niño ya que empezara con la reflexión y experiencia de aquella página web, dando que el beneficio es para ellos porque se quiere enriquecer sus conocimientos mediante la lectura.

## Contenido

En los contenidos veremos lo que son los fundamentos de una buena lectura donde con la ayuda de sus padres podrán comprender esto, de igual forma el tutor será la guía al momento de manejar esta página para una mejor comprensión. Y los iconos han sido creados de forma llamativa y con una vocación de letras e imágenes incluidas.



### LO QUE DEBES SABER SOBRE LA LECTURA Y CUENTOS INFANTILES





*¿Qué es lectura?*

La lectura es un proceso que se desarrolla por medio de la lengua, donde quiere transmitir información de algún tipo tanto de un texto corto como largo. Normalmente la lectura se debe apoyar de la comprensión lectora y la pronunciación de las sílabas y fonema sin estas no se podría transmitir la idea principal del contexto lector.



*¿Que son los cuentos?*

El cuento es una narración breve de hechos imaginarios, protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. Hay dos grandes tipos de cuentos: el cuento popular y el cuento literario.

**Figura 12: Contenidos**  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación

## INFLUENCIA DE LA LECTURA EN EL CEREBRO

La acción de leer es capaz de generar imágenes mentales a partir de las descripciones. Este hecho favorece el acceso al contenido inconsciente de nuestro cerebro, reorganizando las estructuras cerebrales y las redes neuronales.

Necesidad de  
atención

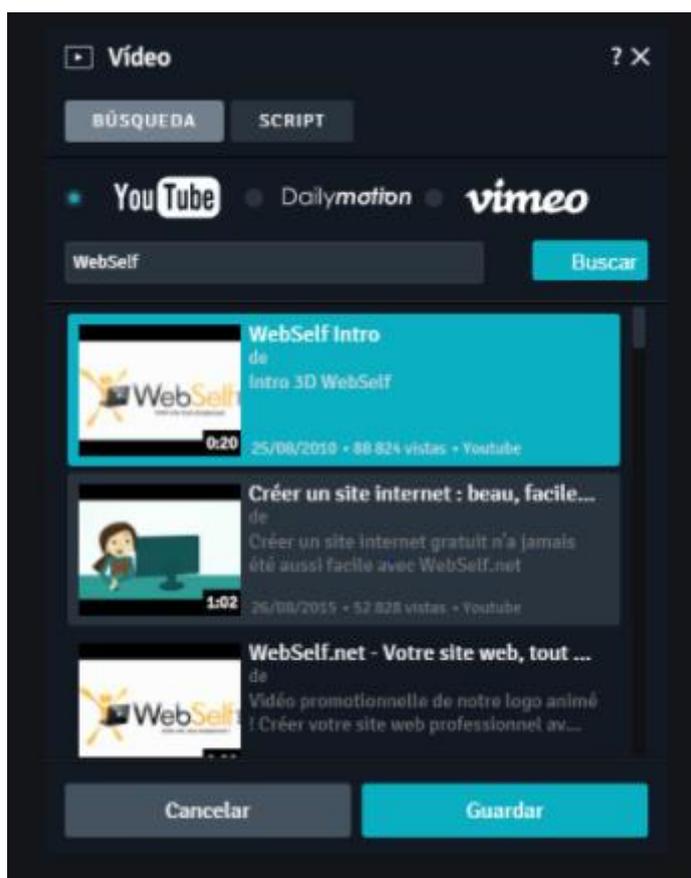
Determinación

Orgullo

**Figura 13: Contenido 2**  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación

## Cuentos

En la barra de los cuentos se ha puesto dos opciones las cuales son de leer y escuchar con una variedad de ellos sus géneros literarios son clásicos y también dan una forma de enseñanza por medio de estos cuentos ya que queremos motivar a los niños en este desarrollo por eso se aplica los iconos de videos y diapositivas incluidas para esto podremos ver en el *Figura No14* lo que es la aplicación de video.

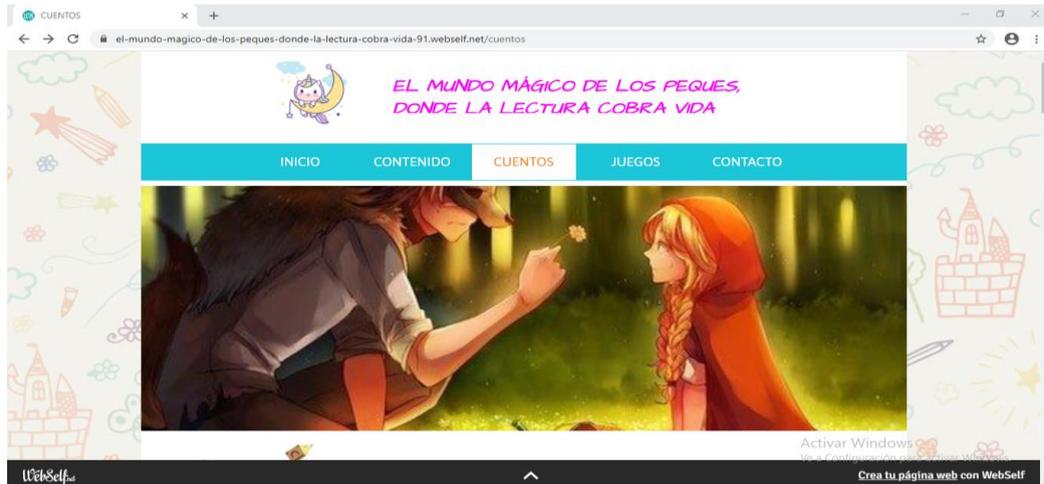


*Figura 14: Videos de búsqueda*

*Elaborado por: WebSelf.net*

*Fuente: Datos de la investigación*

Luego de haber ocupado la siguiente aplicación se pudo visualizar los resultados de una forma correcta y practica para ser utiliza.



**Figura 15:** Cuentos portada  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación



**Figura 16:** Cuentos clásicos  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación

## Juegos

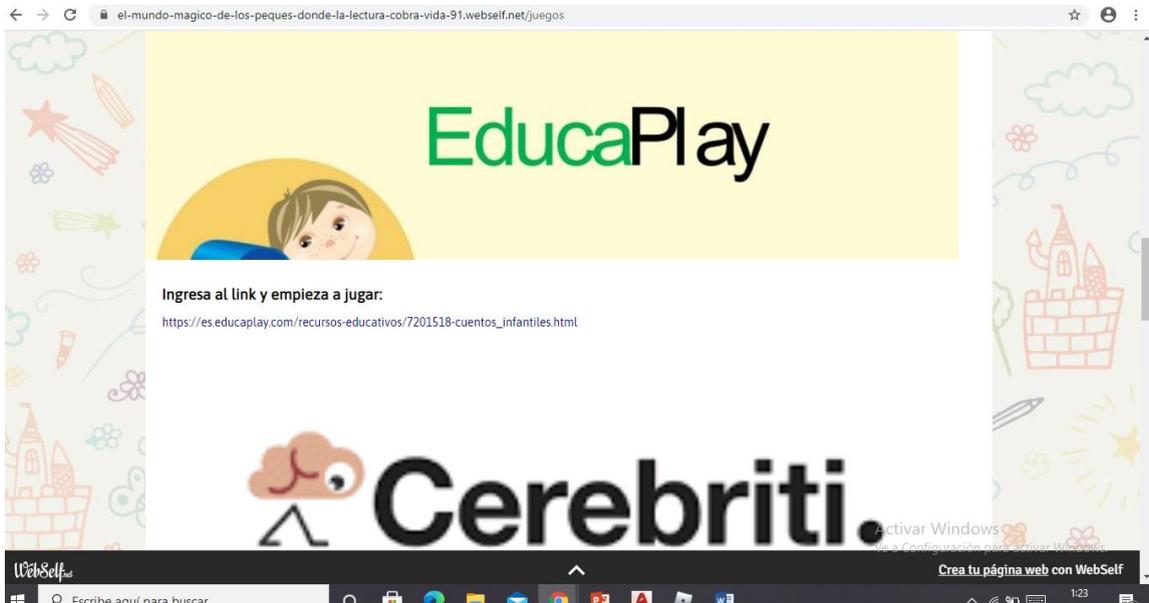
Finalizando lo más importante de nuestro desarrollo de la página en la aplicación de WebSelf se puede visualizar los juegos que serán de gran importancia para evaluar los conocimientos de los estudiantes al momento de haber interactuado con los cuentos infantiles, en este icono se presenciara varios enlaces donde podremos desarrollar los juegos esto se dio gracias a la ayuda de las TIC ya que son un complemento educativo muy genérico y bueno.

Siendo así se presenta los iconos de enlace, porta pantalla y una pequeña descripción

de aquello q se debe hacer para o mezclar con los otros enlaces.



**Figura 17: Juegos portada**  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación



**Figura 18: Juegos 1**  
**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
**Fuente:** Datos de la investigación

## Contactos

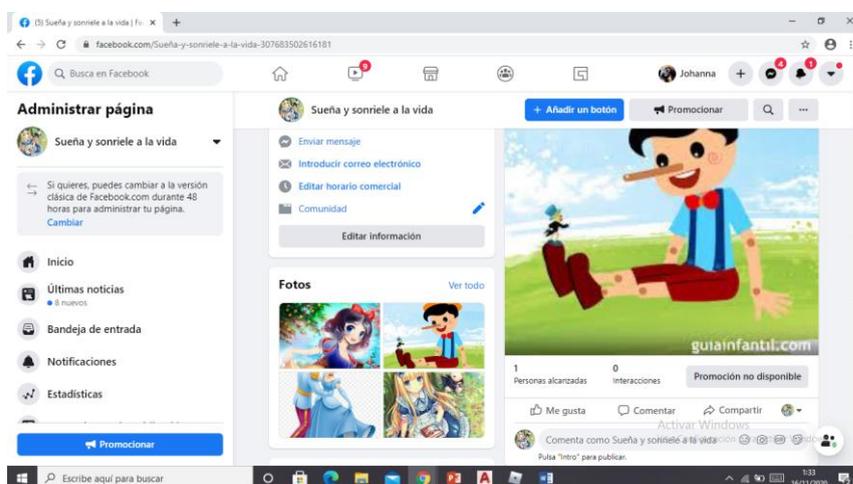
Como punto final veremos nuestro icono de contacto donde los padres de familia u otros usuarios que quieran saber más de nuestra página pueden hacerlo, ya que tendrán varias opciones y también están los iconos de información como; números de teléfono, Facebook y correo electrónico.

# CONTACTO

Ecuador  
Norte de Quito  
Contactanos en los siguientes telefonos  
0980242635 - 0987834537  
o envianos un mensaje a nuestro  
elmundomagicodelalectura@hotmail.com



**Figura 19: Contacto**  
*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*  
*Fuente: Datos de la investigación*



**Figura 20: Contacto 2**  
*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*  
*Fuente: Datos de la investigación*

Y así por medio de varias aplicaciones e iconos se pudo concretar el desarrollo de nuestra propuesta la cual queda en beneficio de los niños de Educación General Básica de segundo grado del paralelo “A” de la escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena. Dándonos cuenta que esto fue posible gracias a las TIC en la educación y medos tecnológicos existen en nuestra actualidad facilitando un mejor desarrollo educativo y sobre todo influimos en lo que es la lectura ya que es de suma importancia manejar esto, porque la lectura nos ayuda a ser persona críticas y con un conocimiento más desarrolla.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo veremos la representación de los resultados que se ha realizado por medio de las encuestas aplicadas a los docentes del área de Lengua y Literatura para saber la factibilidad de la página web como motivación de la lectura en los niños de segundo grado del paralelo “A” y cómo influye las TIC en este proceso educativo de la escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena en el periodo 2019.

La encuesta se realizó mediante el programa de surveymonkey donde se pudo presentar varios beneficios al momento de aplicar la encuesta en línea a los diferentes docentes, este programa de igual forma ayudó a generar los resultados de cada pregunta dejando los porcentajes respectivos de los resultados con una estadística exacta para luego proceder a analizar cada una de las preguntas.

Por medio de los resultados se pudo justificar la elaboración de la propuesta que consistió en desarrollar una página web por medio del uso de las TIC para la motivación de la lectura mediante cuentos infantiles. Asimismo, luego de esto se presentará las conclusiones basadas en los objetivos generales que se presentó al inicio de nuestra investigación.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA

### Dimensión pedagógica

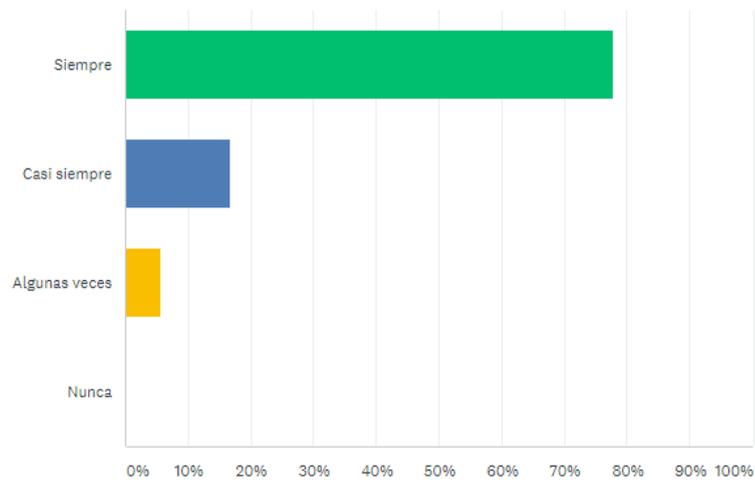
1.- En Lengua y Literatura utiliza las TIC como recursos de aprendizaje es importante para un proceso lector.

*Tabla 2: Recursos de aprendizaje*

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	80,95 %
2	Casi siempre	3	14,97 %
3	Algunas veces	1	4,76 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*



*Gráfico 2: Recursos de aprendizaje*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*

**Análisis:** De los docentes encuestados el 80,95% nombra que siempre está utilizando las TIC como recurso educativo y el 14,97% lo realiza casi siempre, ya que prefieren buscar otras opciones en el proceso educativo y por último se ve un porcentaje 4,76 e que algunas veces son fundamentales las TIC.

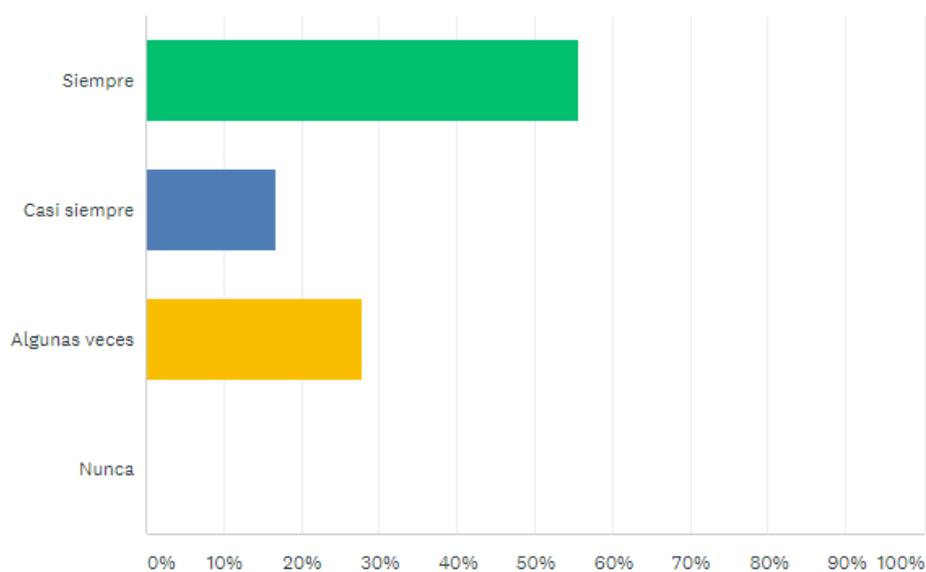
2.- El uso del internet es apto para fomentar la lectura con diversas fuentes en la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 3:** Proceso de enseñanza-aprendizaje

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	57,14 %
2	Casi siempre	3	14,29 %
3	Algunas veces	6	28,57 %
4	Nunca	0	0,00
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes



**Gráfico 3:** Proceso de enseñanza-aprendizaje

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** Se observa que el 57,14% de los docentes creen que siempre es necesario el uso de internet para enseñar al igual que el 14,29% que casi siempre utiliza el internet mientras, que el 28,57% prefiere no recurrir a este medio y opta por otras opciones.

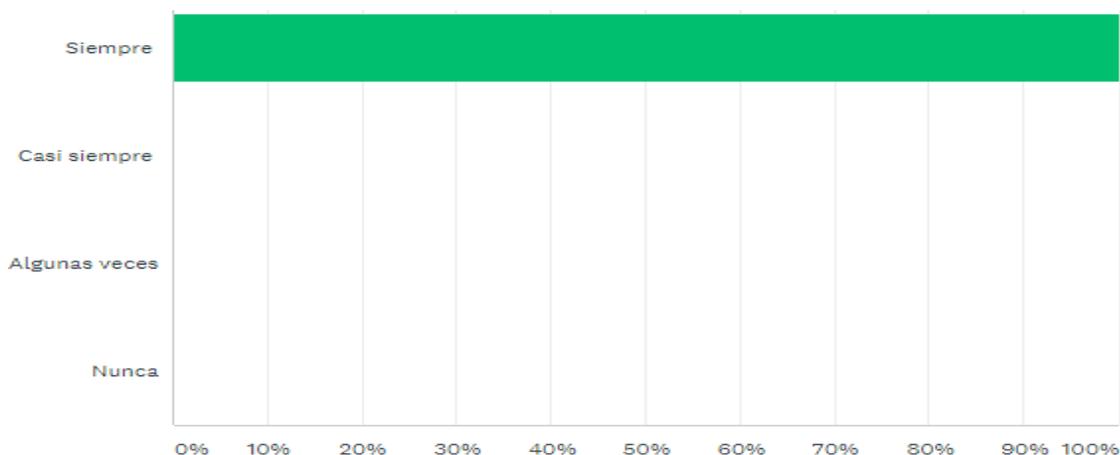
3.- El diseño de la página web “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida” crea una enseñanza en el proceso lector acompañado de la materia de Lengua y Literatura.

**Tabla 4: Proceso lector**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	21	100 %
2	Casi siempre	0	0,00 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*



**Gráfico 4: Proceso lector**

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*

**Análisis:** De la encuesta aplicada se observa que el 100% de los docentes siempre pudieron crear una enseñanza en el proceso lector acompañado de la materia de Lengua y Literatura por medio de la página web “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida”.

## Dimensión metodológica

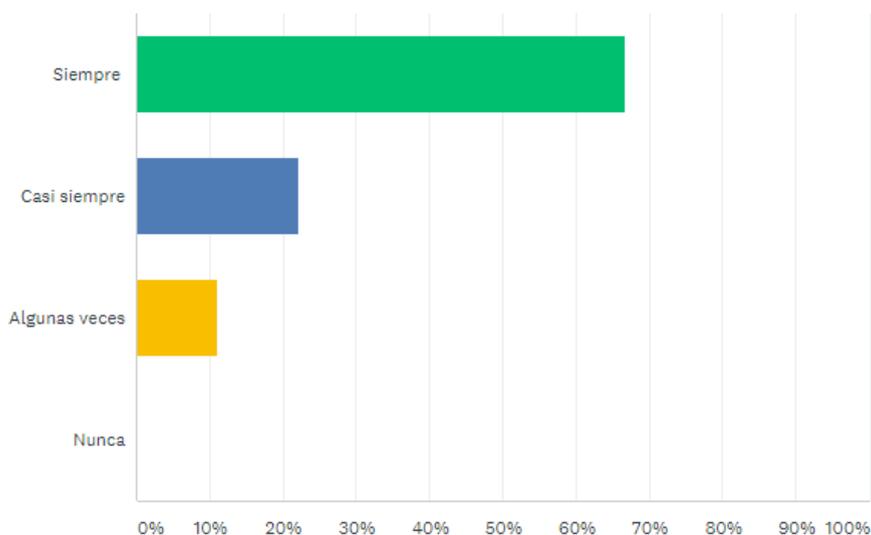
4.-La página web creada por herramientas 2.0 ayuda a implantar la metodología ERCA.

*Tabla 5: Metodología ERCA*

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	71,43 %
2	Casi siempre	4	19,05 %
3	Algunas veces	2	9,52 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*



*Gráfico 5: Metodología ERCA*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*

**Análisis:** Se observa que el 71,43% de los docentes siempre observan el método ERCA en la página web de lectura y el 19,05% casi siempre lo observo, mientras que el 9,52% algunas veces pudo ver la metodología.

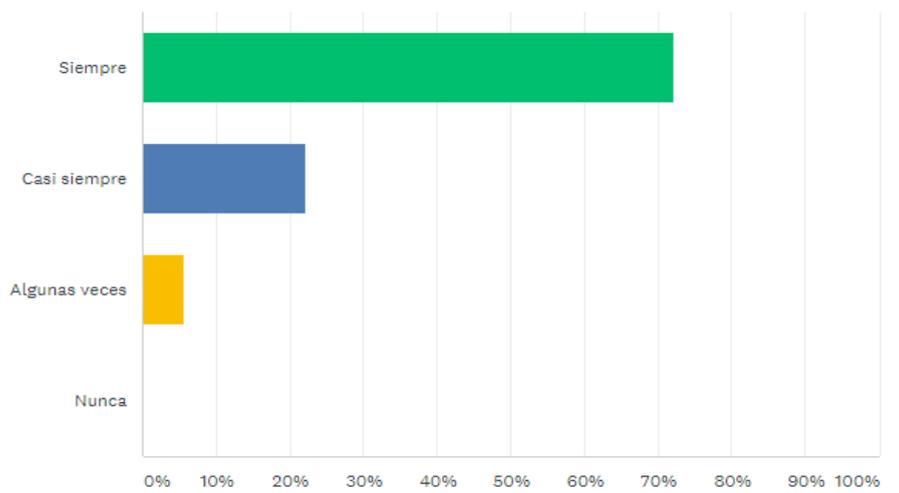
5.- El diseño de la página web para la enseñanza de la lectura fortalece la metodología ERCA

**Tabla 6:** *Página web*

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	16	76,19 %
2	Casi siempre	4	19,05 %
3	Algunas veces	1	4,76 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes



**Gráfico 6:** *Página web*

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** Se puede visualizar que un 76,19 % de los docentes respondieron que siempre es necesaria la página web para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y el 19,05% dice que casi siempre es necesaria la ayuda de una página web, por eso algunas veces los docentes dan a un porcentaje del 4,76% que el método ERCA es siempre útil.

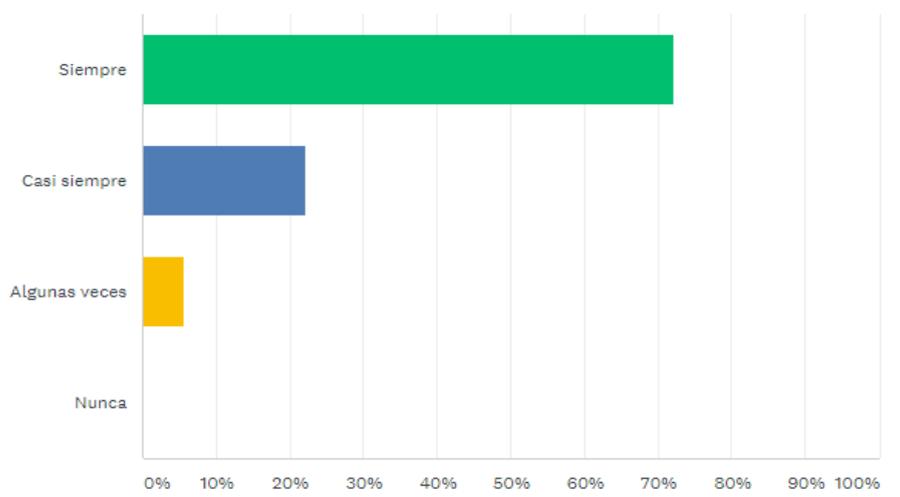
6.- Los conceptos, cuentos y juegos que se encuentran en la página web son dirigidas con las TIC de forma que manejable hacia los estudiantes visualizando el propósito de una metodología de enseñanza

**Tabla 7: Las TIC**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	18	85,71 %
2	Casi siempre	2	9,52 %
3	Algunas veces	1	4,76 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*



**Gráfico 7: Las TIC**

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*

**Análisis:** De los resultados obtenidos de la encuesta realizada al docente el 85,71% dice que siempre son útiles los juegos presentados por las TIC, ya que ayudan a la educación creada y el 9,52% dice que casi siempre se los puede ocupar como proceso educativo y Algunas veces con un 4,76% que también lo hacen.

## Dimensión del uso de la web

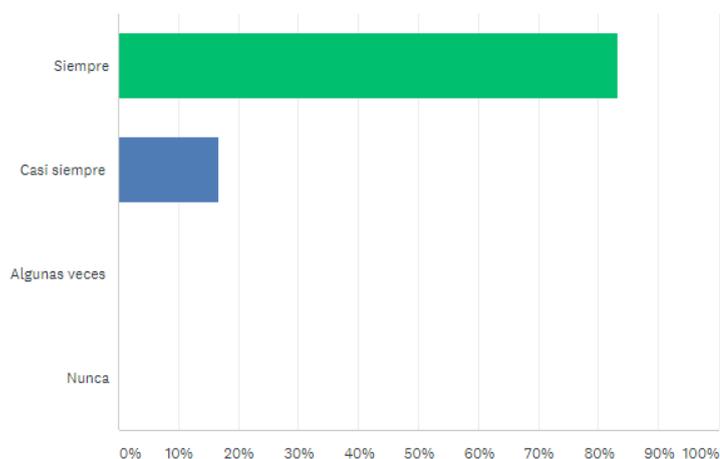
7.- En la página web se pudo visualizar un plan promocional que incluya la creatividad de las herramientas 2.0 para llamar la atención a niños de aproximadamente de una edad entre 6 años.

**Tabla 8: Herramientas 2.0**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	18	85,71 %
2	Casi siempre	3	14,29 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*



**Gráfico 8: Herramientas 2.0**

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*

**Análisis:** Un 85,71% de los docentes afirmó que siempre visualizaron un plan promocional dentro de la página web y el 14,29% que casi siempre observaron el plan promocional conjunto con las herramientas 2.0 de la web.

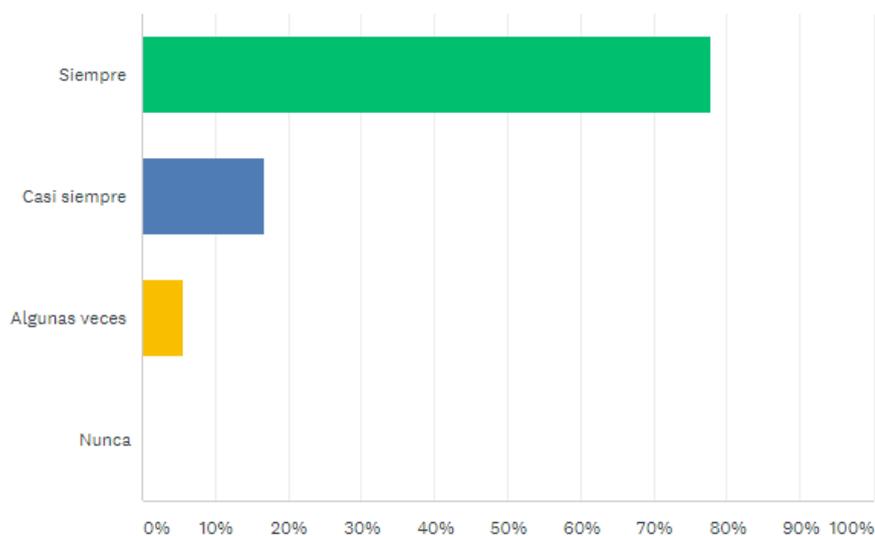
8.- Las herramientas de evaluación de la web acompañada con el uso de las TIC así como: cerebriti, mobbyt, educaplay, entre otras. Propicia una forma de aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 9:** Evaluación

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	80,95 %
2	Casi siempre	3	14,29 %
3	Algunas veces	1	4,76 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráfico 9:** Evaluación

**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** El 80,95% de los docentes dijeron que las aplicaciones en la página web como métodos de evaluación siempre son útiles y necesarios y el 14,29% decía que casi siempre se los puede desarrollar en el aula clase y algunas veces con un 4,76% que también es muy útil las evaluaciones de esta manera.

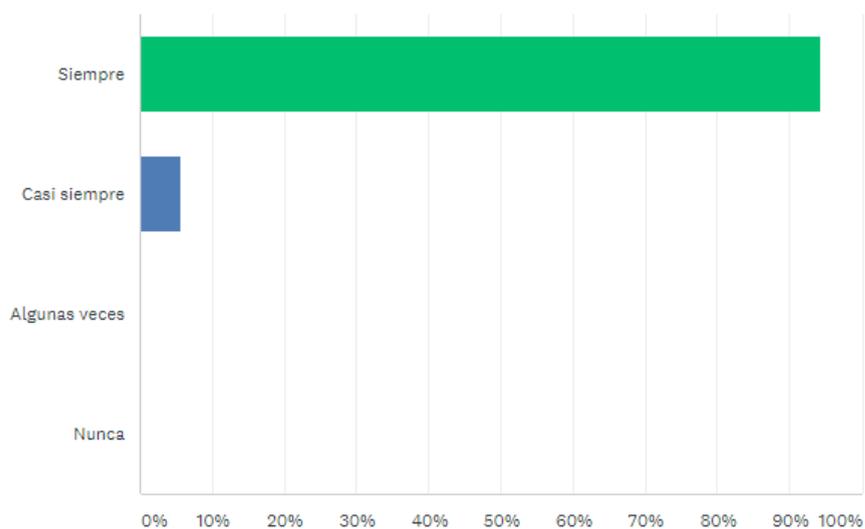
9.- Las TIC en la educación ayuda a desarrollar un proceso social y lector en los estudiantes de forma útil

**Tabla 10:** Proceso social y lector

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	20	95,24 %
2	Casi siempre	1	4,76 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráfico 10:** Proceso social y lector

**Elaborado por:** Johanna Carolina Pambabay Ramírez

**Fuente:** Datos de la investigación

**Análisis:** Los docentes han respondido con siempre dejando así un 95,24% en que la página web fue útil y necesaria en los estudiantes y ayudo e su proceso social y lector y algunas veces con un 4,76% ayuda en el proceso lector de los niños.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

### Dimensión pedagógica

1.- Se puede observar la interacción del docente con el estudiante al momento de utilizar las TIC como recurso de aprendizaje.

*Tabla 11: Recursos de aprendizaje*

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	90,91%
2	Casi siempre	1	9,09 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia*



*Gráfico 11: Recursos de aprendizaje*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*

**Análisis:** Los padres de familia, han respondido que siempre con un 90,91% estuvo el docente interactuando con sus hijos al momento de ocupar las TIC como método educativo Y un porcentaje determina que casi siempre 9,09% fueron de ayuda al momento de aprender desde casa por medio de las TIC.

2.- EL uso del internet es apto para fortalecer los conocimientos de la lectura mediante diversos portales web para la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 12:** Conocimientos de la lectura

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	81,82 %
2	Casi siempre	4	18,18 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia



**Gráfico 12:** Conocimientos de la lectura

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Datos de la investigación

**Análisis:** En la encuesta se vio que los padres de familia siempre 81,82 % recomiendan el uso del internet para fortalecer los conocimientos de la lectura por medio de portales web, mientras que el 18,18% casi siempre lo cree conveniente.

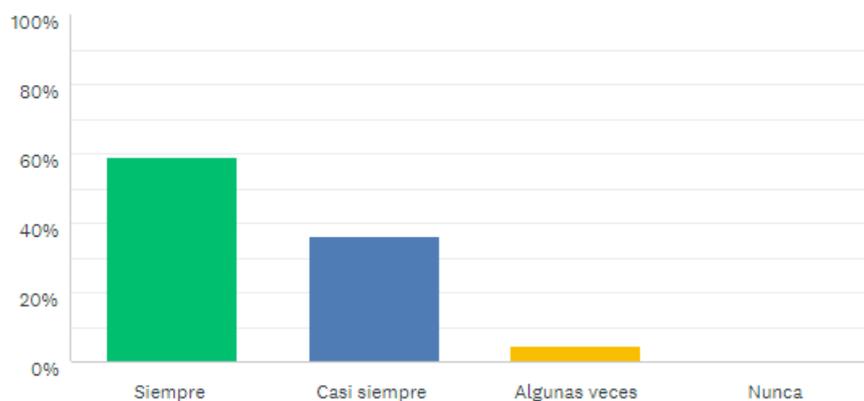
3.- El diseño de la página web “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida” crea una enseñanza en el proceso lector recreando las mentes de los estudiantes.

*Tabla 13: Proceso lector*

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	19	59,09 %
2	Casi siempre	8	36,36 %
3	Algunas veces	1	4,55 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia*



*Gráfico 13: Proceso lector*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*

**Análisis:** Los padres de familia tienen un 59,09% que siempre sirve utilizar la página web “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida” para enseñarles a sus hijos la lectura y pronunciación de palabras mientras que el 36,36% casi siempre opina lo mismo, dando así aun un porcentaje de 4,55% que algunas veces utilizan las TIC como proceso lector en sus casas.

## Dimensión de interrelación con el usuario

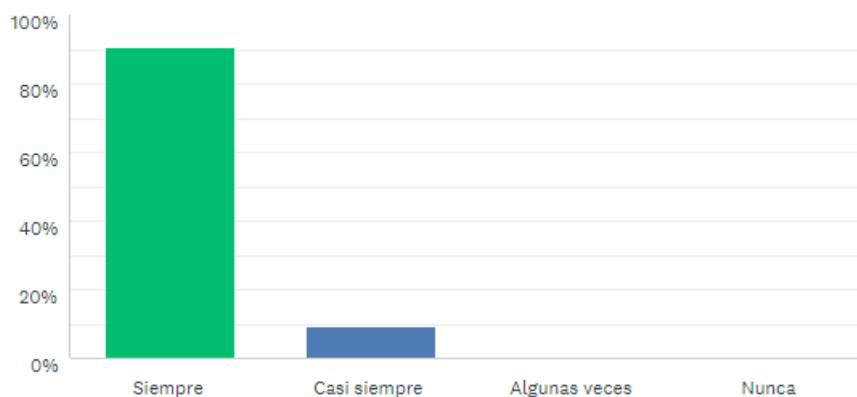
4.- Las herramientas presentadas en la página web fueron factibles y fáciles de manejar.

*Tabla 14: Herramientas*

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	90,91 %
2	Casi siempre	3	9,09 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia*



**Gráfico 14: Herramientas**

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*

**Análisis:** Los padres de familia observan que siempre se pudo manipular las herramientas fácilmente al momento de utilizarlas e interactuar con sus hijos en casa por medio de la página web, mientras que el 9,09% opinan que casi siempre pudieron desarrollarse de la mejor manera con las TIC en casa.

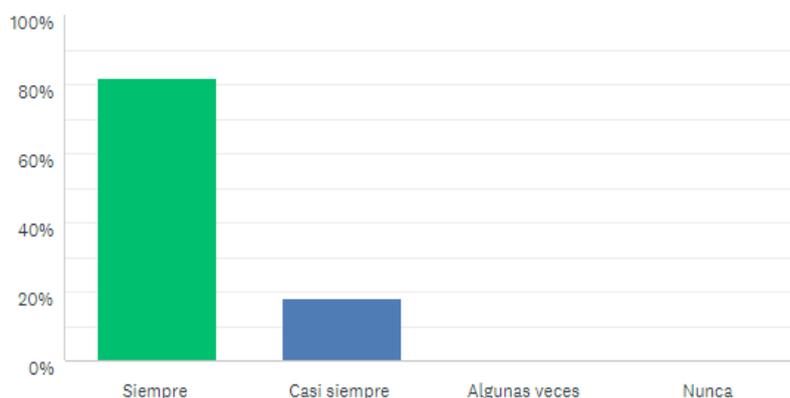
5.- Las tareas plasmadas son evidentes en este sitio web, dando así el reforzamiento de conocimientos en sus hijos.

**Tabla 15:** Sitio web

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	81,82 %
2	Casi siempre	4	18,18 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia



**Gráfico 15:** Sitio web

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Datos de la investigación

**Análisis:** Los padres de familia opinan que siempre pudieron poner en práctica los conocimientos de sus hijos mediante las tareas plasmadas en la página web dejando así un porcentaje del 81,82%, contra un 18,18% que casi siempre pudieron ocupar las evaluaciones o actividades.

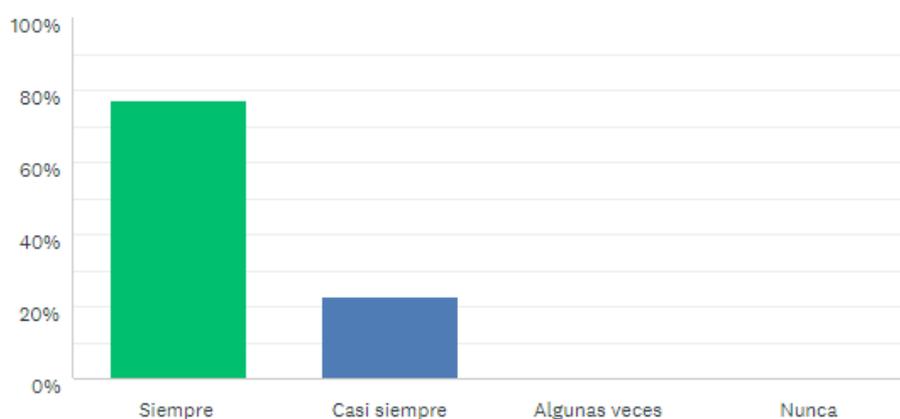
6.- Las unidades de aprendizaje en la página web fueron muy útiles al momento que sus hijos empezaron el proceso lector.

**Tabla 16:** Aprendizaje

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	77,27 %
2	Casi siempre	3	22,73 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia



**Gráfico 16:** Aprendizaje

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Datos de la investigación

**Análisis:** por medio de esta encuesta los padres de familia consideran con un 77,27% que la página web fue siempre útil para el proceso lector de sus hijos, mientras que el 22,73% considera que casi siempre fue necesario.

## Dimensión del uso de la web

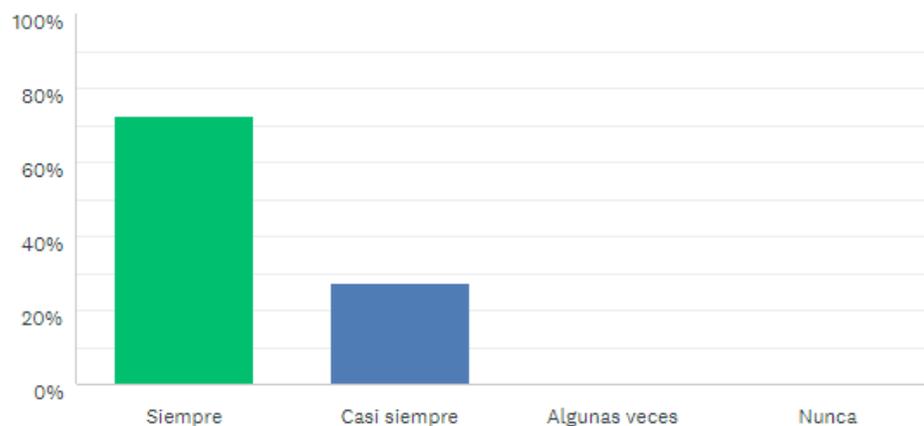
7.- Las herramientas de evaluación de la web acompañada con el uso de las TIC así como: cerebriti, mobbyt, educaplay, entre otras. Fueron factibles para el desarrollo de aprendizaje de sus hijos.

*Tabla 17: Herramientas de evaluación*

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	20	75,00 %
2	Casi siempre	6	25,00 %
3	Algunas veces	0	0,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia*



*Gráfico 17: Herramientas de evaluación*

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Datos de la investigación*

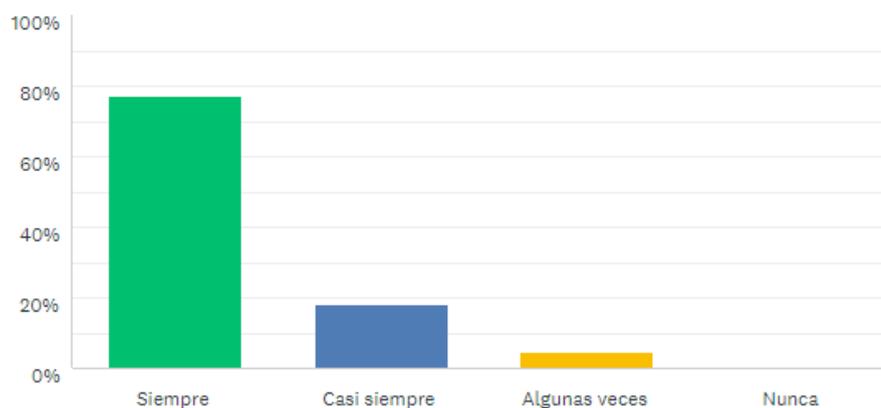
**Análisis:** los padres familia reconocen que siempre es importante manejar aplicaciones educativas de forma que aplican un 75% que seguir usando estas aplicaciones, mientras que el 25% prefiere casi siempre ocuparlas en momentos solo necesarios.

8.- La página web ayudo al desarrollo de la lectura de sus hijos de manera que su motivación por la lectura creció de forma que favoreció en sus estudios.

**Tabla 18:** Desarrollo de la lectura

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	21	77,27 %
2	Casi siempre	4	18,18 %
3	Algunas veces	1	4,55 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia



**Gráfico 18:** Desarrollo de la lectura

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez  
*Fuente:* Datos de la investigación

**Análisis:** en esta encuesta observamos que el 77,27 % siempre pudieron observar que sus niños querían aprender más sobre la lectura y el 18,18% casi siempre también estaba interesado en aprender más sobre la lectura sin embargo un 4,55% que algunas veces vieron esta motivación es sus hijos.

9.- Como padre de familia recomendaría esta página web como apoyo educativo a otros padres de familia.

**Tabla 19:** Apoyo educativo

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	26	100 %
2	Casi siempre	0	00,00 %
3	Algunas veces	0	00,00 %
4	Nunca	0	0,00 %
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia



**Gráfico 19:** Apoyo educativo

*Elaborado por:* Johanna Carolina Pambabay Ramírez

*Fuente:* Datos de la investigación

**Análisis:** cómo podemos ver el 100% de los padres siempre recomienda el uso de portales web para la enseñanza por ellos recomiendan el uso de la página web.

## CONCLUSIONES

- Se fundamentó los procesos de la lectura, cuentos infantiles, TIC en la educación generando nuevas metodologías para la enseñanza dentro del proceso lector, donde los niños de Segundo año de Educación Básica General participaron para comprender mejor lo que la lectura de una manera práctica y genérica.
- Se logró emplear las herramientas tecnológicas de forma adecuada en la educación, dando un aprendizaje innovador donde se pudo recaudar información primaria de como manejan estos medios tecnológicos los niños de Segundo año de Educación Básica General de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena
- Después de diseñar la página web con el apoyo de las herramientas tecnológicas web 2.0, se pudo determinar la facilidad del uso de las TIC en la educación, ya que conforman varias técnicas para desarrollar en el aula clase, y sobre todo son necesarias y útiles en la materia de Lengua y Literatura, por el hecho que los niños pueden interactuar en ellas desde la casa y pueden tener la ayuda de sus padres.

## ANEXOS

### Anexos 1: Encuesta

#### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VIDA NUEVA

#### CARRERA DOCENCIA

Encuesta realizada según el método DELPHI, el cual es una técnica prospectiva para obtener información esencial de forma cualitativa y con resultados precisos, dando así una predicción de cada pregunta planteada.

#### OBJETIVO

Obtener el criterio de los encuestados (Docentes especialistas), sobre la influencia de las TIC en la motivación de la lectura en los niños de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena.

#### INSTRUCCIONES

Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleje su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Siempre representara 4 con la sigla (S)
- Casi siempre representa 3 con la sigla (CS)
- Algunas veces representa 2 con la sigla (AV)
- Nunca representa 1 con la sigla (N)

*Tabla 20: Esquema de valoración*

Escala	Valoración
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*

**Tabla 21: Encuesta 1**

No	Criterios	4 (S)	3 (CS)	2 (AV)	1 (N)
<b>Dimensión pedagógica</b>					
1	En Lengua y Literatura utiliza las TIC como recursos de aprendizaje es importante para un proceso lector.				
2	El uso del internet es apto para fomentar la lectura con diversas fuentes en la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
3	El diseño de la página web “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida” creada una enseñanza en el proceso lector acompañado de la materia de Lengua y Literatura.				
<b>Dimensión metodológica</b>					
4	La página web creada por herramientas 2.0 ayuda a implantar la metodología ERCA				
5	El diseño de la página web para la enseñanza de la lectura fortalece la metodología ERCA.				
6	Los conceptos, cuentos y juegos que se encuentran en la página web son dirigidas con las TIC de forma que manejable hacia los estudiantes visualizando el propósito de una metodología de enseñanza.				
<b>Dimensión del uso de la web</b>					
7	En la página web se pudo visualizar un plan promocional que incluya la creatividad de las herramientas 2.0 para llamar la atención de los niños de 6 a 8 años.				
8	Las herramientas de evaluación de la web acompañada con el uso de las TIC así como: cerebriti, mobbyt, educaplay, entre otras. Propicia una forma de aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
9	Las TIC en la educación ayuda a desarrollar un proceso social y lector en los estudiantes de forma útil.				

*Elaborado por: Johanna Pambabay*

*Fuente: Datos de investigación*

## Anexos 2: Encuesta

### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VIDA NUEVA

#### CARRERA DOCENCIA

Encuesta realizada según el método DELPHI, el cual es una técnica prospectiva para obtener información esencial de forma cualitativa y con resultados precisos, dando así una predicción de cada pregunta planteada.

#### OBJETIVO

Obtener el criterio de los encuestados (Padres de familia), sobre la influencia de las TIC para verificar como ayudo este en la motivación de la lectura en sus niños de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Contralmirante Manuel Nieto Cadena.

#### INSTRUCCIONES

Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleje su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Siempre representara 4 con la sigla (S)
- Casi siempre representa 3 con la sigla (CS)
- Algunas veces representa 2 con la sigla (AV)
- Nunca representa 1 con la sigla (N)

*Tabla 22: Esquema de valoración 2*

<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

*Elaborado por: Johanna Carolina Pambabay Ramírez*

*Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia*

**Tabla 23: Encuesta 2**

No	Criterios	4 (S)	3 (CS)	2 (AV)	1 (N)
<b>Dimensión pedagógica</b>					
1	Se puedo observar la interacción del docente con el estudiante al momento de utilizar las TIC como recurso de aprendizaje.				
2	EL uso del internet es apto para fortalecer los cocimientos de la lectura, mediante diversos portales web para la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.				
3	El diseño de la página web “El mundo mágico de los peques, donde la lectura cobra vida” crea una enseñanza en el proceso lector recreando las mentes de los estudiantes.				
<b>Dimensión de interrelación con el usuario</b>					
4	Las herramientas presentadas en la página web fueron factibles y fáciles de manejar.				
5	Las tareas plasmadas son evidentes en este sitio web, dando así al reforzamiento de conocimientos en sus hijos.				
6	Las unidades de aprendizaje en la página web fueron muy útiles al momento que sus hijos empezaron el proceso lector				
<b>Dimensión del uso de la web</b>					
7	Las herramientas de evaluación de la web acompañada con el uso de las TIC así como: cerebriti, mobbyt, educaplay, entre otras. Fueron factibles para el desarrollo de aprendizaje de sus hijos.				
8	La página web ayudo al desarrollo de la lectura de sus hijos de manera que su motivación por la lectura creció de forma que favoreció en sus estudios.				
9	Como padre de familia recomendaría esta página web como apoyo educativo a otros padres de familia.				

## Bibliografía

- Alegsa. (2020). *Obtencion de la interactividad*. Obtenido de <https://www.alegsa.com.ar/Dic/interactividad.php>: 10-08-2020.
- Aprendizaje. (2020). Obtenido de <https://aprendizaje.wiki/aprendizaje-constructivista.htm>: 10-08-2020.
- Bembibre, C. (2015). *Definiciones estrategias*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/correo.php>:09-13-2020.
- Comunidad de Murcia. (17 de 9 de 2018). *Cómo motivar a los niños a leer*. Obtenido de <https://www.agendamenua.es/blog/2150-como-motivar-a-los-ninos-a-leer>:09-30-2020.
- Estela de la Garza . (2019). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://esteladelagarza.com/aprendizaje-flexible-aprendizaje-a-la-medida/#:~:text=Las%20TICS%20han%20integrado%20la%20flexibilidad%20en%20los,y%20lugar%20en%20que%20se%20llevan%20a%20cabo>:09-15-2020.
- Estela, M. (2020). Obtenido de <https://concepto.de/redes-sociales>: 10-18-2020.
- González, M. (2006). *Tipos de gráficas: las diversas maneras de representar datos visualmente. Psicología y Mente* . Obtenido de Tipos de gráficas: las diversas maneras de representar datos visualmente: <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-de-graficas>:09-18-2020.
- Isbel Delgado . (2019). Obtenido de <https://www.significados.com/blog/>: 09-12-2020.
- Kelila Rodriguez . (2019). Obtenido de <https://sites.google.com/site/societicsincom/las-caracteristicas-de-las-tic-s>:09-09-2020.
- Lectura Agil. (2020). *Lectura rapida*. Obtenido de <https://lecturarapidaycomprension.com/#:~:text=La%20lectura%20r%C3%A1pida%20desaf%C3%ADa%20a%20nuestros%20cerebros%20a,de%20tu%20cerebro%20tambi%C3%A9n%20mejorar%20C%C3%A1n%20como%20tu%20memoria>: 09-28-2020.
- Morales, A. (2018 - 2020). *Importancia de la lectura* . Contenidos escolares:09-17-2020.
- Nohelia Murillo . (2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/dispositivos-comunicacion>:08-30-2020.
- Paolo Freire . (2015). Obtenido de <https://eltallerdelastic.blogspot.com/p/plataformas.html>:08-19-2020.
- Perez Mariana . (2020). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/versatilidad>:07-23-

2020.

- Prieto, R. (2015). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la*. Obtenido de La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1555/1/APROBADO%20LYDA%20JASBLEIDY%20PRIETO%20TRUJILLO.pdf>: 08-21-2020.
- QuestionPro. (10 de agosto de 2019). *Mundo QuestionPro*. Obtenido de Mundo QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-y-encuesta-diferencias:06-30-2020>.
- QUESTIONPRO. (2020). *Muestreo intencional características*. Obtenido de Muestreo intencional características: [questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/#:~:text=El%20muestreo%20intencional%20es%20un,buen%20juicio%2C%20lo%20cual%20resulta:06-30-2020](http://questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/#:~:text=El%20muestreo%20intencional%20es%20un,buen%20juicio%2C%20lo%20cual%20resulta:06-30-2020).
- Quiroz, V. y. (Enero de 2015). *Prceos Lectores\_Pedagogía*. Obtenido de Prceos Lectores\_Pedagogía:  
<https://search.proquest.com/docview/2413993349/BBA3C17137874AB8PQ/1?accountid=176817:06-25-2020>.
- Quizziz. (2020). Obtenido de <https://como-funciona.com/quizizz/>:06-13-2020.
- Raffiel, L. (Mes de Septiembre de 2011). *Comunica* . Obtenido de Comunica :  
[http://imaytbe.blogspot.com/2011/09/analisis-e-interpretacion-de-la-lectura\\_10.html:06-29-2020](http://imaytbe.blogspot.com/2011/09/analisis-e-interpretacion-de-la-lectura_10.html:06-29-2020).
- Raffino, M. (20 de 08 de 2020). *Lectura*. Obtenido de Fuente:  
<https://concepto.de/lectura/#ixzz6VljOXRgV>
- Ramirez, I. (2018). Obtenido de <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona:07-02-2020>.
- Gomez, J. *SignificadoConcepto*. (2020). Obtenido de  
<https://significadoconcepto.com/conectividad/:07-12-2020>.
- Torres, A. (2020). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel:07-12-2020>.